

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа  
имени генерал-полковника М.И.Потапова»,

**д.Рыляки**

Юхновского района Калужской области

Приложение к  
Основной образовательной программе  
основного общего образования

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«ТЕХНОЛОГИЯ»**

**5 – 8 классы**

---

Данная программа по технологии для 5-8 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования
- Является составной частью «Основной образовательной программы Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа имени генерал-полковника М.И.Потапова», д.Рыляки Юхновского района Калужской области.

## 1) Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

### Личностные результаты

	Возрастной период 11-13 лет, 5-6 классы	Возрастной период 14-15 лет, 7-8 классы
1. Российская гражданская идентичность	<p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– замечать и объяснять свою причастность к интересам и ценностям своего ближайшего общества (друзья, одноклассники, земляки), своего народа (национальности) и своей страны — России (ее многонационального народа) и т. д.</li> </ul> <p>Осознавать этническую принадлежность на основе знания истории, языка, культуры, традиций, ценностей своего народа.</p> <p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны</li> </ul>	<p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной;</li> <li>– осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов и т. д.</li> </ul> <p>Осознавать этническую принадлежность на основе знания истории, языка, культуры, традиций, ценностей своего народа.</p> <p>Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–отвечать за свои гражданские поступки перед своей совестью и гражданами своей страны;</li> <li>– отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, демократические порядки и препятствовать их нарушению и т. д.</li> </ul>
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p>	<p>Осознавать потребность и готовность к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию</p> <p>Использовать свои интересы</p>

		<p>для осознанного выбора и построения дальнейшей индивидуальной образовательной траектории на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>
3. Мораль и нравственность	<p>Формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России;</p> <p>понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.</p>	<p>Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие</p>

		опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Целостное мировоззрение	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Отношение к человеку	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур).	Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Социальные нормы и правила поведения, роль в социальной жизни	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в детской организации «Бригантина», реализация собственного	Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в детской организации

	<p>потенциала (готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения)</p>	<p>«Бригантина», в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (участие в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).</p>
<p>7. Здоровый и безопасный образ жизни</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья и т. д.</p> <p>Самостоятельно выбирать стиль поведения,</p> <p>привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и т. д.</p> <p>Самостоятельно противостоять</p>	<p>Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья и т. д.</p> <p>Самостоятельно выбирать стиль поведения,</p> <p>привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья — своего, а также близких людей и т. д.</p> <p>Самостоятельно противостоять</p>

	<p>ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью</p>	<p>ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.</p> <p>Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.</p>
8. Эстетическое сознание	<p><b>Формирование</b> эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).</p>	<p><b>Развитость</b> эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой</p>

		ценности).
9. Экологическая культура	Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).	Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### Метапредметные результаты.

#### Регулятивные УУД.

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	<p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>2. использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>3. умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ol> <p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. принятие и самостоятельная постановка новых учебных задач (анализ условий, выбор соответствующего способа действий, контроль и оценка его выполнения)</li> <li>2. умение планировать пути достижения намеченных целей;</li> <li>3. умение адекватно оценить степень объективной и субъективной трудности выполнения учебной задачи;</li> <li>4. умение обнаружить отклонение от эталонного образца и внести соответствующие коррективы в процесс выполнения учебной задачи;</li> </ol> <p>1. принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров.</p>
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	<p><b>7 класс:</b></p>
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей	

<p>деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>	<p>1. формирование навыков целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</p> <p>2. формирование действий планирования деятельности во времени и регуляция темпа его выполнения на основе овладения приемами управления временем (тайм-менеджмент)</p> <p>2. адекватная оценка собственных возможностей в отношении решения поставленной задачи.</p> <p><b>8 класс:</b></p>
<p>4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.</p>	<p>1. умение анализировать причины проблем и неудач в выполнении деятельности и находить рациональные способы их устранения;</p> <p>2. формирование рефлексивной самооценки своих возможностей управления;</p> <p>3. осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p>
<p>5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.</p>	

### Познавательные УУД.

<p>1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>	<p><b>5 класс:</b></p> <p>1. самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <p>2. ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>3. отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;</p> <p>4. анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>5. самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>6. уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>7. строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p>
<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	<p>8. проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</p> <p>9. определять свое отношение к природной среде;</p> <p>10. анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</p>



<p>3.Смысловое чтение.</p>	<p><b>6 класс:</b>  1.выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий;</p>
<p>4.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>	<p>2.контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>3.овладеть навыками смыслового чтения как способа осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели;</p> <p>4.извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;</p> <p>5.определение основной и второстепенной информации;</p>
<p>5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.</p>	<p>6.давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи;</p> <p>7.осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</p> <p>8.определять свое отношение к природной среде;</p> <p>9.анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов.</p> <p><b>7 класс:</b>  1.свободно ориентироваться и воспринимать тексты художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;</p> <p>2.понимать и адекватно оценивать язык средств массовой информации;</p> <p>3.умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста;</p> <p>4.составлять тексты различных жанров, соблюдая нормы построения текста (соответствие теме, жанру, стилю речи и др.);</p> <p>5.создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</p> <p>6.умение структурировать тексты, выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;</p> <p>7.распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>8.выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> <p><b>8 класс:</b>  1.анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);</p>

- |  |   |
|--|---|
|  | <p>2. синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;</p> <p>3. выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов, самостоятельно выбирая основания для указанных логических операций;</p> <p>4. осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>5. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с наименьшим объемом к понятию с большим объемом;</p> <p>6. работать с метафорами – понимать переносной смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов;</p> <p>7. распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;</p> <p>8. выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.</p> |
|--|---|

## Коммуникативные УУД.

<p>1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.</p>	<p><b>5 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</li> <li>2. оформлять свои мысли в устной и письменной речи;</li> <li>3. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;</li> <li>4. отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;</li> <li>5. критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого;</li> <li>6. предвидеть последствия коллективных решений;</li> <li>7. целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.</li> </ol>
<p>2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.</p>	<p><b>6 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. понимать возможности различных точек зрения, которые не совпадают с собственной;</li> <li>2. готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой позиции);</li> <li>3. определять цели и функции участников, способы их взаимодействия;</li> <li>4. планировать общие способы работы группы;</li> <li>5. обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</li> <li>6. уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</li> <li>7. выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи.</li> </ol>
<p>3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>	<p><b>7 класс:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор;</li> <li>2. способность брать на себя инициативу в организации совместного действия;</li> <li>3. готовность адекватно реагировать на нужды других, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</li> <li>4. использовать адекватные языковые средства для отражения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений.</li> <li>5. использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.</li> </ol>

	<p><b>8 класс:</b></p> <p>1.вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими формами родного языка;</p> <p>2.умение аргументировать свою точку зрения , спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов способом;</p> <p>3.способность с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>4.устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;</p> <p>5.адекватное межличностное восприятие партнера</p> <p>6. использовать информацию с учетом этических и правовых норм.</p>
--	--

## **Предметные результаты**

### **Предметные результаты 5 класс:**

#### **Направление «Индустриальные технологии»**

##### ***Раздел «Технология обработки конструкционных материалов».***

##### ***Обучающийся научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

##### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

#### **Направление «Технологии ведения дома.**

##### **«Раздел «Кулинария»**

##### ***Обучающийся научится:***

самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и варёных овощей и фруктов.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

**Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

***Обучающийся научится:***

- изготавливать с помощью ручных инструментов для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий,

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;
- изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов Калужской области;

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Обучающийся научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, планировать этапы выполнения работ; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; представлять проект к защите.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений: планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке ; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Направление «Сельскохозяйственные технологии»**

### **Раздел «Дизайн пришкольного участка»**

#### ***Обучающийся научится:***

- использовать разновидности цветочных культур для оформления клумб;
- создавать эскизы микроландшфтов для оформления пришкольного участка и придомовых территорий поселения.
- готовить почву для посева рассады, ухаживать за ней и пикировать, создавать цветочные композиции

#### ***Обучающийся получит возможность научиться***

-осуществлять проекты ландшафтного дизайна по оформлению придомовых территорий

### **Раздел «Технология работ в крестьянском хозяйстве»**

#### ***Обучающийся научится:***

- производить уборку овощей, вести учёт собранного урожая, выполнять сортировку овощей и закладку их на хранение;
- производить перекопку почвы согласно агротехническим требованиям;
- соблюдать требования безопасности при работе на участке;
- производить высадку рассады овощей в парник и открытый грунт;
- . -находить и представлять информацию о способах выращивания овощей, о сорте и влиянии его на урожайность культуры.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять работы по выращиванию и хранению овощей на приусадебном участке для улучшения бюджета семьи.

## **Предметные результаты 6 класс:**

### ***Раздел «Технология обработки конструкционных материалов».***

#### ***Обучающийся научится:***

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания, работа с металлами и пластмассой или ремонта материальных объектов.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

### ***Обучающийся научится:***

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Направление «Технологии домашнего хозяйства»**

### **Раздел «Кулинария»**

#### ***Обучающийся научится:***

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из молока и молочных продуктов. Рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

## **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

### ***Обучающийся научится:***

-изготавливать с помощью ручных инструментов для швейных и декоративно-прикладных работ (вязание на спицах ,крючком), швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий - изготовление плечевого изделия, пользуясь технологической документацией;

-выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий,

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

-выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;

-определять и исправлять дефекты швейных изделий;

-выполнять художественную отделку швейных изделий;

-изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов Калужской области;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

## **Направление «Сельскохозяйственные технологии»**

### **Раздел «Дизайн пришкольного участка»**

#### ***Обучающийся научится:***

-использовать разновидности цветочных культур и объёмные скульптуры для оформления клумб;

- создавать эскизы микроландшфтов для оформления пришкольного участка и придомовых территорий поселения.

-готовить почву для посева рассады, ухаживать за ней и пикировать, создавать цветочные композиции

#### ***Обучающийся получит возможность научиться***

-осуществлять проекты ландшафтного дизайна по оформлению придомовых территорий

### **Раздел «Технология работ в крестьянском хозяйстве»**

#### ***Обучающийся научится:***

-производить уборку овощей, вести учёт собранного урожая, выполнять сортировку овощей и закладку их на хранение;

-производить перекопку почвы согласно агротехническим требованиям;

- соблюдать требования безопасности при работе на участке;

-производить высадку рассады овощей в парник и открытый грунт;

. -находить и представлять информацию о способах выращивания овощей, о сорте и влиянии его на урожайность культуры.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять работы по выращиванию и хранению овощей на приусадебном участке для улучшения бюджета семьи.

### **Предметные результаты 7 класс:**



## **Раздел «Технология обработки конструкционных материалов».**

### **Обучающийся научится:**

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы – изготовление геометрических форм на токарном фрезерном станке; делать нарезную резьбу на детали; изготавливать детали из тонколистного металла или ремонта материальных объектов.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.

## **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

### **Обучающийся научится:**

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата; планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений; планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий; И осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **Раздел «Электротехника»**

### **Обучающийся научится:**

- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- составлять электрические схемы, которые применяются при разработке электроустановок, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, используя дополнительные источники информации (включая Интернет);
- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

## **Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

### ***Обучающийся научится:***

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Познакомит с профессией дизайнер.

### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

## **. Направление «Технологии домашнего хозяйства»**

### **Раздел «Кулинария»**

#### ***Обучающийся научится:***

-самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из различных видов теста – слоёное тесто, дрожжевое тесто, песочное тесто, сладкие десерты.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ;
- экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;
- определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека;
- выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.

### **Раздел «Создание изделий из текстильных материалов»**

#### ***Обучающийся научится:***

-изготавливать с помощью ручных инструментов для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией – поясное изделие (юбка);  
Декоративно-прикладное искусство-роспись по ткани - батик.

-выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий,

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий;
- определять и исправлять дефекты швейных изделий;
- выполнять художественную отделку швейных изделий;

-изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства народных промыслов Калужской области;

- определять основные стили одежды и современные направления моды.

### **Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

#### ***Обучающийся научится:***

-планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, планировать этапы выполнения работ осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; представлять проект к защите.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений: планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

### **Раздел «Технология работ в крестьянском хозяйстве»**

#### ***Обучающийся научится:***

Изучать сорта плодовых деревьев. Производить посадку плодовых деревьев и осуществлять уход за ними. Находить и представлять информацию о способах защиты растений от болезней и вредителей.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять работы по выращиванию и посадке деревьев на приусадебном участке для улучшения бюджета семьи.

### **Предметные результаты 8 класс**

#### **Направление «Технологии домашнего хозяйства»**

##### **Раздел «Эстетика и экология жилища. Бюджет семьи»**

#### ***Обучающийся научится:***

- Знакомиться с приточно-вытяжной естественной вентиляцией в помещении. Ознакомиться с системой фильтрации воды;
- Оценивать имеющиеся и возможные источники доходов семьи.
- Анализировать потребности членов семьи.
- Планировать недельные, месячные и годовые расходы семьи с учётом её состава.
- Анализировать качество и потребительские свойства товаров.
- Планировать возможную индивидуальную трудовую деятельность
- Определять составляющие системы водоснабжения и канализации в школе и дома.

Определять расход и стоимость горячей и холодной воды за месяц

**Обучающийся получит возможность научиться:**

ориентироваться в информации по современным технологиям водоснабжения и экологии.

**Раздел «Электротехника»**

**Обучающийся научится:**

- Оценивать допустимую суммарную мощность электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной (домовой) сети. Знакомиться с устройством и принципом действия стиральной машины-автомата, электрического фена. Знакомиться со способом защиты электронных приборов от скачков напряжения;
- читать простые электрические схемы;
- собирать электрическую цепь из деталей конструктора с гальваническим источником тока. Исследовать работу цепи при различных вариантах её сборки;
- знакомиться со схемой квартирной электропроводки.
- определять расход и стоимость электроэнергии за месяц. Знакомиться с устройством и принципом работы бытового электрического утюга с элементами автоматики;
- разбираться в адаптированной для школьников технико-технологической информации по электротехнике и ориентироваться в электрических схемах, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации электрифицированных приборов и аппаратов, составлять простые электрические схемы цепей бытовых устройств и моделей;
- осуществлять технологические процессы сборки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи, с учётом необходимости экономии электрической энергии.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- осуществлять процессы сборки, регулировки или ремонта объектов, содержащих электрические цепи с элементами электроники.

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Обучающийся научится:**

- планировать варианты личной профессиональной карьеры и путей получения профессионального образования на основе соотнесения своих интересов и возможностей с содержанием и условиями труда по массовым профессиям и их востребованностью на региональном рынке труда. Познакомит с профессией дизайнер.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- ориентироваться в информации по трудоустройству и продолжению образования;
- оценивать свои возможности и возможности своей семьи для предпринимательской деятельности

**Раздел «Современное производство и профессиональное самоопределение»**

**Обучающийся научится:**

- Исследовать деятельность производственного предприятия или предприятия сервиса. Анализировать структуру предприятия и профессиональное разделение труда. разбираться в понятиях «профессия», «специальность», «квалификация»;

Знакомиться по Единому тариф квалификационному справочнику с массовыми профессиями;

анализировать предложения работодателей на региональном рынке труда.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

Искать информацию в различных источниках, включая Интернет, о возможностях получения профессионального образования. Проводить диагностику склонностей и качеств личности. Строить планы профессионального образования и трудоустройства

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Обучающийся научится:***

-планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, планировать этапы выполнения работ осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; представлять проект к защите.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений: планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда

**Раздел «Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности»**

***Обучающийся научится:***

-планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему; обосновывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата, планировать этапы выполнения работ осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;

-представлять результаты выполненного проекта; пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; представлять проект к защите.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений: планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;

-осуществлять презентацию, экономическую и экологическую оценку проекта, давать примерную оценку стоимости произведённого продукта как товара на рынке; разрабатывать вариант рекламы для продукта труда.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Блоки</b>	<b>Разделы</b>
1.Индустриальные технологии.	1.1 Технологии обработки конструкционных материалов
	1.2 Технологии домашнего хозяйства
	1.3. Электротехника.
	1.4. Современное производство и профессиональное самоопределение
	1.5 Технологии исследовательской и опытнической работы
	1.6 Художественные ремёсла
2. Технологии ведения дома	2.1 Технологии домашнего хозяйства
	2.2 Электротехника.
	2.3. Кулинария
	2.4 Создание изделий из текстильных материалов
	2.5 Художественные ремёсла
	2.6 Технологии творческой и опытнической деятельности
3.Сельскохозяйственные технологии.	3.1 Дизайн пришкольного участка
	3.2 Технологии в крестьянском хозяйстве.

## **1.ИНДУСТРИАЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **1.1 Технологии обработки конструкционных материалов**

Древесина. Пиломатериалы. Древесные материалы. Графическое изображение деталей и изделий. Технологический процесс, технологическая карта. Столярный верстак, ручные инструменты и приспособления. Виды контрольно-измерительных и разметочных инструментов. Технологические операции. Сборка и отделка изделий из древесины. Заготовка древесины. Свойства древесины. Пороки древесины. Профессии, связанные с производством древесины, древесных материалов и восстановлением лесных массивов. Сборочные чертежи, спецификация. Технологические карты. Соединение брусков из древесины. Изготовление цилиндрических и конических деталей ручным инструментом. Отделка деталей и изделий окрашиванием. Контроль качества изделий, выявление дефектов, их устранение. Правила безопасного труда. Токарный станок для обработки древесины: устройство, оснастка, инструменты, приёмы работы. Контроль качества деталей. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины и древесных материалов. Правила безопасного труда при работе на токарном станке.

Металлы и их сплавы, область применения, свойства. Тонколистовой металл и проволока. Виды и свойства искусственных материалов, назначение и область применения, особенности обработки. Экологическая безопасность при обработке, применении и утилизации искусственных материалов. Слесарный верстак, инструменты и приспособления для слесарных работ. Графические изображения

деталей из металлов и искусственных материалов. Технологии изготовления изделий из металлов и искусственных материалов ручными инструментами. Контрольно-измерительные инструменты. Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов. Способы отделки поверхностей изделий из металлов и искусственных материалов. Профессии, связанные с ручной обработкой металлов. Правила безопасного труда при ручной обработке металлов. Понятие о машинах и механизмах. Виды соединений. Профессии, связанные с обслуживанием машин и механизмов. Сверлильный станок: назначение, устройство. Организация рабочего места для работы на сверлильном станке, инструменты и приспособления. Правила безопасного труда при работе на сверлильном станке.

### **1.2 Технологии домашнего хозяйства**

Интерьер жилого помещения. Способы ухода за различными видами напольных покрытий, лакированной и мягкой мебели, их мелкий ремонт. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технология ухода за кухней. Средства для ухода. Экологические аспекты применения современных химических средств в быту. Технологии ухода за одеждой и обувью. Профессии в сфере обслуживания и сервиса. Эстетические, экологические, эргономические требования к интерьеру жилища. Регулирование микроклимата в доме. Приборы для поддержания температурного режима, влажности и состояния воздушной среды. Роль освещения в интерьере. Правила пользования бытовой техникой

Технология крепления деталей интерьера (настенных предметов). Выбор способа крепления в зависимости от веса предмета и материала стены. Инструменты и крепёжные детали. Правила безопасного выполнения работ. Виды ремонтно-отделочных работ. Основы технологии штукатурных работ; современные материалы. Инструменты для штукатурных работ, их назначение. Технология оклейки помещений обоями. Виды обоев. Виды клеев для наклейки обоев. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных работ. Простейшее сантехническое оборудование в доме. Устранение простых неисправностей водопроводных кранов и смесителей. Инструменты и приспособления для санитарно-технических работ. Профессии, связанные с выполнением санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда при выполнении санитарно-технических работ.

Основы технологии малярных работ; инструменты и приспособления. Основы технологии плиточных работ. Виды плитки, применяемой для облицовки стен и полов. Материалы для наклейки плитки. Профессии, связанные с выполнением ремонтно-отделочных и строительных работ. Правила безопасного труда.

### **1.3 Электротехника**

Общее понятие об электрическом токе, о силе тока, напряжении и сопротивлении. Виды источников тока и приёмников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Понятие об электрической цепи и о её принципиальной схеме. Виды проводов. Инструменты для электромонтажных работ; приёмы монтажа. Установочные изделия. Приёмы монтажа и соединения установочных проводов и установочных изделий. Правила безопасной работы. Профессии, связанные с выполнением электромонтажных и наладочных работ. Принципы работы и способы подключения плавких и автоматических предохранителей. Схема квартирной электропроводки. Работа счётчика электрической

энергии. Элементы автоматики в бытовых электротехнических устройствах. Влияние электротехнических и электронных приборов на здоровье человека. Правила безопасной работы с электроустановками и при выполнении электромонтажных работ. Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических установок. Электроосветительные и электронагревательные приборы, их безопасная эксплуатация. Пути экономии электрической энергии в быту. Технические характеристики ламп накаливания и люминесцентных энергосберегающих ламп. Цифровые приборы. Правила безопасности при работе с бытовыми электроприборами.

#### **1.4. Современное производство и профессиональное самоопределение**

Сферы и отрасли современного производства. Основные составляющие производства. Основные структурные подразделения производственного предприятия. Уровни квалификации и уровни образования. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда. Понятие о профессии, специальности, квалификации и компетентности работника. Виды массовых профессий сферы производства и сервиса в регионе. Региональный рынок труда и его конъюнктура. Профессиональные интересы, склонности и способности. Диагностика и самодиагностика профессиональной пригодности. Источники получения информации о профессиях, путях и об уровнях профессионального образования. Здоровье и выбор профессии.

*Краеведческий материал: «Трудовые династии Калужского края».*

#### **1.5 Технологии исследовательской и опытнической работы**

Порядок выбора темы проекта. Формулирование требований к выбранному изделию. Методы поиска информации в книгах, журналах и сети Интернет. Этапы выполнения проекта (поисковый, технологический, заключительный). Подготовка графической и технологической документации. Расчёт стоимости материалов для изготовления изделия. Окончательный контроль и оценка проекта. Способы проведения презентации проектов. Использование ПК при выполнении и презентации проектов.

## **2. ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

### **2.1 Технологии домашнего хозяйства**

Понятие об интерьере. Требования к интерьеру (эргономические, санитарно-гигиенические, эстетические).

Планировка кухни. Разделение кухни на рабочую и обеденную зоны. Цветовое решение кухни. Использование современных материалов в отделке кухни. Декоративное оформление. Современные стили в оформлении кухни. Проектирование кухни на ПК. Понятие о жилом помещении: жилой дом, квартира, комната, многоквартирный дом. Зонирование пространства жилого дома. Организация зон приготовления и приёма пищи, отдыха и общения членов семьи, приёма гостей; зоны сна, санитарно-гигиенической зоны. Зонирование комнаты подростка. Понятие о композиции в интерьере. Современные стили в интерьере. Использование современных материалов и подбор цветового решения в отделке квартиры. Виды отделки потолка, стен, пола. Декоративное оформление интерьера. Применение текстиля в интерьере. Основные виды занавесей для окон. Понятие о фитодизайне. Роль комнатных растений в интерьере. Размещение комнатных растений в интерьере. Разновидности комнатных растений. Уход за комнатными растениями. Профессия садовник



Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации. Понятие об экологии жилища. Современные системы фильтрации воды. Система безопасности жилища.

## **2.2 Электротехника.**

Общие сведения о видах, принципе действия и правилах эксплуатации бытовых электроприборов на кухне: бытового холодильника, микроволновой печи (СВЧ), посудомоечной машины и др. Электрические бытовые приборы для уборки и создания микроклимата в помещении. Современный многофункциональный пылесос. Приборы для создания микроклимата: кондиционер, ионизатор-очиститель воздуха, озонатор

## **2.3. Кулинария**

Санитарно-гигиенические требования к лицам, приготовляющим пищу, к приготовлению пищи, хранению продуктов и готовых блюд. Моющие и чистящие средства для ухода за посудой, поверхностью стен и пола. Безопасные приёмы работы на кухне. Правила безопасной работы с газовыми плитами, электронагревательными приборами, с горячей посудой и жидкостью, ножом и кухонными приспособлениями. Первая помощь при порезах и ожогах паром или кипятком. Пищевые (питательные) вещества. Значение белков, жиров, углеводов для жизнедеятельности человека. Пищевая пирамида. Роль витаминов, минеральных веществ и воды в обмене веществ, их содержание в пищевых продуктах. Пищевые отравления. Правила, позволяющие их избежать. Первая помощь при отравлениях. Режим питания

Виды бутербродов. Технология приготовления бутербродов. Инструменты и приспособления для нарезки. Требования к качеству готовых бутербродов. Условия и сроки их хранения.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка продуктов к приготовлению блюд. Посуда для приготовления блюд. Технология приготовления рассыпчатых, вязких и жидких каш.

Пищевая (питательная) ценность овощей и фруктов. Содержание в них витаминов, минеральных солей, глюкозы, клетчатки. Содержание влаги в продуктах, её влияние на качество и сохранность продуктов. Способы хранения овощей и фруктов. Свежезамороженные овощи. Методы определения количества нитратов в овощах. Правила измельчения овощей, наиболее распространённые формы нарезки овощей. Технология приготовления салатов и винегретов из варёных овощей.

Понятие о сервировке стола. Особенности сервировки стола к завтраку.

Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Содержание в них белков, жиров, углеводов, витаминов. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Технология приготовления блюд из рыбы и нерыбных продуктов моря. Технология приготовления блюд из мяса. Подача к столу. Гарниры к мясным блюдам. Технология приготовления блюд из птицы. Технология приготовления щей, борща, рассольника, солянки, овощных супов и супов с крупами и мучными изделиями. Сервировка стола к обеду. Набор столового белья, приборов и посуды для обеда. Подача блюд. Правила поведения за столом и пользования столовыми приборами

## **2.4 Создание изделий из текстильных материалов**

Свойства текстильных материалов из волокон растительного происхождения. Конструирование швейных изделий. Швейная машина. Технология изготовления швейных изделий. Классификация текстильных химических волокон. Способы их получения. Виды и свойства искусственных и синтетических тканей. Понятие о моделировании одежды. Моделирование формы выреза горловины. Моделирование плечевой одежды с застёжкой на пуговицах. Последовательность подготовки ткани к раскрою. Правила раскладки выкроек на ткани. Правила раскроя. Выкраивание деталей из прокладки. Критерии качества кроя. Правила безопасной работы иглами и булавками. Основные операции при ручных работах: временное соединение мелкой детали с крупной — примётывание; временное ниточное закрепление стачанных и вывернутых краёв — вымётывание. Классификация машинных швов: соединительные (и обтачной с расположением шва на сгибе и в кант).

Классификация текстильных волокон животного происхождения. Способы их получения. Виды и свойства шерстяных и шёлковых тканей. Понятие о поясной одежде. Виды поясной одежды. Конструкции юбок. Снятие мерок для изготовления поясной одежды. Построение чертежа прямой юбки. Технология изготовления юбки.

*Краеведческий материал: «Льнозавод Юхновского района»*

## **2.5 Художественные ремёсла**

Декоративно-прикладное искусство. Понятие декоративно-прикладного искусства. Традиционные и современные виды декоративно-прикладного искусства России: узорное ткачество, вышивка, кружевоплетение, вязание, роспись по дереву, роспись по ткани, ковроткачество. Знакомство с творчеством народных умельцев своего региона, области, села. Приёмы украшения праздничной одежды в старину: отделка изделий вышивкой, тесьмой; изготовление сувениров к праздникам.

Понятие о ручной росписи тканей. Подготовка тканей к росписи. Виды батика.

Технология горячего батика. Декоративные эффекты в горячем батике. Технология холодного батика. Декоративные эффекты в холодном батике. Особенности выполнения узелкового батика и свободной росписи. Профессия художник росписи по ткани.

## **2.6 Технологии творческой и опытнической деятельности**

Понятие о творческой проектной деятельности, индивидуальных и коллективных творческих проектах. Цель и задачи проектной деятельности.

Составные части годового творческого проекта пятиклассников. Этапы выполнения проекта: поисковый (подготовительный), технологический, заключительный (аналитический). Определение затрат на изготовление проектного изделия. Испытания проектных изделий. Подготовка презентации, пояснительной записки и доклада для защиты творческого проекта.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности. Последовательность проектирования. Банк идей. Реализация проекта. Оценка проекта

## **3. СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

### **3.1 Дизайн пришкольного участка**

Создание микроландшафта. Понятие «ландшафт». Виды ландшафтов. Характеристика однолетних, двулетних и многолетних декоративных цветочных культур. Оформление клумб. Цветочные культуры для клумб. Особенности выращивания рассады

цветочных культур. Декоративное оформление пришкольного участка. Борьба с вредителями растений. Стили садово-паркового искусства.

### **3.2 Технологии в крестьянском хозяйстве.**

.Содержание и задачи курса. Техника безопасности при работе на участке. Технология возделывания овощных культур. Особенности выращивания рассады овощных культур , технология пикировки. Почвенные смеси. Технология создания грядок для высадки овощей. Технология высадки рассады овощей. Уход за растениями.

. Технология выращивания плодовых культур. Технология уборки, сортировки овощей и закладки их на хранение.

*Краеведческий материал: «Особенности развития сельского хозяйства Юхновского района».*

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс Разделы	Количество часов
Содержание и задачи курса «Технология». Т.Б. на занятиях.	
<b>Творческая проектная деятельность (вводная часть) 2 часа</b>	<b>2</b>
Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. Содержание и задачи курса. Понятие о творческих проектах. Этапы выполнения проекта	2
<b>Оформление интерьера – 4 часа</b>	<b>4</b>
Интерьер и планировка кухни-столовой. Практическая работа №1 «Планировка кухни»	2
Бытовые электроприборы на кухне. Т.Б. Творческий проект «Планирование кухни-столовой».	2
<b>Кулинария – 12 часов</b>	<b>12</b>
Санитария и гигиена на кухне. Т.Б. Здоровое питание.	2
Технология приготовления бутербродов, горячих напитков. Т.Б. Практическая работа №2 «Приготовление бутербродов и горячих напитков».	2
Блюда из овощей и фруктов. Практическая работа №3 «Приготовление винегрета».	2
Блюда из яиц. Практическая работа. №4 «Приготовление омлета».	2
Сервировка стола к завтраку. Правила поведения за столом.	2
Творческий проект «Завтрак для всей семьи».	2
<b>Создание изделий из текстильных материалов -22 часа</b>	<b>22</b>
Производство текстильных материалов. Лабораторно-практическая работа: «Определение направления долевой нити в ткани».	2
Текстильные материалы и их свойства. Лабораторно-практическая работа: «Изучение свойств тканей из хлопка и льна». <i>Краеведческий материал: «Льнозавод Юхновского района»</i>	2
Конструирование швейных изделий. Изготовление выкроек. Т.Б.	2
Раскрой швейного изделия. Т.Б. Практическая работа: №5 «Раскрой швейного изделия».	2
Швейные ручные работы. Практическая работа: №6 «Изготовление образцов ручных работ».	2
Бытовая швейная машина. Т.Б.	2
Основные операции при машинной обработке изделия. Машинные швы.	2
Влажно - тепловая обработка ткани. Т.Б. Практическая работа: №7 «Проведение влажно- тепловой обработки ткани».	2
Последовательность изготовления швейных изделий. Практическая работа: №8 «Обработка проектного изделия».	2
Творческий проект «Изготовление изделия»	2
<b>Художественные ремёсла-2 часа.</b>	

Декоративно-прикладное искусство. Отделка швейных изделий вышивкой. Т.Б. Практическая работа: «Создание схемы вышивки крестом и выполнение образца вышивки».	2
<b>Индустриальные технологии -22 часа</b>	<b>22</b>
Древесина и древесные материалы для изготовления изделий. Практическая работа: №9 «Определение пород древесины».	2
Оборудование рабочего места учащегося планирование работ по созданию изделий из древесины. Т.Б. Практическая работа: №10 «Отработка приёмов крепления заготовок на верстаке».	2
Графическое изображение изделия и его разметка на заготовке. Практическая работа: №11 «Графическое изображение деталей и изделий».	2
Операции и приёмы пиления и строгания древесины при изготовлении изделий. Т.Б. Практическая работа: №12 «Выпиливание деревянных заготовок из доски».	2
Операции и приёмы сверления отверстий в древесине. Т.Б. Практическая работа: №13 «Сверление отверстий в заготовках из древесины».	2
Соединение деталей из древесины гвоздями и шурупами, клеем. Т.Б. Практическая работа: №14 «Соединение деталей из древесины клеем, гвоздями и шурупами».	2
<b>Художественные ремёсла –2 часа</b>	
Отделка изделий: выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование. Т.Б. Практическая работа: №15 «Выпиливание лобзиком, выжигание, зачистка и лакирование древесины».	2
<b>Технологии ручной обработки металлов и искусственных материалов.- 8 часов</b>	
Оборудование рабочего места учащегося и планирование работ по созданию изделий из металлов и пластмасс. Т.Б. Практическая работа: №16 «Изучение устройства сверлильного станка, планирование слесарных работ».	2
Обработка тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов. Т.Б. Практическая работа: №17 «Правка тонколистового металла и проволоки; резание металла, проволоки и пластмассы; зачистка и гибка тонколистового металла и проволоки».	2
Изготовление изделий из жести. Соединение фальцевым швом и заклёпками.	2
Творческий проект «Изготовление изделия»	2
<b>Технология работ в крестьянском хозяйстве (весенний период) 6 час.</b>	<b>6</b>
Создание микроландшафта. Выполнение эскиза цветочных клумб.	2
Рассадный способ выращивания овощных и цветочных культур.	2
Оформление цветочных клумб и высадка рассады овощей. Т.Б. Практическая работа. №18 «Высадка цветочной рассады на клумбы, овощной рассады – на грядки пришкольного участка».	2
<b>Творческая проектная деятельность (завершение)-2 часа</b>	<b>2</b>
Тестовые задания. Презентация проектов.	2
<b>Всего</b>	<b>70 часов</b>

<b>6 класс Разделы</b>	<b>Количество о часов</b>
<b>Технология работ в крестьянском хозяйстве (осенний период) 12 час.</b>	<b>12</b>
Вводное занятие. Инструктаж по Т.Б. <i>Краеведческий материал: «Особенности развития сельского хозяйства Юхновского района».</i>	2
Технология уборки и учёта урожая. Правила отбора и хранения семенников	2
Т. Б. при работе на учебном участке. Понятие о зяблевой вспашке. Понятие о сорте.	2
Пр. работа №1 «Уборка и учёт выращенного урожая».	2
Пр. работа №2 «Закладка клубней на хранение»	2
Понятие о севообороте. Пр. работа №3 «Перекопка почвы с внесением удобрений»	2
<b>Кулинария 12ч.</b>	<b>12</b>
Физиология питания. Пр. работа №4: «Определение суточной потребности».	2
Блюда из молока и кисломолочных продуктов. Пр. работа №5: «Приготовление молочного супа». Т.Б.	2
Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря Пр. работа №6: «Разделка рыбы». Т.Б.	2
Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Пр. работа №7: «Макароны с сыром».	2
Изделия из жидкого теста. Сладкие блюда и напитки. Пр. работа №8: «Приготовление блинчиков». Т.Б.	2
Заготовка продуктов. Пр. работа №9: «Квашение капусты».	2
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов 12ч.</b>	<b>12</b>
Свободная роспись по ткани.	2
Художественные особенности свободной росписи по ткани. Т.Б.	2
Технология росписи по ткани.	2
Оформление и защита готового изделия.	2
Использование вторичного сырья в быту. Разработка эскиза изделия.	2
Технология изготовления выбранного изделия.	2
<b>Технология машинной обработки древесины и древесных материалов. 6ч</b>	<b>6</b>
Заготовка древесины. Пороки древесины и её свойства.	2
Чертежи деталей из древесины. Сборочные чертежи. Токарный станок для обработки древесины.	2
Изготовление деталей изделия на токарном станке. Контроль качества изделий. Т.Б.	2
<b>Технология ручной обработки металлов и искусственных материалов. 4ч</b>	<b>4</b>
Свойства металлов искусственных материалов. Резание сортового	2

проката и пластмасс.	
Опиливание заготовок из металла и пластмассы. Способы декоративной и лакокрасочной защиты и отделки поверхности металлов искусственных материалов. Т.Б.	2
<b>Творческие проектные работы 10ч.</b>	<b>10</b>
Этапы выполнения творческого проекта. Пр. работа №10: «Разработка банка идей»	2
Техники выполнения изделий.	2
Изготовление изделия. Перечень критериев оценки.	2
Экономическое и экологическое обоснование проекта	2
Защита проекта.	2
<b>Технология домашнего хозяйства. 4ч.</b>	<b>4</b>
Эстетика и экология жилища. Пр. работа №11: «Эскиз интерьера»	2
Уход за одеждой и обувью.	2
<b>Электротехнические работы. 4ч</b>	<b>4</b>
Электромонтажные работы и профессии, связанные с ними. Т.Б.	2
Практическая работа №12: «Подключение проводов к вилке». Т.Б.	2
<b>Технология работ в крестьянском хозяйстве (весенний период) 6 час</b>	<b>6</b>
Высадка рассады в грунт. Понятие о вегетационном периоде. Рыхление и перекопка почвы с внесением удобрений	2
Агротехнические требования к выращиванию рассады овощных культур.	2
Пр. работа №13: «Уход за овощными культурами».	2
Всего	70 часов

<b>7 класс Разделы</b>	<b>Количес тво часов</b>
<b>Технология работ в крестьянском хозяйстве (осенний период) 5 час.</b>	<b>5</b>
Содержание и задачи курса. Инструктаж по технике безопасности.	1
Уборка и учёт урожая овощных культур.	1
Правила уборки капусты, корнеплодов	1
Т.Б. при работе на пришкольном участке. Пр. работа №1: «Уборка овощей, картофеля, моркови».	1
Пр. работа №2: «Сортировка овощей и закладка их на хранение».	1
<b>Кулинария(6ч.)</b>	<b>6</b>
Физиология питания. Пр. работа №3: «Определение доброкачественности продуктов»	1
Мучные изделия. Виды теста. Пр. работа №4: «Художественное оформление изделий». Т.Б. при обращении с электрической плитой.	1
Изделия из пресного теста. Пр. работа №5: «Приготовление вареников».	1
Изделия из бисквитного теста. Пр. работа №6: «Приготовление пирога».	1
Изделия из песочного теста. Пр. работа №7: «Приготовление домашнего печенья».	1
Заготовка продуктов. Пр. работа №8: «Варенье из яблок»	1
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов(10ч.)</b>	<b>10</b>
История старинного рукоделия. Рельефная металлопластика.	1
Выбор техники выполнения изделия. Пр. работа №9: «Перевод рисунка на фольгу».	1
Пр. работа №10: «Изготовление изделия»	1
Оформление готового изделия.	1
История развития плетения из лозы.	1
Технология выполнения изделия.	1
Изготовление изделия. Т.Б.	1
Химические волокна. Пр. работа №11: «Определение вида ткани»	1
Швейная машина и приспособления к ней.	1
Схемы механических устройств. Прочтение схем.	1
<b>Технология ведения дома (2 ч.)</b>	<b>2</b>
Экология жилища. Фильтрация воды.	1
Роль комнатных растений в интерьере. Пр. работа №12: «Подбор и посадка растений»	1
<b>Электротехнические работы (3ч.)</b>	
Электроосветительные приборы. Пр. работа №13: «Подбор бытовых приборов». Т.Б.	1
Автоматические устройства. Элементы автоматики и схемы их устройства.	1
Электроприборы, человек и окружающая среда.	1



<b>Творческий проект (5ч.)</b>	
Этапы выполнения творческого проекта: «Разработка дизайнерской задачи с применением компьютера»	1
Технология выполнения изделия.	1
Пр. работа №14 «Изготовление изделия».	1
Экономическое и экологическое обоснование проекта.	1
Защита творческого проекта.	1
<b>Дизайн пришкольного участка(2ч.)</b>	
Обустройство пришкольного участка. Цветочно-декоративные растения. Т.Б.	1
Защита растений от неблагоприятных факторов.	1
<b>Технология работ в крестьянском хозяйстве (весенний период) (2ч.)</b>	
Технология выращивания плодовых культур. Способы прививки. Особенности закладки кроны плодовых деревьев.	1
Пр. работа №15: « Уход за саженцами. Прививка черенков и глазков».	1
<b>Всего</b>	<b>35 час.</b>

<b>8 класс</b> <b>Разделы</b>	<b>Кол-во часов</b>
Содержание и задачи курса «Технология» Т.Б. на занятиях.	
<b>Кулинария. (5ч.)</b>	
Виды домашней птицы. Пр. работа №1: «Первичная обработка птицы».	1
Технология приготовления пищи. Способы определения готовности блюд. Пр. работа. «Оформление готовых блюд из птицы».	1
Расчёт стоимости продуктов, меню. Пр. работа №2: «Сервировка стола к обеду».	1
Способы консервирования фруктов и ягод. Пр. работа №3: «Первичная обработка».	1
Стерилизация в домашних условиях. Пр. работа №4: «Бланширование фруктов и укупорка».	1
<b>Создание изделий из текстильных и поделочных материалов. (5ч.)</b>	
Декорирование в стиле «Декупаж».	1
Технология декорирования изделия.	1
Поэтапное изготовление изделия.	1
Окончательная обработка изделия.	1
Синтетические волокна. Пр. работа №5: «Определение ткани сложных структур»	1
<b>Творческие проектные работы. (5ч.)</b>	
Творческие проекты. Пр. работа №6: «Разработка дизайнерской задачи.».	1
Технология выполнения изделия.	1
Пр. работа №7: «Изготовление изделия».	1
Экономическое и экологическое обоснование проекта.	1
Защита проекта.	1
<b>Технология ведения дома (8ч.)</b>	
Ремонт помещений. Пр. работа №8: «Подбор строительного-отделочных материалов».	1
Пр. работа №9: «Эскиз декоративного украшения интерьера».	1
Санитарно-технические работы	1
Подбор элементов сантехники для дома	1
Расходы семьи и их планирование.	1
Бюджет семьи. <b>Проверочная работа</b>	1
Анализ потребительских качеств товаров и услуг.	1
Права потребителя и их защита.	1
<b>Электротехнические работы (2ч.)</b>	
Общие сведения об электротехнических устройствах.	1
Электрические источники света.	1
<b>Современное производство и профессиональное образование. (4ч.)</b>	

Сферы и отрасли современного производства	1
Понятие о профессии. Оплата труда.	1
Роль профессии в жизни человека. Пр. работа №10: «Знакомство с профессиями». <i>Краеведческий материал: «Трудовые династии Калужского края».</i>	1
Диагностика склонностей и качеств личностей. Поиск информации.	1
<b>Дизайн пришкольного участка (4ч.)</b>	
Декоративное оформление участка	1
Стили садово-паркового искусства.	1
Особенности ландшафтного стиля.	1
Пр. работа №11: «Озеленение пришкольного участка».	1
Пр. работа №12: «Озеленение пришкольного участка».	1
Всего:	35 час.