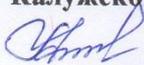


Согласовано.
Председатель Управляющего совета
МКОУ «Основная
общеобразовательная
школа», д. Рыляки
Юхновского района
Калужской области



С. Н. Фахруллина

Утверждаю.
Директор
МКОУ «Основная
общеобразовательная
школа», д. Рыляки
Юхновского района
Калужской области



Гусева Л. А.

Приказ № 177/1 от 16.10.2020 г

«Принято»
на Педагогическом совете
МКОУ «Основная общеобразовательная
школа», д. Рыляки Юхновского района
Калужской области
Протокол №2 от 16.10. 2020 года

**АДАптиРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**ВАРИАНТ 2.2
I ОТДЕЛЕНИЕ**

для учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха

2020 – 2024 гг.

Содержание АООП НОО

1. Общие положения

2. Целевой раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области (АООП НОО)

2.1. Пояснительная записка к АООП НОО

2.2. Планируемые результаты освоения обучающимися АООП НОО

2.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП НОО

3.

одер
жат
ельн
ый

раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся специализированного класса для детей с нарушением слуха МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области (АООП НОО)

3.1. Программа формирования универсальных учебных действий

3.2. Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

3.3. Программа духовно-нравственного развития, воспитания

3.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

3.5. Программа коррекционной работы с обучающимися

3.6. Программа внеурочной деятельности

4. Организационный раздел адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области (АООП НОО)

4.1. Учебный план АООП НОО

4.2. Календарный учебный график АООП НОО

4.3 Система условий реализации АООП НОО

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации для вариантов обучения детей с нарушением слуха 2.2 (I отделение) и группируется в три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта и учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает в себя:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Содержательный раздел определяет общее содержание начального общего образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся, включающую формирование компетенций, обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий; базовых учебных действий;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов основной общеобразовательной программы. Организационный раздел включает:

- базисный учебный план начального общего образования;
- систему условий реализации основной общеобразовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

2. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с нарушением слуха разработана в соответствии с принципами, структурой, понятиями и подходами Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ОВЗ с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших детей (вариант 2.2 – I отделение).

АООП НОО для слабослышащих обучающихся отражает особенности и возможности слабослышащих школьников для детей с нарушением слуха, образовательные потребности и запросы обучающихся и их родителей; ориентирована на стратегические цели развития образования Российской Федерации, реализацию Приоритетного национального проекта «Образование», Стратегию развития образования до 2021 года.

АООП НОО МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области с учетом требований следующих нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1015 (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями) (далее – ФГОС НОО);
- Приказ Минобрнауки РФ № 1598 от 19.12.2014 «Об утверждении Федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ);
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15) и внесена в реестр примерных основных общеобразовательных программ (www.fgosreestr.ru) (далее ПООП НОО);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (протокол заседания от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.2821-10, "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. №189 (зарегистрированного в Минюсте России 03.03.2011г., регистрационный номер 19993), с изменениями, утверждёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 N 72) (далее СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ОВЗ»;

утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 г. № 26

- Приказ Министерства Здравоохранения РФ совместно с Министерством Образования РФ № 139 от 04.04.2003г, регулирующий организацию профилактики заболеваемости детей в образовательных учреждениях и улучшения состояния их здоровья. Приложение приказа №№1,2 «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений», «Рекомендуемый перечень оборудования и методик по внедрению оздоровительных технологий в деятельность образовательных учреждений»;

- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом министерства образования и науки российской федерации от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями и дополнениями);

- Приказ МОиН РФ от 07.04.2014г. N 276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность";

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26 августа 2010 г. N 761н "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (с изменениями и дополнениями);

- Концепция региональной системы оценки качества начального общего образования в Калужской области (утверждена министром образования Калужской области 18.07.2008);

Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области

При разработке программы также учтены:

- современные достижения отечественной теории и практики обучения детей с нарушениями слуха с учетом инновационных подходов к воспитанию и обучению школьников с нарушением слуха, показавших свою эффективность в опыте практического их внедрения;

- современные научные представления о содержании образовательных потребностей различных категорий детей с отклонениями в развитии, об условиях и факторах, обеспечивающих их оптимальную реализацию;

Слабослышащие школьники, обучаясь по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования по варианту 2.2 (I отделение), получают образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием здоровых сверстников, в те же календарные сроки (1-4 классы).

Программа адресована:

учащимся и родителям:

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

- для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия;

учителям:

- для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности;

администрации:

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы I ступени;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и др.);
учредителю и органам управления:
- для повышения объективности оценивания образовательных
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы

Цель реализации АООП: организация коррекционно-развивающей образовательной среды, направленной на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов усвоения АООП начального общего образования слабослышащих обучающихся, с учетом особенностей их общего и речевого развития, на основе формирования их коммуникативных способностей, освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира согласно требованиям ФГОС НОО для детей ОВЗ.

Задачи начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе АООП:

- Обеспечить качество и доступность начального общего образования с учетом индивидуальных особенностей и возможностей слабослышащих обучающихся, их социокультурных потребностей;
- Формировать общую культуру личности; способствовать приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых общественными, государственными, личностными и семейными, потребностями, возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- Способствовать становлению и развитию личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- Обеспечить духовно-нравственное, гражданское, социальное и интеллектуальное развитие обучающегося, сохранение и укрепление здоровья, развитие творческих способностей;
- Обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования;
- Использовать в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- Формировать у обучающихся словесную речь (в устной и письменной форме), речевое поведение посредством создания в школе слухоречевой среды;
- Развивать у обучающихся речевой слух, слухозрительное восприятие устной речи, восприятие неречевых звучаний;
- Предоставить обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- Формировать универсальные учебные действия и личностные результаты в обучении и развитии обучающихся;
- Усилить роль информационно - коммуникативных технологий, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся в современном информационном обществе;
- Выявлять и развивать возможности способности обучающихся через организацию, проведение спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества с использованием системы секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведение спортивных, творческих соревнований и проектно- исследовательской деятельности;

- Привлекать к участию обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Сроки реализации:

Данная АООП НОО для слабослышащих детей рассчитана на 4 года. Включает в себя ежегодно обновляемые компоненты: учебный план АООП начального общего образования для слабослышащих детей, календарный учебный график, план внеурочной деятельности, план коррекционно-развивающих занятий.

Психолого-педагогическая характеристика слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость может быть выражена в различной степени – от небольшого нарушения восприятия шепотной речи до резкого ограничения восприятия речи разговорной громкости. При тугоухости у ребенка возникают затруднения в восприятии и самостоятельном овладении речью. Однако остается возможность овладения с помощью слуха хотя бы ограниченным и искаженным составом слов. Детей с тугоухостью называют слабослышащими. Многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения. Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в которой находился ребенок. Многообразные сочетания этих факторов обуславливают вариативность речевого развития. Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются

в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искаженный характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искаженное восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя – все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей.

Слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся это неоднородная по составу группа детей, включающая:

- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые достигают к моменту поступления в школу уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствует ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеют положительный опыта общения со слышащими сверстниками, могут при специальной психолого – педагогической помощи получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся, не имеющих дополнительных ограничений здоровья, препятствующих получению образования, сопоставимого по итоговым достижениям с образованием слышащих сверстников, но в пролонгированные календарные сроки, обучаясь по варианту АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с дополнительными ограничениями здоровья (интеллектуальными нарушениями), которые могут получить образование на основе варианта АООП НОО, соответствующего их возможностям и особым образовательным потребностям, которое осуществляется в пролонгированные сроки, по содержанию и итоговым достижениям не соотносится с содержанием и итоговыми достижениями слабослышащих и позднооглохших сверстников, не имеющих дополнительные ограничения здоровья;
- слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой), тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области в инклюзивном классе для детей с нарушением слуха по АООП НОО **обучается 1 обучающийся:**

по варианту 2.2 (I отделение) – это слабослышащие и позднооглохшие дети (со слуховым аппаратом и (или) имплантами) с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, имеющие замедленный темп или неравномерное становление познавательной деятельности (нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов) и/или эмоционально-волевой сферы; соматически ослабленные слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся.

При возникновении у обучающегося с сохранным интеллектом, но имеющего дополнительные отклонения в развитии, трудностей в освоении содержания АООП НОО (вариант 2.2) он может быть переведен на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его психофизических особенностей и особых образовательных потребностей.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся осваивающих программу по варианту 2.2 включают:

- условия обучения, обеспечивающие образовательно-коррекционную направленность всего образовательного процесса основе коммуникативно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов при обязательном создании слухоречевой среды, целенаправленном и систематическом развитии словесной речи (в устной и письменной формах), познавательной деятельности, расширении жизненных компетенций слабослышащих и позднооглохших детей;
- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего ребенком и его социокультурным окружением;
- специальную помощь в осознании своих возможностей и ограничений;
- использование слабослышащими и позднооглохшими обучающимися в межличностном общении с детьми и взрослыми с нормальным и нарушенным слухом разных видов речи с учетом владения ими партнерами по общению и особенностей коммуникативной ситуации с целью реализации ребенком собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей, разрешения возникающих трудностей и др.;
- развитие умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выразить свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.);
- организация внимания слабослышащего и позднооглохшего ребенка к жизни близких людей, переживаниям близких взрослых и соучеников, специальная помощь в понимании взаимоотношений, связи событий, поступков и настроений, мотивов и последствий поступков своих и окружающих.
- целенаправленное и систематическое развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку, как важного условия овладения обучающимися устной речью, речевым поведением, их более полноценного развития, качественного образования, социальной адаптации;
- развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами, звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

В основу АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает:

- признание обучения и воспитания как единого процесса организации познавательной, речевой и предметно-практической деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обеспечивающего овладение ими содержанием образования (системой знаний, опытом разнообразной деятельности и эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру), в качестве основного средства достижения цели образования;
- признание того, что развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося зависит от характера организации доступной им учебной деятельности;
- развитие личности слабослышащих и позднооглохших обучающихся в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации;
- разработку содержания и технологий НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, определяющих пути и способы достижения ими социально желаемого уровня личностного и познавательного развития с учетом их особых образовательных потребностей;
- ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент, где общекультурное и личностное развитие слабослышащего и позднооглохшего обучающегося составляет цель и основной результат получения НОО;
- реализацию права на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивающего развитие способностей каждого обучающегося, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- разнообразие организационных форм образовательного процесса и индивидуального развития каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

В основу формирования АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся положены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип коррекционно-развивающейся направленности образовательного процесса;
- принцип преемственности и целостности содержания образования предполагающий непрерывность образования и ориентировку на программу основного общего образования;
- принцип направленности на деятельность, обеспечивающий овладение слабослышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способов и приемов познавательной, учебной, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип связи с жизнью обучающихся, обеспечивающий готовность переноса знаний, умений и навыков, сформированные в учебном процессе, в деятельность жизненных ситуаций и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

Необходимость в создании данной программы связана с поступлением в 1 класс в 2020 году ученика 09.07.2012 года рождения, которой по заключению центральной психолого-медико-педагогической комиссии Калужской области от 07.10.2020 г. установлен статус обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и рекомендовано обучение в образовательной организации по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС НОО ОВЗ вариант 2.2) К моменту поступления в школу ребенок достиг уровня общего и речевого развития, близкого возрастной норме и учащихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.

Нормативный срок обучения составляет 4 года. В итоге обучающийся получит образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием слышащих сверстников.

2.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП НОО

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2 Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Освоение адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования, созданной на основе варианта 2.2. Стандарта, обеспечивает достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным и метапредметным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся *личностные результаты* освоения АООП НОО отражают:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою родину, российский народ и историю России; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 6) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

8) развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении (умение адекватно оценивать свои силы; пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях; пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне; написать при необходимости sms-сообщение и другие);

9) овладение начальными умениями адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире;

10) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах урочной и внеурочной деятельности).

Метапредметные результаты освоения АООПНОО

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия

в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

3) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

5) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

б) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

9) желание и умения вступать в устную коммуникацию с детьми и взрослыми в знакомых обучающимся типичных жизненных ситуациях при решении учебных, бытовых и социокультурных задач; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; готовность давать оценку событий, поступков людей, излагать свое мнение.

10) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся предметные результаты должны отражать:

Филология

Русский язык ("Обучение грамоте", "Формирование грамматического строя речи", "Грамматика"):

1) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

2) знание основных речевых форм и правил их применения;

3) умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно-дактильной формы речи как вспомогательной;

4) умения выбрать адекватные средства вербальной и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой);

5) овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями;

6) сформированность навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ;

7) овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения;

8) овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

Литературное чтение:

1) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием средств устной выразительности речи;

2) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);

3) сформированность умения осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

3) овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

Развитие речи:

1) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет;

2) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор,

3) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения;

умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

4) овладение умением использовать дактилологию как вспомогательное средство.

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат.

6) практическое овладение языком как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности), включая владение основными речевыми формами и правилами их применения; использование словесной речи (в устной и письменной формах) для решения жизненных и образовательных задач;

7) овладение полным, осознанным значением слов, обозначающих объект и действия, связанные с ним;

8) сформированность умения ориентироваться в пространстве; использование диалогической формы речи в различных ситуациях общения и связной речи, умение составлять вопросы и отвечать на них; формирование навыков трудового сотрудничества со сверстниками.

Математика и информатика:

1) использование начальных математических знаний для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам;

2) овладение основами словесно-логического мышления, математической речи;

3) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией (понимать, слухо-зрительно воспринимать, воспроизводить с учетом произносительных возможностей и самостоятельно использовать), необходимой для освоения содержания курса;

4) сформированность умения выполнять устно и письменно арифметические действия

с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

1) овладение представлением об окружающем мире;

2) овладение природоведческими терминами, словами и словосочетаниями, обозначающими объекты и явления природы, выражающие временные и пространственные отношения и включение их в самостоятельную речь;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности;

4) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

1) сформированность первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях;

2) осознание ценности человеческой жизни;

3) употребление духовно-нравственной лексики в собственных суждениях.

Искусство. Изобразительное

искусство:

1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека;

2) сформированность эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от "некрасивого";

3) сформированность умений выражать собственные мысли и чувства от воспринятого, делиться впечатлениями, реализуя формирующиеся коммуникативные умения, в том числе слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения тематической и терминологической лексики;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультимедиа и пр.)

Музыка: Не предусматривается

Технология:

1) приобретение первоначальных представлений о значении труда в жизни человека и общества, о профессиях;

2) сформированность представлений о свойствах материалов;

3) приобретение навыков самообслуживания; овладение доступными трудовыми умениями и навыками использования инструментов и обработки различных материалов; усвоение правил техники безопасности;

4) сформированность интереса и способностей к предметно-преобразующей деятельности, воспитание творческого подхода к решению доступных технологических задач;

5) сформированность первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

Физическая культура:

1) сформированность первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития;

2) сформированность умения следить за своим физическим состоянием, осанкой;

3) понимание простых инструкций в ходе игр и при выполнении физических упражнений; овладение в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями доступными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области отражают:

Коррекционный курс «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия):

1) восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов, или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;

2) различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

4) опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку;

5) ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;

6) прогнозирование речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и неречевой контекст;

7) воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра,

в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи;

8) правильное произношение в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное произношение звуков в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;

9) реализация навыков речевого поведения; желание и умение участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия):

1) сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки;

2) понимание выразительной и изобразительной функций музыки;

3) знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;

4) эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально – пластической импровизации;

5) эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;

6) эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;

7) владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально – ритмической деятельностью, в том числе, ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей;

Коррекционный курс «Развитие слухового восприятия и техника речи»

(Фронтальные занятия):

1) различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);

определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;

2) восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);

3) восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;

4) произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет; осуществление контроля произносительной стороны речи;

5) знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;

6) восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов связанных с явлениями природы и др., шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса;

7) применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

2.3. СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АООП НОО

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП НОО призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта

и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования

- предусматривать оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития жизненной компетенции.

Оцениваются результаты начального образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обучающегося в соответствии АООП НОО (вариант 2.2) по его завершении. Стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени нецелесообразна, поскольку обучающиеся с нарушением слуха могут иметь свой – индивидуальный – темп освоения содержания образования.

Достижение *личностных результатов* обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение

в эмоционально-положительном отношении к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих

поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы;

- развития у ребёнка адекватных представлений о его собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми и учащимися по вопросам создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;

- овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

- овладения навыками коммуникации (в том числе: развитие речевого слуха и слухозрительного восприятия речи и неречевых звучаний в естественной акустической среде, коррекция недостатков произносительной стороны речи, развитие у ребёнка внятной, членораздельной, достаточно естественной речи);

- дифференциации и осмысления картины мира и её временно-пространственной организации;

- осмысления ребёнком своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей;

- сформированности внутренней позиции к самостоятельности, активности, независимости и мобильности.

Личностные результаты слабослышащих и позднооглохших обучающихся начальной школы не подлежат итоговой оценке. Оценка личностных результатов предполагает прежде всего оценку продвижения ребенка в овладении жизненными компетенциями, которые составляют основу этой группы результатов по отношению к слабослышащим и позднооглохшим обучающимся.

Достижение *метапредметных результатов* обеспечивается за счет основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в инвариантной части базисного плана. Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий (УУД), т.е. таких умственных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью и составляют основу для продолжения обучения.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая и обеспечивает способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся к усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения:

***Метапредметные
результаты Регулятивные***

УУД. 4 класс

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
3. Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные учебные действия.
4. Оценивать выполнение своего задания по следующим параметрам: легко или трудно выполнять, в чем сложность выполнения.

Познавательные УУД. 4 класс

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Ориентироваться в рисунках, схемах, таблицах, представленных в учебниках.
3. Составлять простой план.
4. Сравнить и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности, самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
5. Наблюдать и самостоятельно делать простые выводы.
6. Выполнять задания по аналогии.

Коммуникативные УУД. 4 класс

1. Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

2. Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, реагировать на реплики, задавать вопросы.

Уровень сформированности УУД, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценен и измерен в следующих основных формах:

- достижение метапредметных результатов может выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида УУД;

- достижение метапредметных результатов может рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. В зависимости от успешности выполнения проверочных заданий по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру и другим предметам и с учетом характера ошибок, допущенных ребенком, можно сделать вывод о сформированности ряда познавательных регулятивных действий учащихся. Проверочные задания, требующие совместной (командной) работы учащихся на общий результат, позволяют оценить сформированность коммуникативных УУД.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе. Преимуществом двух последних способов оценки является то, что предметом измерения становится уровень присвоения учащимся УУД. Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;

- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, оттого, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы;

- задания в комплексной работе, которые позволяют оценить универсальные учебные действия на основе навыков работы с информацией.

- контроль метапредметных результатов, формируемых в рамках внеурочной деятельности возможен в рамках выполнения комплексной контрольной работы на межпредметной основе, диагностики, проводимой администрацией, психологом, педагогами в рамках изучения воспитательной работы, внеурочной деятельности, контроля состояния преподавания по классам. По итогам выполнения работ выносятся оценка (прямая или опосредованная) сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана. Подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты обучения примерной адаптированной основной общеобразовательной программы, сохраняются в его традиционном виде. Объектом оценки предметных результатов служит в полном соответствии с требованиями Стандарта способность слабослышащих и позднооглохших обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с

использованием средств, относящихся к содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП НОО соответствуют процедурам, описанным в ООП НОО МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области с учётом особых образовательных потребностей **всех обучающихся с нарушением слуха:**

- реализация активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии, профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации речевого опосредованного индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в осознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;
- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-тактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;
- использование обучающимися в целях реализации собственных познавательных, социокультурных и коммуникативных потребностей вербальных и невербальных средств коммуникации с учетом владения ими партнерами по общению (в том числе, применение русского жестового языка в общении, прежде всего, с лицами, имеющими нарушения слуха), а также с учетом ситуации и задач общения;
- осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры); развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой индивидуального пользования;
- при наличии дополнительных первичных нарушений развития у слабослышащих и позднооглохших обучающихся проведение систематической специальной психолого-педагогической работы по их коррекции;
- необходимой медицинской помощи с учетом имеющихся ограничений здоровья, в том числе, на основе сетевого взаимодействия; увеличение при необходимости сроков освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования: при реализации.

Результаты коррекционно-развивающей работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи, развитию слухового восприятия и технике речи анализируются учителем-логопедом. В конце учебного года составляется характеристика слухоречевого развития обучающегося. В ней обобщаются данные о достижении им планируемых метапредметных и предметных результатов. Характеристика слухоречевого развития ученика утверждается на школьном психолого-педагогическом консилиуме и доводится до сведения родителей (законных представителей). На обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения в школе в котором представляются

обобщенные выводы о состоянии слуха, речевом развитии ребенка с нарушением слуха, раскрываются механизмы патологических проявлений произносительной и лексикограмматической сторон речи, приводятся примеры ответов учащегося в качестве иллюстраций к выводам, сделанным по результатам обследований учителем-логопедом. Эти материалы используются при составлении характеристик в другие учебные и медицинские учреждения.

Оценивание результатов обучения предполагает проведение комплексного обследования при поступлении ученика в школу, включающего педагогическое изучение состояния слуховой функции (без использования слуховых аппаратов), возможностей восприятия на слух различающихся по фонетическому составу групп слов (списки, разработанные Е.П.Кузьмичевой), соотнесение полученных данных с результатами субъективной тональной пороговой аудиометрии; состояния и резервов слухового восприятия речи (с помощью слуховых аппаратов), соотношения результатов восприятия речи разными сенсорными способами (слухозрительно, зрительно и на слух) - слов (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом) и фраз (используются контрольные списки фраз, разработанные Е.П.Кузьмичевой и Е.З.Яхниной), а также изучение строения и функций артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи (аналитическая проверка произношения, разработанная Ф.Ф.Рау, Н.Ф.Слезиной, проверка восприятия и воспроизведения ритмико - интонационной структуры речи, разработанная Яхниной Е.З.), обследование произносительной стороны самостоятельной связной речи и слухозрительного восприятия текста (проверка, разработанная Е.П.Кузьмичевой, Е.З. Яхниной). Так же проводится периодический учет в начальной школе. В конце каждого полугодия, включает следующие проверки: восприятие на слух фраз разговорно-обиходного характера и фраз с общеразвивающих уроков. Восприятие на слух текстов (используется текст, близкий к отработанным на индивидуальных занятиях и включающий речевой материал слухового словаря ученика) Обследование произношения (разработанный О.Б. Иншаковой). Периодический учет в начальной школе, проводимый в конце каждого учебного года, включает следующие проверки:

- орфоэпии и словесного ударения, диагностика фонематического восприятия;
- восприятие речи на слух с индивидуальным слуховым аппаратом (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом);
- восприятие речи на слух на голое ухо (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом)
- восприятие речи на слух со стационарной звукоусиливающей аппаратурой (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом),
- просодическая сторона речи (используются материалы Е.П. Кузьмичевой и Е.З.

Яхниной)

- тестирование умения опознавать гласные звуки в слогах (разработанные Королёвой для детей с кохлеарной имплантацией)
- обследование внятности речи (используются сбалансированные списки слов, разработанные Л.В.Нейманом)

Результаты текущего и периодического учета, достижения планируемых результатов обучения отражаются в аналитических отчетах учителей индивидуальных занятий, предоставляемых администрации образовательной организации в конце каждого полугодия, обобщаются в характеристике слухоречевого развития ученика, составляемой в конце учебного года, используются при планировании работы по развитию восприятия и воспроизведения устной речи обучающихся.

Специфические проверки результативности коррекционно-развивающего обучения детей с нарушением слуха.

1.	Проверка произношения	<p>Определены уровни развития устной речи – с точки зрения сформированных произносительных навыков</p>	<p>1.Высокий 2.Средний 3.Низкий 4.Речи нет</p>	Учитель-логопед	<p>сентябрь февраль март</p>	Карта произношения
2.	Проверка внятности речи	<p>Установлены степени разборчивости (понятности) речи глухого ребенка для слушателя (аудитора)</p>	<p>1.Речь внятная. 2.Достаточно внятная. 3.Ближе к достаточно внятной. 4.Недостаточно внятная. 5.Маловнятная 6.Невнятная</p>	<p>Учитель класса учитель - логопед независимый аудитор – родители, администратор работник ОУ, гость ОУ</p>		<p>Карта произношения, лист динамики речевого развития</p>
3.	Проверка развития разговорной речи	<p>Установлены соответствие состояния развития разговорной речи требованиям программы по данному разделу</p>	<p>5-ти балльная в зависимости от % процента выполненных заданий: «5» - 100-80%, «4» - 79-60%, «3» - 59-40%, ниже 40% - «2»</p>	Учитель класса, учитель - логопед		<p>Протокол проверки развития разговорной речи. + Во 2-4 классах оценка в баллах выставляется в классный журнал</p>
4.	Проверка общего уровня речевого развития	<p>Установлены уровни развития речи в результате комплексной оценки</p>	<p>1.Оптимальный 2.Сниженный 3.Ограниченный 4.Резко ограниченный 5. Речи нет</p>	<p>учитель-логопед, учитель класса</p>	<p>1 класс – сентябрь, май, 2-3 классы – в течение года,</p>	<p>Лист динамики развития речевого слуха и формирования произношения, карта учета состояния слуха и речи</p>

5.	Контроль	Выявление	В %	Учитель-		Слухо-речевое
		наличия динамики в развитии речевого слуха		логопед, учитель класса,	Декабрь май	дело

3. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНО

Программа формирования универсальных учебных действий, программа отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся, программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО и содержится в программе ООП НОО МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области

3.1. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся (далее программа формирования УУД) реализуется в классе инклюзии для детей с нарушением слуха обучающихся по варианту 2.2 (I отделение). Она конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы и служит основой разработки программ учебных дисциплин.

Программа строится на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с нарушением слуха.

Реализация программы осуществляется комплексно через учебный процесс, внеурочную, внеклассную и внешкольную деятельность.

Основная **цель** реализации программы формирования УУД состоит в формировании слабослышащего и позднооглохшего обучающегося как субъекта учебной деятельности, обеспечивая одно из направлений его подготовки к последующей профессиональной деятельности, самостоятельной бытовой и социальной жизни.

Задачи реализации программы:

- формировать мотивационный компонент учебной деятельности обучающихся с нарушением слуха;
- способствовать овладению слабослышащими и позднооглохшими обучающимися комплексом учебных действий, составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развивать систему универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающая детям с нарушением слуха умение учиться.

Программа формирования универсальных учебных действий слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования содержит:

1. Описание ценностных ориентиров образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся на уровне начального общего образования;
2. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся;
3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с нарушением слуха в I отделении определяется на этапе завершения обучения в начальной школе.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системы образования, выраженный в требованиях к результатам освоения АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся и отражают следующие целевые установки:

1. Формирование индивидуально-личностных качеств обучающихся, способствующих овладению жизненной и социальной компетенцией на основе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
 - уважения истории и культуры каждого народа;
 - развития адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
 - овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
 - овладения навыками коммуникации;
 - дифференциации и осмысления картиной мира;
 - дифференциации и осмысления адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей;
2. Формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
 - готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
3. Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общеобразовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
 - формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
4. Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

5. Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Характеристики универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный, познавательный и коммуникативный.

Программа формирования универсальных умений у слабослышащих и позднооглохших обучающихся младших классов предполагает интеграцию и координацию в работе над выделенными умениями. Учитывается, что многие универсальные умения на начальной стадии формирования выступают в качестве специальных, имеющих ярко выраженную научно – предметную основу (чтение, письмо, некоторые грамматические, математические умения), в дальнейшем, на более поздней стадии обучения, выступают и воспринимаются как общие по широте сферы их применения, и по принадлежности их к уровню образованности, развития, считающемуся в данный период образовательной нормой.

При формировании универсальных умений на разных уроках реализуются принципы, методы, приемы, формы организации обучения, принципы формирования грамматического строя речи.

Учебно-организационные умения:

- Понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной деятельности. Определять последовательность действий при выполнении учебной задачи.
- Выполнять советы учителя по подготовке рабочего места для учебных занятий в школе и дома. Правильно пользоваться учебными принадлежностями. Соблюдать правильную осанку за рабочим местом.
- Овладевать приемами самоконтроля. Учиться правильно оценивать свое отношение к учебной работе.
- Помогать учителю в проведении учебных занятий: готовить доску, раздавать учебные материалы. Выполнять советы учителя по оказанию помощи товарищам в учебной работе по совместному выполнению учебных заданий.
- Проверять работу по образцу, по результату. Оценивать свою учебную деятельность в сравнении с деятельностью одноклассников по заданному алгоритму. Помогать учителю в подготовке оборудования к уроку, обеспечении товарищей раздаточными материалами. Привычно готовить рабочее место для занятий и труда.
- Самостоятельно выполнять основные правила гигиены учебного труда. Выполнять режим дня.
- Учиться определять задачи учебной работы, планировать основные этапы ее выполнения. Выполнять устные и письменные задания наиболее рациональными способами, показанными учителем. Проверять выполненную работу (свою и товарища). Оценивать качество выполненной работы (своей и товарища) в соответствии с принятыми требованиями.

- Уметь работать самостоятельно, в паре с товарищем, в группе учеников на уроке и вне его.

Учебно-информационные умения:

- Осмысленно, правильно, бегло читать вслух рассказ (от 60- 70 до 140-160 слов), сказки, стихотворения, статьи, четко отображающие события.
- Относить прямую речь к говорящему с помощью вопросов учителя: «Кто это сказал?»

и т. п.

- Учиться правильно пользоваться учебником. Под руководством учителя работать над текстом учебника, обращаться к оглавлению, вопросам, образцам.

- Отвечать на вопросы учителя: «О ком говорится?», «О чем говорится?». Давать оценку прочитанному.

- Уметь при чтении вслух самостоятельно делать паузу за запятой, при наличии тире. Уметь делать смысловые паузы при отсутствии знаков препинания, пользуясь указаниями учителя.

- Соблюдать при чтении словесное и логическое ударения (после разбора текста учителем), соблюдать орфоэпические правила (в знакомых словах самостоятельно, в новых – по надстрочным знакам).

- Читать индивидуально и сопряженно с учителем, самостоятельно. Пользоваться различными видами чтения: сплошное, вслух, выборочное, по ролям, про себя.

- Пользоваться оглавлением книги для нахождения нужного рассказа.

- Определять основное содержание текста с помощью вопроса: «О чем говорится в рассказе?»

- Подбирать в тексте материал для рассказа о людях, о природе, о животных.

- Составлять рассказ о герое, о природе.

- Различать сказку, рассказ, стихотворение.

- Уметь делить текст на законченные смысловые части. Находить в тексте образные выражения, необходимые для характеристики событий, природы, людей, и употреблять их в своей речи.

- Пересказывать товарищу содержание прочитанного рассказа, понимать рассказанное товарищем, задавать товарищу вопросы по тексту, записать то, о чем рассказал товарищ, проверить правильность записи, пользуясь текстом.

- Подбирать из рассказов или статей материал о людях, природе, животных.

- Читать статьи из детской газеты, журнала, понять содержание, обращаясь за пояснениями к учителю, товарищу.

- Пересказывать прочитанное с изменением лица и времени. Определять с помощью учителя смысл целого или крупных частей прочитанного произведения.

- Выбирать из текста произведения наиболее интересные и значимые отрывки для последующего анализа и объяснения.

- Коллективно составлять план произведения.

- Объединять несколько произведений, принадлежащих одному автору, с указанием их тематики. Объединять произведения разных авторов на одну тему.

- Определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

- Записывать краткие сведения об авторе произведения и о его эпохе и накопление новых данных.

- Находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве.

- Уметь бережно обращаться с книгой, правильно пользоваться книжными закладками.

- Иметь общее представление о расстановке книг в библиотеке. Усвоить правила обращения с книгой.

- Читать по собственному желанию доступные литературные произведения, проявлять интерес к чтению.

Учебно-коммуникативные умения:

- Уметь описывать события дня (8-10 фраз) и прошедший день.

- Узнавать содержание закрытой картинке с помощью вопросов, передавать ее содержание в рисунках и написать рассказ по картинке. По письменному и устному описанию предмета узнавать его, зарисовывать и описывать; описывать два одинаковых предмета, отличающихся по каким-либо признакам, и сравнивать их.

- Составлять рассказ (10-12 предложений) по серии картинок или одной картине, по инсценировке; придумать заглавие к нему (с помощью учителя). Составлять рассказ в рисунках с изложением содержания предшествующих или последующих событий картины, придумывать название рассказа и описать рисунки (с помощью учителя 10-12 предложений).

- Сообщать товарищу, учителю об интересных событиях, произошедших на перемене, до уроков, после уроков.

- Уметь написать письмо родителям, брату, сестре с сообщением о своей учебе, об интересных событиях, о своей жизни.

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

- Уметь задавать вопросы и отвечать на них. Уметь одной фразой сообщить о работе. Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге на основе слухозрительного восприятия устной речи.

- Осваивать основные виды письменных работ: списывание, сочинение рассказа.

- Соблюдать при письме знаки препинания (точку, запятую, вопросительный и восклицательный знаки). Писать заглавную букву после точки и в собственных именах.

- Делить слова на слоги. Соблюдать правила в простейших случаях переноса слов.

- Понимать и выполнять поручения, уметь выразить просьбу, желание, побуждение, отношение. Уметь обратиться к товарищу или другому лицу по заданию учителя, а также по собственному желанию.

- Уметь задавать вопросы познавательного характера. Уметь участвовать в диалоге: с помощью последовательно заданных вопросов узнавать, что делал товарищ во время каникул; выяснять содержание закрытой картинке; рассказывать о своих занятиях, о любимом занятии.

- Вести дневники с описанием целого дня, интересных событий, новостей в школе, интернате.

- Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами).

- Оформлять тетради и письменные работы в соответствии с принятыми нормами.

Владеть навыками по основным видам письменных работ.

- Уметь рассказывать по плану об экскурсии, используя записи и зарисовки, сделанные до экскурсии и во время нее. Делать записи в дневнике об интересных событиях, школьных новостях.

- Расспрашивать учителя и товарища о праздниках, описывать их или рассказывать о них товарищу.

- С помощью вопросов узнавать содержание серии закрытых картин. Составлять устно или письменно описание предметов, природы, внешности человека, пользуясь собственными наблюдениями или книгой как справочным материалом.

- Владеть основными видами письменных работ: списывание, изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами), сочинение рассказа, письмо товарищу, заметки в стенную газету.

- Уметь начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему. Уметь выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника. Уметь ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога.

- Уметь выразить оценку, отношение к сказанному собеседником (внятность, грамотность, полнота, доказательность, точность вопроса, ответа, сообщения).

- Уметь выразить понимание или непонимание в ходе беседы.

- Уметь выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения.

- Уметь объединять последовательно описываемые события в связное синтаксическое целое, используя различные связи.
- Уметь написать изложение проработанного с учителем текста, используя по выбору синонимические замены к отдельным предложениям, распространяя или сокращая объем прочитанного рассказа с сохранением сюжетной линии.
- Уметь составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

Учебно-интеллектуальные умения:

- Оперировать признаками предметов: выделять существенные признаки знакомых предметов, явлений. Владеть логическими действиями классификации, сопоставления на основании умений анализа, выделение главного, сравнения; умением элементарного эмпирического обобщения. Уметь определять знакомое понятие через род и видовое отличие. Понимать смысл и правильно употреблять логические связки «и», «или», «не». Понимать смысл и правильно употреблять логические слова (кванторы) «все», «некоторые».
- Выделять главное в тексте, а также смысловые части текста по заданию учителя или самостоятельно.
- Сравнить факты, явления, процессы по наличию или отсутствию признака; по признаку сходства или различия. Сравнить и классифицировать знакомые однотипные понятия, самостоятельно или с помощью учителя подводить их под общее родовое или видовое понятие, уметь привести пример, изобразить общее понятие в рисунке.
- Самостоятельно или с помощью учителя определить, объяснить понятия через практический или наглядный показ предмета, явления.
- Разделять целое на элементы, видеть компоненты в целостном изображении, в предмете.
- Определять предмет мысли, отвечая на вопрос: «О ком (о чем) говорится? Что говорится об этом?». Отвечать на вопрос: «Почему ты так думаешь?», «Что об этом рассказывается дальше?» в различных учебных ситуациях. Планировать последовательность своих действий.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Овладение учащимися универсальными учебными действиями происходит в контексте разных учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык: обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»** обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знакосимволических действий – замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Учебный предмет **«Русский язык обучение: грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика»** обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство.

Учебный предмет *«Развитие речи»* является основой формирования познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности, развития познавательной деятельности (предметно-практического, наглядно-образного, словесно-логического мышления). Формирование языковых обобщений и правильного использования языковых средств в процессе общения, учебной деятельности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения продуктивными и непродуктивными способами словоизменения и словообразования, связью

в предложении, моделями различных конструкций предложений. Развитие связной речи: формирование умения планировать собственное связное высказывание.

Учебный предмет *«Развитие речи»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- овладение различными формами связной речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) и типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение);
- умение анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные, пространственные, временные и другие семантические отношения;
- стремление к более точному выражению собственных мыслей; умение задавать вопросы;
- умение выбирать и адекватно использовать языковые средства связной речи;
- умение использовать (при необходимости) дактилологию как вспомогательное средство;
- воспитание потребности в словесной речи, формировании речевого поведения на основе интенсивного развития нарушенной слуховой функции.

Приоритетной целью учебного предмета *«Литературное чтение»* является формирование читательской компетентности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования. Читательская компетентность определяется владением техникой чтения, приемами понимания прочитанного произведения, знанием книг и умением их самостоятельно выбирать; сформированностью духовной потребности в книге и чтении. В процессе работы с художественным произведением слабослышащий позднооглохший обучающийся осваивает основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром, получает навык анализа положительных и отрицательных действий героев, событий. Понимание значения эмоциональной окрашенности всех сюжетных линий произведения способствует воспитанию адекватного эмоционального состояния как предпосылки собственного поведения в жизни.

Учебный предмет *«Литературное чтение»* обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;
- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;

- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлений, понятиях о добре и зле, нравственности.

На ступени начального общего образования учебный предмет «Математика» является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования

знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой ступени образования. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

При изучении учебного предмета **«Математика»** формируются следующие универсальные учебные действия:

- способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира;
- умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;
- умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебные предметы **«Ознакомление с окружающим миром»**, **«Окружающий мир»** помогают обучающемуся в формировании личностного восприятия, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитывает духовность, активность, компетентность подрастающего поколения России, способного на созидание родной страны и планеты Земля. Знакомство с началами естественных и социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях дает ученику ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов. В ходе его изучения школьники овладевают практико-ориентированными знаниями для развития их экологической и культурологической грамотности и соответствующих ей компетенций.

При изучении предметов **«Ознакомление с окружающим миром»**, **«Окружающий мир»** развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира;
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

Учебный предмет *«Основы религиозных культур и светской этики»* направлен на формирование у обучающихся мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

При изучении предмета *«Основы религиозных культур и светской этики»* развиваются следующие универсальные учебные действия:

- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России;
- умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Значимость учебного предмета *«Изобразительное искусство»* определяется нацеленностью этого предмета на развитие способностей и творческого потенциала слабослышащего и позднооглохшего ребёнка, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной деятельности растущей личности.

Универсальные учебные действия при освоении предмета *«Изобразительное искусство»*:

- умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;
- умение организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- способность оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Учебный предмет *«Технология»* в начальной школе строится на уникальной психологической и дидактической базе — предметно практической деятельности, которая служит в младшем школьном возрасте необходимой составляющей целостного процесса духовного, нравственного и интеллектуального развития (прежде всего абстрактного, конструктивного мышления и пространственного воображения).

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. В нем все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Поэтому он является опорным для формирования системы универсальных учебных действий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий: основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте; освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность; развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости; освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Описание типовых задач формирования УУД слабослышащих и позднооглохших обучающихся строится с учетом специфики деятельности МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области

С одной стороны, это список конкретных заданий из учебников или способов организации взаимодействия со школьниками, направленного на формирование УУД, имеющих в методической копилке школы. Например, формирование личностных УУД средствами учебных предметов предмета «Русский язык» и «Развитие речи» возможно при использовании системы речевых упражнений (изложение, составление рассказов по картинке или по серии картинок, их анализе и редактировании) на основе текстов учебника. В ходе работы, обучающиеся приходят к пониманию необходимости работать над развитием и совершенствованием собственной речи.

Формирование регулятивных УУД может быть организовано с использованием проблемно-диалогической технологии (вводится описание проблемных ситуаций, даются мотивации к формулированию учебной проблемы (темы) урока, предлагаются таблички с названием этапов урока и другие условные обозначения).

Типы заданий могут быть следующие: Прочитай определение в рамке. (Умение соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки.) «Всё ли было верно в твоём рассказе?» (Дети читают правило); «Расскажи всё, что ты уже знаешь о глаголах, по плану ...»; «Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм) «Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении»: «1.Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить ...».

Сравни свою инструкцию с той, которая дана в конце учебника. Пользуйся инструкцией при выполнении следующих упражнений: Умение находить глаголы в речи.

«Найди глаголы. Как будешь действовать?».

С целью формирования познавательных УУД могут быть предложены задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации:

1. Наблюдение за ролью глаголов в речи. «Прочитай тексты. ... Одинаковые ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются? ... Какие слова «оживили» картину? Почему? Чем похожи эти слова?».

2. Актуализация знаний о глаголе. Обращение к опыту детей. «Подбери и запиши к каждому существительному как можно больше слов со значением действия». - Новые знания о происхождении названия части речи. «Прочитай текст. Почему часть речи (глагол) получила такое название? ... Как отличить глагол от других частей речи?».

На учебных предметах «Русский язык» и «Развитие речи» развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности (коммуникативные УУД): говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется, в том числе посредством технологии продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности). На уроках, помимо фронтальной, используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать их коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач).

Типы заданий:

1. «Подготовь связный рассказ на тему «Что я знаю о сложном предложении». Построить свой рассказ тебе поможет план. Не забудь, что каждую свою мысль нужно подтверждать примером».

2. «Закончи и запиши предложения с прямой речью. Пусть это будут предложения - просьбы, с которыми обращаются друг к другу сказочные герои. Тебе придётся употребить слово «пожалуйста». Запомни: это слово выделяется запятыми».

3.2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Программы отдельных учебных предметов должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Программы отдельных учебных предметов разработаны на основе требований к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших детей и программы формирования универсальных учебных действий.

Основное содержание курсов коррекционно-развивающей области.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: «Развитие слухового восприятия и техника речи» Е.П. Кузьмичева (фронтальные занятия), «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» Ф. Ф. Рау, Н.Ф. Слезина (индивидуальные занятия), «Музыкально – ритмические занятия» Т.М. Власова (фронтальные занятия).

Развитие восприятия и воспроизведения устной речи осуществляется на основе данных о фактическом уровне развития речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, состоянии произношения каждого обучающегося, полученных в процессе специального комплексного обследования при поступлении в школу, а также при систематическом проведении мониторинга результатов обучения (не реже двух раз в год) при использовании специальных методик.

Поэтапность развития речевого слуха предполагает переход от различения на слух речевого материала к его опознаванию и распознаванию; от работы на материале хорошо знакомых слов, фраз, текстов к малознакомым и неизвестным (в том числе это касается текстов и диалогов); от восприятия речи в специальных акустических условиях к ее восприятию в шуме; от восприятия речи с «живого» голоса к восприятию речи по телефону, в записи и т.п.

В содержание работы включаются диалоги и монологические высказывания, состоящие из фраз и представляющие типичные для обучающихся коммуникативные ситуации на уроках и во внеурочное время.

Программы курсов внеурочной деятельности

«Мой удивительный мир»

1. Пояснительная записка

Начальная школа – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Ребенок в этот период учится правильно относиться к объектам природы, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как природа влияет на практическую деятельность людей. В экологическом воспитании детей важно опираться на единство интеллектуального и эмоционального восприятия природной среды в сочетании с практической деятельностью по ее улучшению. Необходимо, чтобы эта работа носила непрерывный характер, основанный на взаимосвязях глобального, национального и краеведческого подхода к экологическим проблемам в системе: человек-природа-общество. Связь экологии и культуры прямолинейна: состояние экологии отражает тот уровень культуры, носителем которого является общество. Накапливая опыт отношений с окружающим миром, ребенок развивается как личность – духовно, интеллектуально, нравственно.

Целью программы является развитие у детей любви к природе, а также формирование ответственного отношения к окружающей среде и своему здоровью.

Задачи программы:

Развитие познавательного интереса ребенка к миру животных, растений и самому себе как части мира природы.

Воспитание уважительного и бережного отношения к себе и окружающему миру.

Развитие интеллектуальных и творческих способностей детей, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами (рисунок, музыка...).

- Формирование у детей системы знаний об окружающем их мире животных и растений, о здоровье человека.

- Формировать опыт участия в исследовательской и природоохранной деятельности.

3.3. ПРОГРАММА ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

Программа духовно-нравственного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества.

В основу этой программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;

формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Методологической основой духовно-нравственного воспитания в современной России является «Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников», которая включает «обоснование общенационального педагогического идеала, систему требований к задачам, условиям и результатам воспитания школьников».

Говоря о необходимости духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников с нарушением слуха, можно выделить ряд особенностей воспитательной деятельности, поскольку формирование нравственного сознания и поведения у слабослышащих детей затруднено в силу особенностей их психического и речевого развития.

В процессе воспитания обучающихся с трудностями слухового восприятия основные проблемы связаны с непониманием смысла этических правил и норм по причине трудностей и недостатков слухового восприятия и неразвитости структуры и функций нравственного сознания. В связи с этим технология нравственного воспитания слабослышащих детей должна быть непосредственно ориентирована на формирование структуры и функций нравственного сознания.

Элементы структуры нравственного сознания сами по себе не возникают у слабослышащих детей, и требуется приложить немало усилий для выделения в структуре их сознания нравственных норм, идеалов и ценностей. Функции нравственного сознания зависят от общего развития когнитивных процессов, поэтому для активизации этих функций необходимо стимулировать развитие мышления и связанных с ним познавательных процессов.

Технология духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования предполагает применение общих методов и средств воспитательной работы с учетом специфики развития учащихся и **следующих принципов и подходов:**

- **Деятельностный подход.** Процесс духовно-нравственного развития и воспитания понимается не только как передача духовно-нравственных нормы, установок жизни, усвоение и принятие учащимися базовых национальных ценностей, но и как процесс обретения духовно-нравственного и социального опыта. Деятельностный подход подразумевает включение младших школьников с нарушением слуха в следующие виды деятельности: социально-значимую, патриотическую, учебную, трудовую, в деятельность по сбережению материальных ценностей и охране природы, общение с другими людьми и т.д..

В процессе активного участия в разнообразной деятельности у обучающихся развивается понимание (осознание) того, как ее необходимо осуществлять, формируются чувства совести и ответственности, вырабатываются навыки поведения и укрепляется воля, что в своей совокупности и характеризует те или иные нравственные отношения (патриотизм, трудолюбие и т. д.). Деятельностный подход основан на принципе единства сознания и деятельности, разрабатываемый психологической наукой.

- **Принцип коррекционно-развивающей и компенсирующей направленности духовно- нравственного воспитания обучающихся с нарушением слуха.** Этот принцип предусматривает такую организацию коррекционно-воспитательной работы, благодаря которой необходимые социокультурные нормы и ценности, недоступные для освоения обычным путем, будут осваиваться им с использованием специальных средств и обходных путей, через развитие компенсаторных механизмов в сенсомоторике и психике.

- **Принцип социально-педагогического партнерства с другими субъектами социализации:** семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ. Принцип социального партнерства тесно основан на средовом подходе, который направлен на поиск возможностей среды как фактора воспитания личности. Среда становится воспитательным фактором лишь в случае активного взаимодействия со средой ребенка как субъекта. Чем большее количество объектов социальной среды войдет в контекст деятельности субъекта, тем шире разворачивается палитра его социальных отношений. Учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, библиотеки, театры, музеи, общественные организации и другие партнеры способствуют социально полезным практикам детей с нарушением слуха.

Воспитание через взаимодействие (интеракциональность) – один из основополагающих принципов современной специальной педагогики. В отношении ребенка с ограниченными возможностями жизнедеятельности это означает помощь в формировании взаимодействия между ним и средой, педагогическую поддержку в интерактивном взаимодействии с доступной для его освоения окружающей средой, неотъемлемой частью которой являются родители и близкие, педагоги и воспитатели и, конечно, сверстники.

Таким образом, процесс духовно-нравственного воспитания слабослышащих обучающихся представляет целостное единство, а рассмотренные принципы воспитания реализуются в программе духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования является составной частью адаптированной основной образовательной программы и направлена на обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся с нарушением слуха в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального общего образования является комплексной воспитательной программой, отражающей целостный разнонаправленный процесс воспитания личности в школе-интернате.

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с нарушением слуха на ступени начального общего образования являются Закон Российской Федерации «Об образовании», Федеральный государственный стандарт для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования **содержит:**

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.
2. Ценностные установки, основные направления, задачи и примерные формы и виды духовно-нравственного развития и воспитания.
3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания.
4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию.
5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания.

Цель духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России, соблюдающего духовные и культурные традиции многонационального народа Российской Федерации, школы, семьи.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования:

В области формирования личностной культуры:

- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения;
- формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

В области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской солидарности;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование представления о семейных ценностях и уважения к ним;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

2. Ценностные установки, основные направления, задачи и примерные формы и виды духовно-нравственного развития и воспитания

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности и реализуются практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в урочной, внеурочной и внеучебной деятельности;
- в характере общения и сотрудничества взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в специальных событиях, спроектированных с учётом определенной ценности и смысла;
- в личном примере педагогов ученикам.

Для решения воспитательных задач, обучающиеся вместе с педагогами, родителями и иными субъектами воспитания, социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства и духовной культуры и фольклора народов России;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач, отражающих современную жизнь;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего города, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей (законных представителей);
- других источников информации и научного знания.

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся, и поддерживаемое укладом школьной жизни включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной деятельности младших школьников. Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей.

Следующая таблица показывает взаимосвязь направлений и ценностей воспитания с задачами, видами и формами воспитания:

Взаимосвязь направлений и ценностей воспитания с задачами, видами и формами воспитания

Ценности воспитания	Задачи воспитания	Предполагаемые виды и формы воспитательных мероприятий
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ, СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА		
<p>Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>	<p>- дать первоначальные представления о Конституции Российской Федерации, ознакомление с государственной символикой — Гербом, Флагом Российской Федерации, - сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его символах и институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; - сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества и общественном управлении; о правах и обязанностях гражданина России; - развивать интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе; - сформировать уважительное отношение к русскому языку, к своему национальному языку и культуре; - ознакомить с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России - знакомить с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников; - сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов; - организовать получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни; - мотивировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села,</p>	<p>- беседа, экскурсия; - туристическая деятельность, краеведческая работа; - путешествия по историческим и памятным местам; - сюжетно-ролевые игры на местности гражданского и историко-патриотического содержания; - творческие конкурсы, фестивали, праздники, спортивные соревнования; - национально-культурные праздники; - изучение вариативных учебных дисциплин; - участие в социальных проектах и мероприятиях; - встречи с ветеранами и военнослужащими; - просмотр учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, беседы о подвигах российской армии, защитниках Отечества - участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма</p>

	города; - воспитывать уважение к защитникам Родины; - развивать умение отвечать за свои поступки	
ФОРМИРОВАНИЕ НАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ		
Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях; - дать первоначальные представления о нравственных взаимоотношениях в семье; - сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны; - воспитывать уважительное отношение к людям разных возрастов; - расширять опыта позитивного взаимодействия в семье; - ознакомить с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки развивать способность к установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке 	<ul style="list-style-type: none"> - беседы - экскурсии, виртуальные путешествия; - театральные постановки, литературно-музыкальные композиции; - семейные праздники, презентации совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов; - художественные выставки, уроки этики; - просмотр учебных фильмов; - праздники, коллективные игры; - акции благотворительности, милосердия
ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ		
Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; - воспитывать уважение к труду и творчеству старших и сверстников; - сформировать элементарные представления о профессиях; - сформировать первоначальные навыки коллективной работы; - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации «Труд наших родных», сюжетно-ролевые экономические игры; - праздники труда, ярмарки, город мастеров; - конкурсы; - встречи и беседы с выпускниками школы; - работа творческих мастерских, трудовые акции

	<p>настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения и навыки самообслуживания в школе и дома; - формировать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу 	
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ		
<p>Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и психологическое</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного, социально-психологического; о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; - сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - развивать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; - дать знания о методах и формах физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки; - сформировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека; - сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека; - формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены, режима дня, здорового питания 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов; - встречи с, представителями профессий; - прогулки на природе для укрепления своего здоровья - урок физической культуры; - спортивные секции; - подвижные игры; - туристические походы; спортивные соревнования; - игровые и тренинговые программы в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений
ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)		
<p>Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание</p>	<ul style="list-style-type: none"> -развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе; - формировать элементарных 	<ul style="list-style-type: none"> - беседа, просмотр учебных фильмов; - экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю,

	<p>представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой сформировать элементарный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе, природоохранительной деятельности;</p> <p>- воспитывать бережное отношение к растениям и животным</p>	<p>экологические акции, десанты, коллективные природоохранные проекты;</p> <p>- участие в деятельности общественных экологических организаций</p>
<p>ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРЕКРАСНОМУ, ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ЭСТЕТИЧЕСКИХ ИДЕАЛАХ И ЦЕННОСТЯХ (ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ)</p>		
<p>Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве</p>	<p>- сформировать представления об эстетических идеалах и ценностях;</p> <p>- ознакомить с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами;</p> <p>- сформировать эстетические идеалы, развивать чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</p> <p>- развивать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</p> <p>- развивать интерес к занятиям художественным творчеством;</p> <p>- развивать стремление к опрятному внешнему виду</p>	<p>- беседа, просмотр учебных фильмов;</p> <p>- экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамбле;</p> <p>- посещение музеев, выставок;</p> <p>- посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;</p> <p>- выставки семейного художественного творчества;</p> <p>- проведение выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров</p> <p>- участие в художественном оформлении помещений</p>

3. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования:

Одним из важных направлений воспитания слабослышащих школьников является их педагогически организованное включение в социальные реалии, преодоление усиливающегося в последние годы отчуждения молодого поколения от общественной жизни.

4. этом смысле первостепенную роль призвана сыграть социально значимая деятельность, под которой понимается добровольное конструктивное преобразование окружающего

социума в русле решения проблем, актуальных для всего общества или помощи представителям отдельных социальных групп. Социально значимая деятельность обеспечивает два результата:

- общественный – позитивные изменения в социальной среде (преодоление социальных проблем, улучшение положения отдельных лиц или групп);
- педагогический – проявление про-социальной активности обучающихся, самореализации детей в социально приемлемых формах, усиление сопричастности общественным процессам и проблемам (установление связи школьника с культурной, общественной, политической жизнью общества и государством, первоначальная идентификация себя в качестве гражданина, общественного деятеля), приобретение начального опыта решения проблем, формирование компетенций социального взаимодействия, включение в реальные социальные отношения со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми.

По организации социальная значимая деятельность инициируется преимущественно педагогами (классным руководителем), либо самими младшими школьниками, либо их родителями. В социально значимых инициативах младших школьников впервые проявляется их стремление к участию в жизни школы, к удовлетворению и реализации формирующихся социальных потребностей в активности, независимости, самостоятельности, проявлению своего личностного достоинства, «чувства взрослости», личностного самоопределения.

Одним из методов организации социально значимой деятельности младших школьников является их добровольное и посильное участие в мероприятиях добровольчества. Добровольцами или волонтерами называют лиц, добровольно оказывающих помощь той или иной категории нуждающихся (лично в определенной ситуации или при общем сборе, когда требуется помощь со всей школы, например, во время природных катаклизмов: пожары, наводнения и требуется сбор вещей и т.д.)

Еще одним методом организации социально значимой деятельности младших школьников является поддержка общественной самоорганизации – способ совместного решения проблем, актуальных для самоорганизующихся лиц. Индивидуальным мотивом для младших школьников становится – участвовать в обустройстве окружающей жизни. Характер проблем, решаемых в рамках общественной самоорганизации, может быть различен: от организации своего свободного времени до участия в решении важных проблем своего класса, микрорайона, улицы, двора. Педагогическое сопровождение общественной самоорганизации – это предоставление обучающимся набора средств для решения актуальных задач. Деятельность педагогов-организаторов, классных руководителей целесообразно ориентировать на следующие задачи:

- осуществление консультирования школьников по наиболее эффективному достижению деловых и личностно значимых целей;
- использование технологии развития способностей для достижения целей в различных областях жизни;
- отказ взрослого от экспертной позиции;
- задача взрослого – создать условия для принятия детьми решения.

Широко известным методом организации социально значимой деятельности младших школьников является их включение в работу по социальному проектированию и реализации социальных проектов. Социальное проектирование как процесс создания социального проекта – прообраза предполагаемого состояния жизни общества или социальной группы, может быть представлен в виде последовательно сменяющихся друг друга этапов:

- формулировка задачи, на решение которой направлен социальный проект (обоснование актуальности задачи, согласование предполагаемого изменения с лицами, группами, организациями, на жизнь которых социальный проект может повлиять, достижение технически четких, полных, грамотных и исчерпывающих формулировок задачи, критериев оценки качества результата);

– поиск решения задачи (формулировка идеи социального проекта, разработка механизма действия: содержания действий, этапов; схематизация предполагаемой деятельности);

– подготовка к презентации социального проекта (подробное описание предполагаемых действий, создание подробной документации, схемы, презентации).

В рамках названного метода в школе проходит конкурс социальных проектов.

В качестве эффективных форм организации социально значимой деятельности младших школьников могут быть использованы такие формы как продуктивная игра по решению актуальных проблем, а также проведение патриотических, волонтерских, экологических акций. Так же в школе реализуется средовое проектирование.

Создание среды, школьного пространства духовно-нравственного воспитания, развития и социализации обучающихся является важнейшей задачей деятельности школы. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В школе организованы подпространства, позволяющие учащимся изучать символы российской государственности и символы родного края (уголок с флагами и символикой); общенациональные, муниципальные и школьные праздники (сайт); историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов школы (сайт, стенды); связи школы с социальными партнерами (сайт);

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные стенды, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы (кабинеты классов); ценности здорового образа жизни (специально оборудованные залы и школьный двор);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (оборудованные залы для проведения школьных праздников, культурных событий, социальных проектов).

Календарь традиционных школьных дел, праздников, проектов, событий

Время проведения	Название
Сентябрь	1 сентября – День знаний; Торжественная линейка. Праздник Первого звонка.
Октябрь	День учителя. Праздник осени.
Ноябрь	День матери.
Декабрь	Новогодние праздники
Январь	Веселые старты
Февраль	Праздник «Защитник Отечества», Прощание с Азбукой
Март	8 марта, День православной книги
Апрель	Праздник космонавтики; День здоровья «В здоровом теле здоровый дух» Экологические субботники.
Май	Военно-патриотический месячник, Последний звонок Подведение итогов рейтингового конкурса и награждение участников конкурса «Ученик года», Экологическая акция «Зеленый патруль»,
Июнь	День защиты детей, летний оздоровительный лагерь
Ежемесячно	Торжественные линейки по итогам месяца, четверти, года

Описание основных технологий взаимодействия и сотрудничества субъектов воспитательной деятельности и социальных институтов:

Формирование социального опыта младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения театров, музеев, концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. Социальное партнерство институтов общественного

участия в процессе воспитания учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Основные принципы взаимодействия:

- единство требований к учащимся;
- согласованность действий;
- взаимодополнение влияний.

Формы взаимодействия школы с родителями:

- классные родительские собрания
- индивидуальные, групповые, тематические консультации;
- посещения на дому;
- информационные уголки.



4. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию:

Одной из педагогических задач реализации Программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в следующих направлениях:

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся:

Направления деятельности	Ответственные
Тематические родительские собрания	классный руководитель, администрация школы
Организации родительского лектория, тренингов, мастер-классов	Учитель, ответственный за ВР, классный руководитель, администрация школы
Выпуск информационно-просветительских буклетов	Учитель, ответственный за ВР, классный руководитель, администрация школы
Выпуск информационных материалов и публичных отчетов школы по итогам работы за год	

Совершенствования межличностных отношений педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) путем организации совместных мероприятий, праздников, акций

Направления деятельности	Ответственные
Совместные классные мероприятия (День именинника, поход выходного дня, народные посиделки, экскурсии, классные часы, уроки здоровья)	классный руководитель,
Общешкольные мероприятия (народный праздник «Масленица», праздник «Последний звонок в начальной школе», спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья» др.)	Учитель, ответственный за ВР, классный руководитель, администрация школы
Трудовые и социально-значимые дела	Учитель, ответственный за ВР, классный руководитель, администрация школы
Привлечение родителей к профориентации обучающихся (экскурсии на место работы родителей, встречи с интересными людьми и т.д.)	классный руководитель

Привлечение родителей к общественному управлению школой

Направления деятельности	Ответственные
Привлечения их к активной деятельности в составе Управляющего совета, Педагогического совета, Совета профилактики, Комиссии по урегулированию конфликтов	Директор Учитель, ответственный за ВР
Деятельность родительских комитетов классных коллективов и школы	директор, учитель, ответственный за ВР, классный руководитель, председатель родительского комитета

5. Ожидаемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания.

Оценка достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

По каждому из заявленных направлений духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся на ступени начального общего образования планируется достижение следующих результатов:

Направления воспитания	Результаты воспитания
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные знания о законах и правилах общественной жизни, о государственном устройстве России, о государственной символике, о правах и обязанностях граждан; • представления о важнейших вехах истории России (Дни воинской славы), о тех людях или событиях, которыми может гордиться каждый гражданин России; • элементарные представления о традиционных российских религиях; • отрицательная оценка нарушения порядка (в классе, на улице, в обществе в целом), несоблюдения обязанностей, оскорбления людей

	<p>другой национальности, религии, расы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществление чего-то полезного для «своих» - друзей, одноклассников, земляков, граждан своей страны; • участие в принятии и исполнении коллективных решений, управляющих жизнью класса, школы (самоуправление); • умение отвечать за свои проступки (принятие наказания, в т.ч. самооценка проступков, «самонаказание»); • препятствование (в пределах своих возможностей) нарушению порядка, закона, несоблюдению обязанностей, нарушению равноправия; • избегание насилия, препятствование его проявлениям; • недопущение (в пределах своих возможностей) оскорбления, высмеивания людей другой национальности, религии, убеждений, расы; • умение вести корректный, доброжелательный разговор с человеком других взглядов, религиозных убеждений, национальности; • проявление в действиях уважения к государственным символам России, памятникам истории и культуры, религии разных народов России и мира; • добровольное заинтересованное участие в общественной жизни за пределами школы (например, празднование государственных праздников); • самостоятельное и добровольное проявление уважения и заботы по отношению к защитникам Родины, ветеранам, пожилым людям, учителем, интерес к учению); • наличие учебных мотивов: желание учиться, желание выполнять согласно школьному распорядку
<p>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; • навык организации подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.); • знание о вреде, который можно нанести здоровью различными действиями; • представления о взаимозависимости здоровья физического и нравственного, здоровья человека и среды, его окружающей; • использование спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; • знание о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье; • знание о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; • отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены
<p>Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</p>	<p>начальные знания о роли жизни в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • начальные знания о взаимосвязи живой и неживой природы, о том вреде, который наносит ей современное хозяйство человека, о нормах экологической этики; представления о богатствах и некоторых памятниках природы родного края, России, планеты Земля; • отрицательная оценка действий, разрушающих природу; • бережное, заботливое отношение к растениям и животным; • добровольные природоохранные действия (уборка мусора после пикника, экономия воды и электричества и т.д.); • добровольное участие в экологических проектах (озеленение школьного участка, очистка территории и т.п.)
<p>Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • элементарные навыки видеть и чувствовать красоту природы, творчества, поступков людей (эстетический идеал); • начальные представления о выдающихся художественных ценностях культуры родного края, России и мира; • элементарные навыки проявления эмоциональных переживаний при восприятии произведений искусства, фольклора и т.п.; • проявление интереса к творчеству, опыт собственного творчества

ценностях (эстетическое воспитание)	<ul style="list-style-type: none"> • (художественное творчество, театральное творчество, хореография, вокал и т.д.) • отрицательное отношение некрасивых поступков (в т.ч. речевых поступков, жестов), неряшливости, знание норм речевого этикета; • самостоятельное заинтересованное обращение к произведениям искусства (чтение литературы, посещение концертов, спектаклей, музеев); • украшение пространства своей жизни - дома, класса, школы, улицы; • соблюдение правил этикета, поддержание опрятного внешнего вида
---	--

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих обучающихся начального общего образования будут оцениваться в рамках мониторинговых процедур.

Программа мониторинга включает в себя следующие направления (блоки исследования):

Блок 1. Исследование особенностей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников (достижение планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся по основным направлениям программы; динамика развития учащихся).

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе), включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность, нравственный уклад школьной жизни (создание благоприятных условий и системы воспитательных мероприятий, направленных на нравственное развитие учащихся).

Блок 3. Исследование взаимодействия образовательной организации с семьями воспитанников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся (повышения педагогической культуры и ознакомление родителей (законных представителей) с возможностями участия в проектировании и реализации программы воспитания и социализации; степень вовлеченности семьи в воспитательный процесс).

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников в образовательной организации.

В рамках мониторинга предполагается проведение психолого-педагогического исследования и внедрение в педагогическую практику комплекса различных самостоятельных эмпирических методов, направленных на оценку эффективности работы образовательной организации по воспитанию обучающихся.

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение (включенное и узкоспециальное) и эксперимент, педагогическое проектирование (моделирование), анализ педагогической деятельности (плана воспитательной работы).

Основной целью исследования является изучение динамики развития и воспитания обучающихся в условиях специально-организованной воспитательной деятельности (разработанная образовательной организацией программа воспитания и социализации). В рамках исследования следует выделить **три этапа**:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся; составление годового плана воспитательной работы.

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года) предполагает реализацию образовательной организацией основных направлений программы воспитания и социализации обучающихся; выполнение и корректировка плана воспитательной работы.

Этап 3. Интерпретационный этап исследования (окончание учебного года) ориентирован на сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся. Заключительный этап предполагает исследование динамики развития младших школьников и анализ выполнения годового плана воспитательной работы.

Для изучения динамики развития обучающихся и эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы результаты исследования, полученные в рамках контрольного этапа эксперимента (до апробирования основных направлений программы), изучаются в сравнении с экспериментальными данными интерпретационного этапа исследования (после апробирования основных направлений программы). Таким образом, при описании динамики развития обучающихся, в рамках программы воспитания и социализации младших школьников, используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

Комплексная оценка эффективности реализуемой образовательной организацией воспитательной программы осуществляется в соответствии с динамикой основных показателей целостного процесса духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников:

Блок 1. Исследование динамики развития обучающихся проводится в соответствии с основными направлениями программы воспитания и социализации (результаты исследования могут быть представлены по каждому направлению или в виде их комплексной оценки).

Блок 2. Анализ изменений (динамика показателей) развивающей образовательной среды в образовательной организации (классе) исследуется по следующим направлениям:

- Условия для профессионального творчества педагогов (психологический климат в коллективе (общая эмоциональная удовлетворенность); возможности для повышения психолого-педагогической культуры и развития профессиональных навыков).
- Содействие обучающимся в решении задач индивидуального развития и социализации (содержание психолого-педагогической поддержки младших школьников в образовательной организации).
- Расширение образовательных и развивающих возможностей для обучающихся и их родителей (законных представителей) в образовательной организации (организация кружков, секций, консультаций, семейного клуба, семейной гостиной).
- Взаимодействие с общественными и профессиональными организациями, организациями культуры, направленное на нравственное развитие учащихся и оптимизацию воспитательной деятельности (организация культурного отдыха, экскурсий, занятий в музеях, встреч с интересными людьми; проведение социальных и психологических исследований; участие в конкурсах).
- Интерес учащихся к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы обучающихся).

Блок 3. Характер изменения (динамика показателей) сотрудничества образовательной организации с семьями младших школьников в рамках реализации программы воспитания и социализации обучающихся исследуется по следующим направлениям:

- Степень вовлеченности родителей (законных представителей) в воспитательный процесс (совместное проектирование, непосредственное участие в реализации и оценка эффективности воспитательной программы).
- Психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей): организация мероприятий и разработка программ, направленных на повышение уровня психолого-педагогической культуры; ознакомление и рекомендация литературы по воспитанию и возрастной психологии.
- Содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей (педагогические консультации; информирование о работе психологической службы).

Регулярное ознакомление родителей (законных представителей) с содержанием и ходом реализации воспитательной работы, дополнительными возможностями развития обучающихся в рамках программы (участие во внешкольных мероприятиях; привлечение компетентных специалистов для проведения развивающих программ, исследований детско-родительских отношений и коррекционной работы).

- Интерес родителей (законных представителей) к воспитательной программе, реализуемой образовательной организацией (активное участие в мероприятиях, положительные эмоциональные отзывы).

Параметры исследования эффективности программы воспитания и социализации по трем выделенным направлениям (блоки исследования) могут быть скорректированы и дополнены в соответствии с индивидуальным планом воспитательной работы (введение новых параметров (показателей); углубленное исследование одного из блоков).

В качестве критериев, по которым изучается динамика процесса воспитания обучающихся, выделены:

1. Положительная динамика – увеличение положительных значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе (окончание учебного года) по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (начало учебного года).

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания исследуемых показателей у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам, устойчивость показателей может являться одной из характеристик положительной динамики развития младших школьников и показателем эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в образовательной организации могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

Оценка эффективности реализации образовательной организацией программы воспитания и социализации должна сопровождаться отчетными материалами исследования: годовой план воспитательной работы по трем направлениям (блоки исследования); бланки тестов и анкет заполненные обучающимися и их родителями (законными представителями); материалы и листы наблюдений; сводные бланки результатов исследования и т. д. Материалы должны отражать степень достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся.

На основе результатов исследования может быть составлена характеристика класса и индивидуальная характеристика учащегося, включающая три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств обучающегося;
- определение приоритетных задач и направлений индивидуального развития;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить гармоничное развитие обучающегося и успешную реализацию задач начального общего образования.

Полученные и зафиксированные результаты исследования могут быть включены в портфель достижений младших школьников.

Необходимо отметить, что результаты индивидуальных достижений и особенности личностного развития обучающихся не подлежат итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, в полном

соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования для обучающихся с ОВЗ. Обобщенная оценка личностных результатов обучающихся, в рамках оценки эффективности реализуемой образовательной организацией программы воспитания и социализации, осуществляется в ходе мониторинговых исследований, полностью отвечающих этическим принципам охраны и защиты интересов ребенка и конфиденциальности, в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

3.4. ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Программа формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни для слабослышащих обучающихся начального общего образования разработана на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учётом этнических, социально-экономических, природно-территориальных и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса и подразумевает конкретизацию задач, содержания, условий, планируемых результатов, а также форм ее реализации, взаимодействия с семьёй, учреждениями дополнительного образования и другими общественными организациями.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни - комплексная программа формирования у слабослышащих обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически корректного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на здоровый образ жизни, включая правильное питание, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом, формирование негативного отношения к факторам риска здоровью обучающихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- развитие умений использовать сформированные навыки устной и письменной коммуникации, слухового восприятия (с помощью индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов), различные ассистивные средства для здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность

человека и государства и направлена на развитие мотивации и готовности слабослышащих обучающихся действовать предусмотрительно, придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы общеобразовательной организации, требующий создание соответствующей инфраструктуры, благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни у слабослышащих обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная деятельность обучающихся, развивающая способность понимать своё состояние, обеспечивающая усвоение способов рациональной организации режима дня, двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и социуме.

Реализация программы организуется в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе общеобразовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является составной частью адаптированной общеобразовательной программы и разработана в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования базовых учебных действий, программами отдельных учебных предметов, внеурочной деятельности, нравственного развития.

Цели программы: сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи программы:

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- сформировать навыки позитивного общения;
- научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Основные направления программы

Системная работа в 1-4-х классах по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- создание благоприятного психологического климата;
- организация рационального питания;
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Содержание программы осуществляется под руководством администрации школы, классных руководителей, учителей физической культуры. Определен ряд вопросов по оздоровлению, введенных в курс преподавания различных предметов и выработаны определенные знания, навыки, умения, которыми должны овладеть обучающиеся (иметь устойчивые знания функций своего организма, проявляющихся в процессе двигательной активности, иметь знания об особенностях различных оздоровительных систем, соблюдать режим дня, как важнейшее условие успешной учебы и хорошего здоровья).

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении.

Поэтому наиболее эффективным путём формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни в МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Одним из компонентов формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни.

Программа предусматривает спортивно-оздоровительную работу, организацию и проведение занятий с обучающимися в специальных медицинских группах.

Определение ключевых терминов:

Здоровый и безопасный образ жизни – это такая форма жизнедеятельности и образ мыслей, которые удовлетворяют естественные психоэмоциональные, культурные и физиологические потребности человека и направлены на сохранение и укрепление его традиционных, генетических, социальных и культурных основ, обеспечивая их устойчивость посредством всестороннего и гармоничного развития. Система оздоровления помогает человеку вовремя активизировать защитные силы организма, укрепляя,

восстанавливая и обновляя его, удовлетворяя естественное стремление человека к здоровью и самосовершенствованию.

Экологическая культура – это особый вид культуры, который характеризуется совокупностью системы знаний и умений по экологии, уважительным, гуманистическим отношением ко всему живому и окружающей среде. Экологическая культура даёт понимание ценности живой природы, позволяет осознавать экологические последствия деятельности и выбирать пути наименьшего ущерба для окружающей среды.

Основополагающие принципы построения программы:

- Поддержание интереса к двигательной и познавательной активности.
- Учёт познавательной активности в двигательной деятельности.
- Единство физического и психического развития.
- Наглядность.
- Принцип целостности человека, его психосоматического, социокультурного единства. При этом приоритетными компонентами деятельности должны выступать самореализация, саморазвитие и творчество, находящиеся в гармонии с двигательной активностью человека.
- Принцип непрерывности физического воспитания и образования личности на всех этапах жизнедеятельности.
- Принцип дифференцированного подхода к организации мероприятий по развитию физической культуры.
- Учёт возрастнo-половых особенностей обучающихся в содержании образовательного процесса.

Модель организации работы образовательной организации по реализации программы:

Организация работы по формированию у обучающихся экологической культуры здорового образа жизни в МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области реализуется в два этапа: *первый этап* - анализ состояния и планирование работы школы по данному направлению; *второй этап* - организация работы школы по данному направлению, которая включает в себя следующие виды деятельности:

1. Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни:

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек, правилам поведения в окружающей среде в урочной и внеурочной деятельности;
- проведение Дней Здоровья, экскурсий, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни и воспитание экологической культуры;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников школы и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, которая включает:

- проведение лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- подбор и изучение необходимой научно-методической литературы;
- привлечение учителей, педагогов-психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

1. Здоровьесберегающая, экологически безопасная инфраструктура включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» Постановление от 29.12.2010 г. № 189; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013г. N 72 «О внесении изменений N 2 в СанПиН 2.4.2.2821-10»; нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся (горячих завтраков, обедов), в том числе льготное питание для обучающихся с ОВЗ;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся:

1. Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы.

2. Использование возможностей УМК «Школа России» в образовательном процессе Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности реализуется с помощью предметов УМК «Школа России».

Система учебников «Школа России» формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. С этой целью предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение со школьниками проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

В курсе «Окружающий мир» - разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

В курсе «Технология» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

В курсе «Английский язык» содержится достаточное количество информации, направленной на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью

близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе (Have you ever been on a picnic?, подвижным играм (We like playing games), участию в спортивных соревнованиях (Расспросите друг друга о том, какие виды спорта или игры удаются вам лучше других. (Зкл.).

Обучающиеся приобретают первоначальные представления о роли физической культуры, знакомятся с понятием «Олимпийские игры», с символами и талисманами летних и зимних Олимпийских игр (My favourite mascot.) «Олимпийские игры бывают летними и зимними. Какие из представленных ниже видов спорта летние, а какие зимние?».

В курсе «Основы религиозных культур и светской этики» («Основы светской этики») для обучающихся 4-х классов, тема труда, образования, природы проходит через содержание всех учебников.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках технологии, иностранных языков, информатики.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как на уроке, так и во внеурочной работе.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

Использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе:

Название технологии	Характеристика деятельности
Медико-гигиенические технологии	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдение здоровьесберегающих и санитарногигиенических требований к условиям обучения СанПиН 2.4.2.2821-10; - медицинское обслуживание обучающихся ГБУЗ МЦРБ №4; - столовая, с организацией двухразового горячего питания, использование витаминизации, йодированной соли для профилактики йододефицита; - соблюдение питьевого режима, использование кулеров с чистой водой; - очищение воздуха школьных помещений путем сквозного проветривания после каждого урока и рецикуляторами после уроков.
Здоровьесберегающие образовательные технологии	<ul style="list-style-type: none"> Включение в учебный план предметов, спецкурсов здоровьесберегающей направленности: - использование возможностей УМК «Школа России»; - деятельность школьного Совета профилактики; - во время уроков, индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, тренингов - освоение техник саморегуляции и релаксации, организация физкультурных пауз и смена динамических поз; - коррекция речевых нарушений; - занятия по развитию слухового восприятия
Физкультурно-оздоровительные технологии	<ul style="list-style-type: none"> - физическая культура 1-4 кл.; - специальная медицинская группа СМГ 1-4 кл.; - спортивно-оздоровительные праздники 1-4 кл.; - соревнования школьных и дворовых команд по различным видам спорта; - Дни Здоровья 1-4 кл.

	- подвижные игры на переменах; -динамические паузы
Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности	- участие школьных команд в районных и городских конкурсах 1-4 кл.; - занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл
Социально адаптирующие и личностно-развивающие технологии	- психологическое сопровождение образовательного процесса 1-4 кл.; - проведение психологических коррекционно-развивающих занятий с обучающимися: с целью формирования психологического здоровья и профилактики его нарушений; - индивидуальные занятия с обучающимися по формированию эмоционально-волевой сферы, познавательной деятельности 1-4 кл.; - работа с родителями обучающихся (беседы с родителями, индивидуальные консультации) - работа с педагогическим коллективом (педагогические советы, консультации педагогов по вопросам здоровьесбережения)
Экологические здоровьесберегающие технологии	- организация и проведение экологических акций, детско-взрослая проектная деятельность 1-4 кл.
ППк	- проведение ППк психолого-педагогического консилиума школы

3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы:

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися начальных классов всех групп здоровья (уроки физической культуры, подвижные игры, занятия в спортивных секциях, общешкольные спортивно-оздоровительные мероприятия и т.п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на уровне начального общего образования;
- организацию активных движений на переменах (динамическая пауза) между 2-м и 3-м уроками;
 - организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
 - организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
 - регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (Дней Здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Ответственные за реализацию данного блока: администрация школы, учитель физической культуры, а также все педагоги.

4. Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- включение в учебный план ООП НОО программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (участие школьных команд в районных и городских конкурсах «Безопасное колесо», участие в учебных тренировках «Поведение в ЧС» 1-4 кл., занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл.);
- проведение Дней Здоровья, конкурсов, праздников и т. п..

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- факультативные занятия;

- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п..

Участие обучающихся начальной школы в реализации дополнительных образовательных программ по направлениям в форме кружков, секций, студий:

- Физкультурно-спортивное направление: программы «Баскетбол», «Волейбол»;
- Кружок ОФП

Программы построены на основе принципа безопасности и максимальной пользы для здоровья отличаются следующими характеристиками:

- имеют надпредметный характер;
- устанавливают взаимосвязи с учебной деятельностью по различным предметам школьного курса в форме исследования, разработки проекта;
- реализуются в детско-взрослом или разновозрастном детском сообществе (в освоении программ участвуют, в том числе дети, с ограниченными возможностями здоровья);
- имеют продуктивный характер.

5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей и т. п. (беседы для родителей, посещение специалистами родительских собраний, проведение бесед о влиянии употребления наркотиков, алкоголя и табака на организм ребенка, о здоровом образе жизни, рациональном питании, индивидуальные консультации по вопросам здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей);
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, Дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п. (проведение оздоровительных мероприятий, обязательное участие родителей школьников в общешкольных спортивно-оздоровительных мероприятиях, мониторинговых событиях);

Формы и методы формирования у обучающихся экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни

Воспитание физической культуры, формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

Физическое воспитание младших школьников, процесс формирования у них здорового образа жизни предполагает усиление внимания к формированию представлений о культуре здоровья и физической культуры; первоначального опыта самостоятельного выбора в пользу здорового образа жизни; интереса к физическому развитию, к спорту.

Формы и методы формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни:

- начальное самоопределение младших школьников в сфере здорового образа жизни (организация обмена мнениями учащихся о здоровье человека, биологических основах деятельности организма, различных оздоровительных системах и системах физических упражнений для поддержания здоровья, традициях физического воспитания и здоровьесбережения в культуре народов России и других стран);
- предоставление школьникам возможностей предъявления сверстникам индивидуальных достижений в различных видах спортивных состязаний; демонстрации успехов в деятельности спортивных секций, туристических походах;
- предъявление примеров ведения здорового образа жизни;
- ознакомление обучающихся с ресурсами ведения здорового образа жизни, занятий физической культурой, использования спортивно-оздоровительной инфраструктуры;
- включение младших школьников в санитарно-просветительскую деятельность и пропаганда занятий физической культурой;
- туристические походы ученического класса;
- фотовыставки, конкурсы, посвященные здоровью в социальных сетях;

- дискуссии по проблемам здорового образа жизни современного ученика (о режиме дня, труда и отдыха, питания, сна; о субъективном отношении к физической культуре);
- разработка памяток и информационных листов об обеспечении права граждан на сохранение здоровья, о возможностях получения медицинской помощи;
- выступление перед учащимися младших классов по проблематике физической культуры, заботы о собственном здоровье, об истории международного и отечественного спорта, его героях, о видах спорта и т. п.);
- совместные праздники, турпоходы, спортивные соревнования для детей и родителей;

Развитие экологической культуры личности, ценностного отношения к природе, созидательной экологической позиции:

Развитие содержания экологического воспитания на уровне начального общего образования предполагает формирование у младших школьников эмоционально-чувственного, нравственного отношения к природе; понимания необходимости соблюдения норм экологической этики; представлений о экологически целесообразном поведении.

Формы и методы формирования у младших школьников экологической культуры представлены в контексте основных вариантов взаимодействия человека и природы:

- исследование природы – познавательная деятельность, направленная на раскрытие тайн и загадок окружающего мира с целью использования открытых явлений для блага человечества (исследовательские проекты, научные мини-конференции, интеллектуально-познавательные игры и т. д.);
- преобразование природы с целью возделывания растений и ухода за животными (выращивание домашних растений, презентации домашних растений, цветов и т. д.);
- художественно-эстетические практики – общение с природой созерцательно-эстетического характера (выставки – обсуждения рисунков, фотографий, рассказов, стихов, работ младших школьников и произведений известных мастеров, посещение природных объектов с эстетическими целями);
- занятия туризмом – изменение себя в ходе преодоления природных условий в походах (походы, рассказы участников об испытаниях, в ходе похода);
- общение с домашними животными, в котором человек стремится усилить психологический комфорт повседневной жизни (рассказы–презентации о домашних животных);
- природоохранная деятельность (экологические акции, природоохранные флешмобы).

Обучение правилам безопасного поведения на дорогах призвано содействовать профилактике правонарушений несовершеннолетними в сфере дорожного движения, воспитывать транспортную культуру безопасного поведения на дорогах.

Мероприятия по обучению младших школьников правилам безопасного поведения на дорогах:

- участие школьных команд в районных и городских конкурсах «Безопасное колесо»;
- практические занятия по ПДД, пожарной безопасности 1-4 кл., «Безопасный путь в школу» (разработка рекомендаций для школьников, просмотр видеосюжетов и др.);
- участие в учебных тренировках «Поведение в ЧС» 1-4 кл.

Планируемые результаты

В результате освоения программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни выпускники начальной школы будут *знать*:

- правила личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, которые могут возникнуть дома, на улице, в общественном месте; опасные погодные явления, наиболее характерные для региона проживания;
- правила перехода дороги, перекрёстка;
- правила безопасного поведения при следовании железнодорожным, водным и авиационным транспортом, обязанности пассажира; особенности жизнеобеспечения дома (квартиры) и основные причины, которые могут привести к возникновению опасной ситуации;
- правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоёма;

- меры пожарной безопасности при разведении костра;
основные термины и понятия, относящиеся к здоровью и здоровому образу жизни (знание о ценности своего здоровья и здоровья других людей, о важности спорта и физкультуры для сохранения и укрепления здоровья; о положительном влиянии незагрязнённой природы на здоровье, о возможном вреде для здоровья компьютерных игр, телевидения, рекламы и т.п.; отрицательная оценка неподвижного образа жизни, нарушения гигиены; понимание влияния слова на физическое состояние, настроение человека, соблюдение правил гигиены и здорового режима дня; подвижного образа жизни (прогулки, подвижные игры, соревнования, занятие спортом и т.п.);

- основные правила безопасности при использовании электроприборов и других бытовых приборов, препаратов бытовой химии;

- рекомендации по соблюдению мер безопасности при купании, отдыхе у водоёмов;
- порядок и правила вызова милиции, «скорой помощи», пожарной охраны;

обладать навыками:

- разводить и гасить костёр;
- ориентироваться на местности;
- действовать в неблагоприятных погодных условиях;
- действовать в условиях возникновения чрезвычайной ситуации;
- по оказанию первой медицинской помощи при порезах, ожогах, укусах насекомых, кровотечении из носа, попадании инородного тела в глаз, ухо или нос, при отравлении пищевыми продуктами.

Таким образом, у обучающихся будут сформированы индивидуальные навыки здорового образа жизни, убеждения о пагубном влиянии вредных привычек на личное здоровье. В результате реализации программы выпускники начальной школы получают **экологическое воспитание:**

- усваивают элементарные представления об экокультурных ценностях, о законодательстве в области защиты окружающей среды, о традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения учебных предметов, тематических классных часов, бесед, просмотра учебных фильмов и др.);

- получают первоначальный опыт эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсий, прогулок, туристических походов и путешествий, и др.);

- получают первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц, в создании и реализации природоохранных проектов);

- при поддержке школы усваивают в семье позитивные образцы взаимодействия с природой: совместно с родителями (законными представителями) расширяют опыт общения с природой, заботятся о животных и растениях, участвуют вместе с родителями (законными представителями) в экологических мероприятиях;

- учатся вести экологически грамотный образ жизни в школе, дома, в природной и городской среде (выбрасывать мусор в специально отведенных местах, экономно использовать воду, электроэнергию, оберегать растения и животных и т. д.).

Индикаторы результативности программы:

- вовлеченность обучающихся в спортивные секции, количество участников спортивно-оздоровительных мероприятий разного уровня;

- динамика распределения обучающихся по группам здоровья в направлении укрепления состояния здоровья;

- количество обучающихся в основной группе здоровья;

- количество пропусков учебных занятий по причине болезни;

- охват горячим питанием;

- динамика результатов медицинских осмотров, сохранение положительной тенденции показателей здоровья обучающихся;

- степень психологического комфорта обучающихся;

вовлеченность обучающихся в участии в природоохранной деятельности (экологические акции, десанты, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц; в создании и реализации природоохранных проектов, а также участие в экскурсиях, прогулках, туристических походах и путешествиях).

Мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:

Основные результаты реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сбор и анализ данных по формированию - развитию у обучающихся компетентности здоровьесбережения, представленной двумя аспектами: осознание ценности здоровья (мотивационный аспект) и овладение навыками поддержки и укрепления своего здоровья (деятельностный аспект). Отслеживать результативность помогают Портфолио ученика.

Данные, полученные в ходе мониторинговых процедур, используются для формирования компьютерного Банка данных по здоровью всех обучающихся школы с внесением антропометрических данных, показателей зрения, слуха, наличия соматической патологии, группы здоровья.

Банк данных позволяет выявлять динамику сезонных заболеваний, динамику школьного травматизма, утомляемости обучающихся.

Критерии и показатели эффективности деятельности по реализации программы

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции в мониторинг реализации программы включены:

- отслеживание динамики показателей здоровья обучающихся по нозологиям: показателей заболеваемости органов зрения, опорнодвигательного аппарата и др.;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожнотранспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт школы данных о формировании у обучающихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

К *критериям эффективной реализации* программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся относится:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и обучающихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- результаты диагностики показателей здоровья школьников.

Программа формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни, предполагающая преемственность педагогической работы в течение периода учёбы ребёнка на уровне начального общего образования, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проектно-исследовательская деятельность и другие технологии помогут ребёнку в совершенствовании экологического здоровья и формировании его готовности к здоровому и безопасному образу жизни.

3.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

Программа коррекционной работы уровня начального общего образования непрерывна и преемственна с другими уровнями образования и учитывает особые образовательные потребности обучающихся с нарушенным слухом. Программа ориентирована на развитие их

потенциальных возможностей и потребностей более высокого уровня, необходимых для дальнейшего обучения и успешной социализации.

Программа коррекционной работы направлена на выявление особых образовательных потребностей слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи слабослышащим, позднооглохшим и кохлеарно имплантированным обучающимся с учетом особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей обучающихся (в соответствии с рекомендациями ПМПК).

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся с в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся;
- корректировку коррекционных мероприятий.

Цель программы коррекционно – развивающей работы - оказание комплексной психолого – педагогической помощи слабослышащими и позднооглохшим обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, в коррекции недостатков в общем и слухоречевом развитии, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Задачи программы коррекционно – развивающей работы:

- Выявить и организовать особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их развитии;
- Осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- Оказать коррекционную помощь в овладении адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования, в том числе организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия речи и неречевых звучаний, включая музыку, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны;
- Организовать охраняемый психоэмоциональный режим с соблюдением допустимого уровня учебной нагрузки обучающихся.
- Обеспечить внутреннее взаимодействие специалистов разного профиля в комплексной работе с обучающимися с нарушенным слухом;
- Создать благоприятные условия для наиболее полноценного личностного развития, приобщения к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства с учетом возможностей и особых образовательных потребностей каждого обучающегося;
- Оказать консультативную и методическую помощь педагогам и родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Программа коррекционной работы основана на специальных принципах, ориентированных на учет особенностей, обучающихся с нарушенным слухом:

- **принцип системности** - единство в подходах к диагностике, обучению и коррекции нарушений детей с нарушенным слухом, взаимодействие учителей и специалистов различного профиля в решении проблем обучающихся;
- **принцип компенсации** - формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

- **принцип комплексности** - преодоление нарушений носит комплексный медико-психолого-педагогический характер и включает взаимодействие педагогов, воспитателей и специалистов (учитель-дефектолог (сурдопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

- **принцип непрерывности** - коррекционная работа основана на преемственности между всеми уровнями образования на уровне направлений, содержания;

- **принцип минимакса** - обеспечение возможности освоения содержания образования обучающимися на максимальном для них уровне социально безопасного минимума;

- **принцип психологической комфортности** - снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

Содержание программы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших обучающихся на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления:

1. *Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы)*, обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных).

Коррекционно-развивающая работа включает систематическое психолого-педагогическое наблюдение в учебной и внеурочной деятельности; разработку и реализацию индивидуального маршрута комплексного психолого – педагогического сопровождения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося на основе психолого-педагогической характеристики, составленной по результатам изучения его особенностей и возможностей развития, включая уровень владения словесной речью (в устной и письменной формах), навыками коммуникации др., а также выявления трудностей в овладении содержанием начального основного образования, особенностей личностного развития, межличностного взаимодействия с детьми и взрослыми и др.; организацию и проведение специальных (коррекционных) занятий (индивидуальных и групповых), в том числе, направленных, на развитие восприятия и воспроизведения устной речи; консультирование всех участников образовательного процесса по вопросам организации и проведения учебной и внеурочной деятельности с учетом достижения всеми обучающимися планируемых результатов начального основного образования, формирования в образовательной организации психологически комфортной среды для обучающихся с нормальным и нарушенным слухом, их родителей, администрации и педагогического коллектива.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом (учителя, выполняющего функциональные обязанности психолога в начальной школе), медицинским работником, администрацией МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области, родителями;

- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;

- особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.

- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;

- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;

- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в школе комфортно;

- ведение обучающегося;

- организация индивидуальных занятий;

- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

- реализация обязательных предметов (для обучающихся по варианту 2.2), входящих в состав предметной области внеурочной деятельности «Коррекционно-развивающая работа»: «Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи» (индивидуальные занятия); «Развитие слухового восприятия и техники речи» (фронтальные занятия) и «Музыкально-ритмические занятия» (фронтальные занятия).

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Содержание коррекционно – развивающей работы педагога направлено, прежде всего, на обучение языку, развитие речевой деятельности обучающихся, их языковых способностей. С учетом индивидуальных особенностей обучающихся проводится работа по развитию словесной речи (в устной и письменной формах), включая развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации. Сурдопедагогом проводится мониторинг результатов коррекционно–развивающей работы на протяжении всего периода обучения, которые отражаются в слухоречевых картах обучающихся. По результатам обследований учитель-логопед проводит консультативную работу со всеми участниками образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и/или малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся содержания АООП НОО учитель-логопед может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) слабослышащих и позднооглохший обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы психолога включает диагностику личностного, интеллектуального и психо-эмоционального развития детей; коррекцию недостатков в развитии памяти, внимания, мышления, эмоционально-волевой сферы и др.; популяризацию психологических знаний, консультирование участников образовательного процесса.

Занятия проводятся индивидуально и малыми группами с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося, а также в форме бесед, тренингов и других форм.

Систематическое взаимодействие специалистов при сопровождении глухого обучающегося и его семьи осуществляется в ходе диагностической, консультативной, психолого-педагогической, информационно-просветительской работы.

2. Диагностическая работа включает проведение комплексного психолого–педагогического обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, изучения динамики развития,

успешности освоения основной образовательной программы начального общего образования, социальной ситуации развития и условий семейного воспитания и др. По результатам обследования осуществляется анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с потребностями обучающихся, пожеланиями их родителей.

Диагностическая работа строится на основе программы комплексного изучения каждого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося различными специалистами (учитель, логопед, психолог, медицинский работник).

Учитель (педагог): устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков; выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу).

Учитель-логопед: проводит изучение особенностей и возможностей развития обучающегося с нарушенным слухом, в том числе выявляет уровень общего и речевого развития, изучает состояние слуховой функции, уровень развития речевого слуха, слухозрительного восприятия речи, ее произносительной стороны, возможности устной коммуникации, с помощью логопедических методик выявляет адекватность режима работы индивидуальных слуховых аппаратов и /или кохлеарных имплантов с учетом особенностей слухоречевого развития обучающегося, условий получения им образования, необходимости использования устной речи в различных коммуникативных ситуациях, применения средств электроакустической коррекции для ориентации в неречевых звуках окружающего мира; по результатам обследования проводит консультативные мероприятия со всеми участниками образовательного процесса, включая слышащих детей, при необходимости повторного аудиологического обследования, направляет обучающегося на консультацию в сурдологический кабинет (центр).

Педагог - психолог: проводит психологическое обследование слабослышащего и позднооглохшего ребенка с использованием методов, адекватных задачам обследования и особенностям обучающегося, анализирует результаты обследования, разрабатывает на их основе рекомендации для всех участников образовательного процесса, в том числе, при необходимости, для организации и содержания коррекционной работы. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводит повторные обследования и/или направляет обучающегося на консультации в организации соответствующего профиля. Участвует в разработке комплексной психолого-педагогической и социально-педагогической программы сопровождения обучающихся. При необходимости привлекает медицинских работников образовательной организации для оказания консультативной помощи и сопровождения обучающихся.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса; консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися; консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную работу по вопросам образования, социокультурного развития, социальной адаптации, коммуникации с детьми, имеющими нарушения слуха, их семейного воспитания, проведения коррекционной работы. Информационно-просветительская работа проводится со всеми участниками образовательного процесса в различных формах просветительской деятельности, включая дистанционные, – лекции, беседы, информационные стенды, индивидуальные консультации и др.

5. Психолого-педагогическая работа направлена на формирование комфортного психологического климата в образовательной организации для всех участников образовательного процесса и в условиях семейного воспитания. Психолого-педагогическая работа включает помощь в формировании адекватных отношений между ребенком, одноклассниками, родителями, учителями; работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в классе/школе; поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе; обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

План психолого-педагогической работы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Работа с обучающимися			
1	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации.	Ежегодно сентябрь	Медицинская служба
2	Наблюдение за ребёнком в различных видах деятельности.	В течение всего периода обучения	Классные руководители, специалисты
3	ПМПк по выявлению детей «группы риска».	Ежегодно в соответствии с планом работы ПМПк	Учитель, ответственный за УВР, классные руководители, психолог
4	Проведение диагностики по учебным предметам (начальная и итоговая).	Ежегодно октябрь, апрель	Учителя начальных классов
5	Разработка адаптированных рабочих программ (АОП) для учащихся с ОВЗ.	Ежегодно- август (или по мере присвоения статуса)	Учителя начальных классов, учитель-логопед.
6	Разработка индивидуального плана работы со слабоуспевающими учащимися.	Ежемесячно	Учителя начальных классов
8	Обсуждение программ индивидуальной и групповой коррекционной работы с учащимися имеющими сложности в освоении программ начального общего образования.	Ежегодно август, февраль или по мере необходимости	Председатель ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов
9	Организация коррекционных занятий в урочной деятельности	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов
10	Индивидуальные и групповые коррекционные занятия.	В течение всего периода обучения	Педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, учителя начальных классов
11	Изучение письменных работ учащихся.	В течение всего периода обучения	Учителя начальных классов

12	Физкультурные минутки, гимнастика для глаз, дыхания, мелкой моторики пальцев рук (1-4 классы)	Каждый урок	Учителя начальных классов
13	Сопровождение учащихся 1 классов в адаптационный период	Ежедневно	Учителя начальных классов
14	Организация учебно-предметной среды, соответствующей нормам сохранения здоровья	Ежедневно	Учителя начальных классов
Работа с родителями (законными представителями)			

15	Работа по запросам (просвещение, консультирование, диагностика и т.д.)	В течение года	Председатель ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед, учителя начальных классов
16	Семинары, тематические родительские собрания: «Психология младшего школьника, испытывающего трудности обучения и общения»; «Профилактика нарушений письменной речи у учащихся первого класса»; «Особенности взаимодействия родителей и ребенка в условиях его недостаточного физического и психического развития» и др.	В соответствии с планом работы	Учителя начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед,
17	Круглый стол с родителями.		Педагог- психолог, учитель -логопед.

Работа с педагогами и классными руководителями

18	Подбор педагогов для работы с детьми ОВЗ.	Ежегодно август	Директор, Завуч по УВР, ВР
19	Курсы повышения квалификации на семинарах-практикумах, курсах переподготовки по направлению.	Не реже 1 раза в 3 года	Завуч по УВР
20	Знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы.	Ежегодно август	Учителя, классные руководители
21	Разработка/коррекция нормативных документов для работы с обучающимися	В течение года	Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, зам. директора по УВР
22	Разработка системы текущей диагностики по учебным предметам.	Ежегодно август	Учителя, классные руководители
23	Обучающие методические семинары в соответствии с методическим планом работы	Ежегодно по плану	Председатель ПМПк, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель,

			ответственный за ведение УВР
24	Индивидуальные/групповые консультации	В течение года по запросу	Председатель ПМПк, педагог-психолог, социальный педагог, учитель, ответственный за ведение УВР
25	Семинары с привлечением методистов ИМЦ	В течение года по плану	

Механизм реализации программы коррекционной работы:

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является деятельность психолого-медико-педагогического консилиума, в рамках которой оптимально выстроено взаимодействие специалистов МКОУ «ООШ», д. Рыляки Юхновского района Калужской области, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, логопедии позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка.

Еще одним механизмом реализации программы коррекционной работы является социальное партнерство, осуществляющееся через профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и др.). Социальное партнерство включает:

- сотрудничество с центром «Созвездие», информационно-методическим центром
- взаимодействие со специалистами ПМПК;
- сотрудничество с родительской общественностью.

Этапы реализации программы коррекционной работы

- I этап (май – сентябрь) – сбор и анализ информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка и учёт особенностей развития ребенка, определения специфики и особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

- II этап (май – июнь) - диагностика коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

- III этап (август – сентябрь) - регуляция и корректировка (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

- IV этап (сентябрь - май) - реализация АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Условия реализации программы

Программа коррекционной работы предусматривает создание в МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области специальных условий обучения и воспитания детей с нарушением слуха, включающих:

Психолого-педагогическое обеспечение

- обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных, для оптимизации образовательной деятельности, повышения ее эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с нарушением слуха; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

- Адаптированные образовательные программы для детей с нарушением слуха, ИУП (при необходимости)
- Диагностический инструментарий педагога-психолога, учителя-логопеда.

Кадровое обеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

С целью обеспечения освоения детьми с нарушением слуха АООП НОО, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы входят учитель физической культуры, учитель начальных классов.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

Материально-техническое обеспечение

В школе создана материально-техническая база, позволяющая создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду пребывания и обучения детей с ОВЗ, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных мероприятий, санитарно-гигиенического обслуживания.

- зал для занятий физической культурой
- библиотека.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации Программы является создание информационной образовательной среды с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с нарушением слуха, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, имеющих в наличии методические пособия и рекомендации по всем направлениям и видам деятельности, наглядные пособия, мультимедийные материалы, аудио и видеоматериалы.

Планируемые результаты коррекционной работы

Результаты освоения коррекционно-развивающей области детьми с нарушением слуха, обучающимися по варианту 2.2 отражают:

Коррекционный курс "Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи":

- восприятие на слух с помощью двух индивидуальных слуховых аппаратов или аппарата и импланта, или двух имплантов знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала разговорного и учебно-делового характера;
- различение, опознавание и распознавание на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности, опознавание на слух основного речевого материала (отдельных предложений, слов, словосочетаний) из данных текстов, предъявленных вразбивку; ответы на вопросы по тексту и выполнение заданий. При затруднении в восприятии речевой информации выражение в устных высказываниях непонимания;
- реализация умений вероятностного прогнозирования речевого сообщения при его слухозрительном или слуховом восприятии с учетом коммуникативной ситуации, при опоре на воспринятые элементы речи, речевой и внеречевой контекст. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи. Реализация навыков речевого поведения; желание и умения участвовать в устной коммуникации.

Коррекционный курс "Музыкально-ритмические занятия":

- приобщение к эстетической деятельности, связанной с музыкальным искусством. Сформированность умения в словесной форме определять характер, жанр, доступные средства музыкальной выразительности в прослушиваемых произведениях классической и современной музыки; понимание выразительной и изобразительной функций музыки;
- знание названий прослушиваемых произведений, фамилий композиторов, названия музыкальных инструментов;
- эмоциональное, выразительное, правильное и ритмичное исполнение под музыку несложных композиций народных, современных и балетных танцев, овладение элементами музыкально-пластической импровизации;
- эмоциональная, выразительная декламация песен под музыку в ансамбле под аккомпанемент и управление учителя при передаче в достаточно внятной речи (при реализации произносительных возможностей) темпоритмической структуры мелодии, характера звуковедения, динамических оттенков;
- эмоциональное, выразительное и ритмичное исполнение на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле сопровождения к музыкальной пьесе или песне, исполняемой учителем;
- владение тематической и терминологической лексикой, связанной с музыкально-ритмической деятельностью, в том числе ее восприятием и достаточно внятным и естественным воспроизведением при реализации произносительных возможностей.

Коррекционный курс "Развитие восприятия неречевых звучаний и техника речи":

- различение и опознавание на слух звучаний музыкальных инструментов (игрушек);
- определение на слух количества звуков, продолжительности их звучания (кратко, долго), характера звуковедения (слитно или неслитно), темпа (нормальный, быстрый, медленный), громкости (нормально, громко, тихо), ритмов, высоты звучания;
- восприятие слухозрительно и на слух знакомого и необходимого в общении на уроках и во внеурочное время речевого материала (фраз, слов, словосочетаний);
- восприятие и воспроизведение текстов диалогического и монологического характера, отражающих типичные ситуации общения в учебной и внеурочной деятельности;
- произнесение отработанного речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, в нормальном темпе, достаточно внятно и естественно, эмоционально, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи, используя естественные невербальные средства коммуникации (мимику лица, позу, пластику и т.п.), соблюдая речевой этикет;
- осуществление самоконтроля произносительной стороны речи, знание орфоэпических правил, их соблюдение в речи, реализация в самостоятельной речи сформированных речевых навыков;
- восприятие на слух и словесное определение неречевых звучаний окружающего мира: социально значимых бытовых и городских шумов; голосов животных и птиц; шумов, связанных с явлениями природы, шумов, связанных с проявлениями физиологического и эмоционального состояния человека; различения и опознавания разговора и пения, мужского и женского голоса (с использованием звучаний музыкальных инструментов, игрушек);
- применение приобретенного опыта в восприятии неречевых звуков окружающего мира и навыках устной коммуникации в учебной и различных видах внеурочной деятельности, в том числе совместной со слышащими детьми и взрослыми.

3.6. ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внеурочная деятельность является составной частью образовательного процесса и одной из форм организации свободного времени для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Внеурочная деятельность - это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного самоопределения, творческой самореализации личности школьника, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Внеурочная деятельность способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей слабослышащего школьника, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, включает часы на внеурочную деятельность (10 часов в неделю), предназначенные для реализации различных направлений внеурочной деятельности (не более 5 часов в неделю)

и часы на коррекционно-развивающую область (не менее 5 часов в неделю) в соответствии с потребностями обучающегося.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию слабослышащих обучающихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, социальных проектов, научных исследований и т.д.

Цель внеурочной деятельности:

Обеспечение соответствующей возрасту адаптации слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, создание благоприятных условий для его развития с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Задачи внеурочной деятельности:

1. Организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся, в том числе совместно с различными внешкольными организациями и семьями обучающихся.

2. Формирование навыков позитивного коммуникативного общения. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества.

3. Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

4. Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям.

5. Организация информационной поддержки слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Внеурочная деятельность слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая коррекционно-развивающую область

Направления	Состав	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Коррекционно-развивающее	1.Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия) 2.Развитие слухового восприятия и техника речи (фронтальные занятия) 3.Психологические коррекционно-развивающие занятия	5 час	5 час	5 час	5 час
Другие направления внеурочной деятельности					
Общеинтеллектуальное	Деятельность по учебным предметам	1 час	1 час	2 часа	2 часа
Духовно-нравственное	Воспитательные, культурно-массовые мероприятия	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
Общекультурное	Воспитательные, культурно-массовые мероприятия	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
Социальное	Социальное проектирование	1 час	2 часа	2 часа	2 часа
	Воспитательные,	1 час	2 часа	2 часа	2 часа

	культурно-массовые мероприятия				
Спортивно-оздоровительное	Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы	2 часа	2 часа	2 часа	2 часа
	Воспитательные, культурно-массовые мероприятия	1 час	2 часа	2 часа	2 часа

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую деятельность, определяются за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана, но не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность на периоды каникул, (но не более 1/2 количества часов). Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (походы на природу, посещения театров, музеев, кинотеатров и т.д.).

Моделью плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования является модель плана с преобладанием воспитательных мероприятий. План внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, составлен с указанием максимальной нагрузки по каждому направлению, но слабослышащий школьник сам выбирает количество часов для работы по любому направлению под наблюдением классного руководителя (но не более 10 часов в неделю).

Направления внеурочной деятельности и максимальное количество часов в неделю на выбор слабослышащих и позднооглохших обучающихся, при условии

работы по 5 направлениям

Направления	Классы			
	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	1	1	1	2
Духовно-нравственное	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	1	1	1	1
Общекультурное	1	1	1	1
Социальное	1	1	1	1
Итого на выбор учащихся до 10 часов в неделю	5	5	5	5

Содержание плана внеурочной деятельности по четвертям соответственно 5 направлениям для 1-4 классов

Четверть/ направление/ деятельность	1	2	3	4
Спортивно-оздоровительное	Всероссийский урок здоровья. Классный час «Профилактика ОРВИ и гриппа»	День здоровья – Веселые старты. Классный час «Профилактика ОРВИ и гриппа»	Классный час «Профилактика ОРВИ и гриппа» День здоровья «Витамины»	День здоровья «7 апреля - всемирный день здоровья» (1-4 класс) Классный час «Профилактика ОРВИ и гриппа»
	Классные часы по безопасности	Урок здоровья «Режим дня»	Урок здоровья «Зимние виды	Классные часы по безопасности

			спорта»	(2-4 часа)
	Плановые и внеплановые эвакуации	Плановые и внеплановые эвакуации	Плановые и внеплановые эвакуации	Плановые и внеплановые эвакуации
Социальное	Беседы на правовые темы	Беседы на правовые темы	Беседы на правовые темы	Беседы на правовые темы
	Акция «Чистый двор»	«Мастерская Деда Мороза»	Акция «Подарок маме»	Акция «Весенняя неделя добра»
Общекультурное	Праздник Первого звонка.	Конкурс рисунков ко Дню матери	Конкурс на лучшую стенгазету, посвященную пожарной безопасности	Подготовка и проведение индивидуальных выставок обучающихся
	Посвящение в первоклассники	Подготовка и проведение концерта ко Дню матери	Конкурс рисунков к Празднику Защитника Отечества	Праздник «Прощание с 1 классом»
	День учителя	Подготовка и проведение Новогодних праздников	Творческие конкурсы к Международному женскому дню	Последний звонок
Духовно-нравственное	Классный час «День народного единства»	Классный час «День Конституции»	Подготовка и проведение Праздника День Защитника Отечества	Урок памяти «Они защищали наш край»
	Тематические классные часы	Тематические классные часы	Тематические классные часы	Тематические классные часы
Общеинтеллектуальное	Кл час «Мир вокруг нас»	Математический ринг	День родного языка	Праздник космонавтики
			Подготовка к Празднику Азбуки	

Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», семейных праздников, внутришкольных спортивных соревнований
- Проведение бесед по охране здоровья
- Участие в спортивных соревнованиях и праздниках разного уровня

2. Духовно-нравственное:

- Организация экскурсий, посещения выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи и др.

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на разных уровнях;
- Встречи с ветеранами ВОВ и труда, пенсионерами района, «Уроки мужества»

- Выставки, конкурсы рисунков
- Патриотические акции
- Военно-исторический фестиваль
- Праздник песни и строя
- Линейки

3. Общеинтеллектуальное:

- Школьные, районные и городские предметные олимпиады
- Участие в научно-исследовательских конференциях на разных уровнях
- Предметные недели
- Библиотечные мероприятия
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады

4. Общекультурное:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области
- Концерты
- Фестивали

5. Социальное:

- Проведение субботников
- Разработка проектов к урокам
- Конкурс социальных проектов
- Облагораживание школьной территории и школьного двора
- Акция «Весенняя неделя добра».

Воспитательные мероприятия нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в сфере отношений к России как Отечеству (приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей этнической или социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям) и т.д.

Внеурочная деятельность по предметной области «Физическая культура» ориентирована на:

- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять; овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;

- организацию физкультурно-спортивной и оздоровительной работы и происходит через план спортивно-массовых мероприятий, включенный в план воспитательной работы школы.

Внеурочная деятельность по предметным областям «Филология», «Математика и информатика», «Основы религиозных культур и светской этики», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Искусство», «Технология» ориентированы на развитие общекультурной, социальной, общеинтеллектуальной сторон личности и может реализовываться в рамках просветительских программ, предметных внеурочных мероприятий (предметные недели, олимпиады).

Социальное проектирование направлено на формирование мировоззрения младшего школьника, на развитие навыков социального взаимодействия с миром детей и взрослых.

Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы предполагает обеспечение оптимального использования каналов восприятия, учет зон наибольшей работоспособности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, распределение интенсивности умственной деятельности, использование здоровьесберегающих практик

осуществления образования. Реализуется через деятельность педагогов-психологов, социального педагога, школьную службу примирения, комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Обеспечение благополучия обучающихся в жизни школы включает профилактическую работу - определение «зон риска» (выявление обучающихся, вызывающих наибольшее опасение; выявление источников опасности для обучающихся – групп и лиц, объектов и т. д.), разработку и реализацию комплекса адресных мер, с использованием возможностей профильных организаций (медицинских, правоохранительных, социальных и т. д.). Обеспечение благополучия слабослышащих и позднооглохших обучающихся в жизни школы предполагает формирование у обучающихся компетенций: по составлению и реализации рационального режима работы и отдыха; по формированию умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих; по развитию способности контролировать время, проведенное за компьютером.

В школе создается система информирования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях школы о достижениях обучающихся через оформление информационных стендов и информирования через сайт школы и на личные страницы в социальных сетях, через родительские собрания и классные часы, торжественные видео и линейки. Формирование социального опыта слабослышащих и позднооглохших младших школьников осуществляется в ходе реализации проектов, коллективных творческих дел, сюжетно-ролевых и деловых игр, коллективного посещения концертов, экскурсий, встреч с представителями общественных организаций и т. д. **Социальное партнерство институтов общественного участия** в процессе воспитания слабослышащих и позднооглохших учащихся начальной школы выражается в создании и реализации совместных социально-педагогических, образовательных, просветительских и иных программ, проведении совместных мероприятий.

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и общественности в целях духовно-нравственного развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших школьников в следующих формах взаимодействия:

Ожидаемые результаты

В результате реализации плана внеурочной деятельности на уровне начального общего образования обеспечивается достижение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

результатов — тех духовно-нравственных, интеллектуальных, социальных, общекультурных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности

эффекта — последствия результата, того, к чему привело достижение результата (развитие обучающегося как личности формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, формирование его социальной компетентности и т. д. — становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов и образовательного процесса (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям обучающегося.

Результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение слабослышащими обучающимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Второй уровень результатов — получение слабослышащими обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного

уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение слабослышащими обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного, интеллектуального, общекультурного, социального развития и воспитания слабослышащих и позднооглохших обучающихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигает относительной полноты.

Мониторинг эффективности внеурочной деятельности при получении начального общего образования слабослышащими и позднооглохшими обучающимися представляет собой систему диагностических исследований, направленных на:

- изучение состояния развития;
- оценку состояния развития;
- прогноз развития;
- выработку предложений мер по развитию позитивных и предупреждению выявленных негативных процессов.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации программы являются:

- особенности развития личностной, социальной, трудовой (профессиональной) культуры обучающихся.
- социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни

Критериями эффективности реализации программы является динамика основных показателей.

Положительная динамика — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

Устойчивость исследуемых показателей процесса воспитания и социализации обучающихся: в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики.

Критерии эффективности реализации плана внеурочной деятельности

Критерии	Показатели	Инструментарий
Динамика принятия ценностей	Мера принятия ценностей	Статистический отчет

Уровень воспитанности учащихся	Мера соответствия личности учащегося запланированному воспитательному результату	«Диагностика уровня воспитанности» (Васильев Ю.В.)
Вовлеченность школьников в мероприятия (во внеурочную деятельность по разным направлениям)	Количество: - вовлеченных; - победителей и призеров разного уровня	Статистические отчеты «Внеурочная деятельность»
Динамика личностных достижений	Количество и уровень мероприятий, качество участия в мероприятии	Статистический отчет п

4. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНКЛЮЗИВНО

Учебный план адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (АООП НОО) – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов и формы промежуточной аттестации обучающихся. Учебный план соответствует:

- целям современного начального общего образования – начальное общее образование направлено на формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности, т.е. овладение учебной деятельностью как ведущей в младшем школьном возрасте;
- целям и задачам деятельности МКОУ «ООШ» д. Рыляки Юхновского района Калужской области- создание эффективной образовательной среды для обеспечения высокого качества образования, личностной и творческой самореализации всех участников образовательных отношений.

Нормативная база учебного плана

Учебный план для обучающихся начальной школы МКОУ «ООШ» д. Рыляки Юхновского района Калужской области уха составлен на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МО и науки РФ № 373 от 06.10.2009г. (в редакции приказа Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. №1576) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ МО и науки РФ № 1598 от 19.12.2014 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, «Организационный раздел» (Примерный учебный план начального общего образования) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию - протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15 (в редакции протокола № 3/15 от 28.10.2015 г.);
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, «Организационный раздел» (Примерный недельный учебный план начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. - I отделение) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);

- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных организациях, утверждённых Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №189 от 29.12.2010г. «Об утверждении СанПиН

2.4.2.2821 – 10» (с изменениями, внесёнными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации №81 от 24.11.2015г. "О внесении изменений N 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях" (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 N 40154);

- Письмо Минобрнауки России от 03.03.2016 № 08-334 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

• Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся МКОУ «ООШ» д. Рыляки Юхновского района Калужской области (АООП НОО) ..

Режим работы образовательного учреждения

Календарный учебный график АООП НОО МКОУ «ООШ» д. Рыляки

Юхновского района Калужской области предполагает:

- продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели; 2-4 классы – 34 недели;
- продолжительность каникул в течение учебного года составляет: 1-е классы – 40 календарных дней; 2–4-е классы – не менее 30 календарных дней; летние каникулы для 1-4-х классов — 98 календарных дней;
- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность урока для 1-х классов: сентябрь - декабрь - 35 минут, январь - май - 40 минут; для 2-4-х классов - 45 минут;
- сроки промежуточной аттестации: с 13.05.2020 г. по 22.05.2020 г.

Структура учебного плана (инклюзивное обучение)

Учебный план МКОУ «ООШ» д. Рыляки Юхновского района Калужской области для 1 – 4 классов (ФГОС НОО) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение учебных предметов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих ООП НОО, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура предметных областей:

- русский язык и литературное чтение (русский язык, литературное чтение);
- *родной язык и литературное чтение на родном языке (регламентируется Положением о языке образования в МКОУ «ООШ» д. Рыляки Юхновского района Калужской области,
- иностранный язык (иностраннй язык);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир) (окружающий мир);
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики);
- искусство (музыка, изобразительное искусство);
- технология (технология);
- физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, распределяется следующим образом:

- на изучение учебного предмета «Русский язык» добавляется 1 час в неделю в 1-3 классах для каждого класса;
- на изучение учебного предмета «Литературное чтение» добавляется 1 час в 4 классе.

Для создания наиболее благоприятных условий реализации требований ФГОС НОО в 1 – 4 классах предусмотрено выделение 20% от общего объёма учебного времени часов на внутрипредметные образовательные модули в рамках изучения учебных предметов: русский язык, литературное чтение, иностранный язык, математика, окружающий мир, музыка, изобразительное искусство, физическая культура, технология. По итогам реализации внутрипредметных образовательных модулей в течение учебного года реализуются и защищаются учебные проекты на учебных занятиях.

Учебный план разработан на основе варианта № 1 примерного недельного учебного плана Примерной основной образовательной программы начального общего образования (www.fgosreestr.ru). При пятидневной учебной неделе за 4 года (1, 2, 3, 4 классы) будет реализовано 3039 часов учебных занятий из расчета 33 рабочих недель в 1-х классах, 34-х учебных недель во 2-4 классах: $(21 \times 33) + ((23+23+23) \times 34) = 3039$. Это соотносится с требованиями п. 10.5 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН).

Часы части учебного плана 1 – 4 классов, формируемой участниками образовательных отношений:

Классы	1	2	3	4
Часы	1	1	1	1

Механизм расчета 20% части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений при пятидневной учебной неделе для 1, 2, 3, 4-х классов

№	Наименование	1	2	3	4
1	Всего часов за год	693	782	782	782
2	Количество часов, составляющих 80%	554	626	626	626
3	Количество часов, составляющих 20%	139	156	156	156
	Количество часов, предусмотренных на увеличение учебных часов, запланированных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части	33	34	34	34
	Количество часов, отводимых на внутрипредметный образовательный модуль	106	122	122	122

Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с нарушением слуха (инклюзивное обучение)

2020-2021 учебный год
(ФГОС НОО ОВЗ, 1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы	Классы/Количество часов в неделю				Всего
		1	2	3	4	
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	4	4	4	16
	Литературное чтение	4	4	4	3	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Иностранный язык	Иностранный язык	-	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого		20	22	22	22	86
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	1	1	-	3
	Литературное чтение	-	-	-	1	1
Итого		1	1	1	1	4
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23	90
Итого за год		693	782	782	782	3039

Учебный план 1-го класса
Пятидневная учебная неделя, 33 учебные недели

Предметные области	Учебные предметы	Часы в неделю	Часы в год	Часы учебного предмета	Часы внутри предметного модуля	Формы работы
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	132	109	23	
	Литературное чтение	4	132	109	23	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					
Математика и информатика	Математика	4	132	109	23	
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66	56	10	
Искусство	Музыка	1	33	28	5	
	Изобразительное искусство	1	33	28	5	
Технология	Технология	1	33	28	5	
Физическая культура	Физическая культура	3	99	87	12	
Итого		20	660	554	106	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	33	33		
Итого		1	33	33	0	
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21				
Итого за год			693	587	106	

Учебный план 2-3-го классов
Пятидневная учебная неделя, 34 учебные недели

Предметные области	Учебные предметы	Часы в неделю	Часы в год	Часы учебного предмета	Часы внутри предметного модуля	Формы работы
Обязательная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	112	24	
	Литературное чтение	4	136	112	24	
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык					
	Литературное чтение на родном языке					

Иностранный язык	Иностранный язык	2	68	58	10
Математика и информатика	Математика	4	136	112	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	58	10
Искусство	Музыка	1	34	29	5
	Изобразительное искусство	1	34	29	5
Технология	Технология	1	34	29	5
Физическая культура	Физическая культура	3	102	87	15
Итого		22	748	626	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	34	34	
Итого		1	34	34	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23			
Итого за год			782	660	122

**Учебный план 4-го класса
Пятидневная учебная неделя, 34 учебные недели**

Предметные области	Учебные предметы	Часы в неделю	Часы в год	Часы учебного предмета	Часы внутри предметн модуля
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	4	136	112	24
	Литературное чтение	3	102	87	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык				
	Литературное чтение на родном языке				
Иностранный язык	Иностранный язык	2	68	56	12
Математика и информатика	Математика	4	136	112	24
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	68	56	12
религиозных культур и	религиозных культур и				

светской этики	светской этики				
Искусство	Музыка	1	34	29	5
	Изобразительное искусство	1	34	29	5
Технология	Технология	1	34	29	5
Физическая культура	Физическая культура	3	102	87	15
Итого		22	748	626	122
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Русский язык и литературное чтение	Литературное чтение	1	34	34	
Итого		1	34	34	0
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		23			
Итого за год			782	660	122

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	1-4	Контрольный диктант, контрольное списывание
Литературное чтение	1-4	Проверочная работа
Иностранный язык	2-4	Контрольная работа
Математика	1 2-4	Проверочная работа Контрольная работа
Окружающий мир	1-4	Тестирование
Основы религиозных культур и светской этики	4	Защита проекта
Музыка	1-4	Тестирование
Изобразительное искусство	1-4	Творческая работа
Технология	1-4	Защита проекта
Физическая культура	1-4	Тестирование

Структура учебного плана 1 класса

Учебный план для 1 класса (ФГОС НОО ОВЗ) обеспечивает реализацию требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки, устанавливает количество занятий, отводимых на изучение учебных предметов обучающихся по вариантам 2.2 (I отделение).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Структура учебного плана для обучающихся по варианту 2.2 (I отделение)

Обязательная часть по варианту 2.2 (I отделение) учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей для всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждений, реализующих АООП НОО обучающихся с ОВЗ, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Структура предметных областей:

- филология (русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика), литературное чтение, развитие речи);
- математика и информатика (математика);
- обществознание и естествознание (окружающий мир) (ознакомление с окружающим миром, окружающий мир (Человек, природа, общество));
- основы религиозных культур и светской этики (основы религиозных культур и светской этики)
- искусство (изобразительное искусство);
- технология (технология (Труд);
- физическая культура (физическая культура).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений для обучающихся по варианту 2.2 (I отделение) отсутствует.

Коррекционно-развивающая область по варианту 2.2 (I отделение) представлено специальными коррекционно-развивающими курсами:

- формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия);
- развитие слухового восприятия и техники речи (индивидуальные или фронтальные занятия);
- музыкально-ритмические занятия (индивидуальные или фронтальные занятия).

Учебный план разработан на основе Примерного недельного учебного плана начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2. - I отделение; www.fgosreestr.ru). При пятидневной учебной неделе за 4 года (1, 2, 3, 4 классы) будет реализовано 3039 часов учебных занятий из расчета 33 рабочих недель в 1-х классах, 34-х учебных недель во 2-4 классах: $(21 \times 33) + ((23+23+23) \times 34) = 3039$. Это соотносится с требованиями п. 10.5 постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (далее – СанПиН).

**Учебный план
адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего
образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

(ФГОС НОО ОВЗ, 1 класс)

Вариант 2.2

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	
Обязательная часть			
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	6
	Литературное чтение		
	Развитие речи	4	4
Математика и	Математика	4	4

информатика			
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с окружающим миром	2	2
	Окружающий мир (Человек, природа, общество)		
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики		
Искусство	Изобразительное искусство	1	1
Технология	Технология (труд)	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3
Итого		21	21
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе 1-4 классы		21	21
Итого за год		693	693
Коррекционно-развивающая область			
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		2	2
Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)		1	1
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	2
Итого		5	5

**Учебный план 1 класса (вариант 2.2)
Пятидневная учебная неделя, 33 учебные недели**

Предметные области	Учебные предметы	Часы в недел	Часы в год	Часы учебного года	Часы внутри предметно	
Обязательная часть						
Филология	Русский язык (обучение грамоте, формирование грамматического строя речи, грамматика)	6	198	158	40	
	Литературное чтение					
	Развитие речи	4	132	109	23	
Родной язык и литературное чтение на	Родной язык					
	Литературное чтение на родном					

родном языке	языке				
Математика и информатика	Математика	4	132	109	23
Обществознание естествознание (окружающий мир)	Ознакомление с	2	66	56	10
	окружающим миром Окружающий мир (Человек, природа, общество)				
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики				
Искусство	Изобразительное искусство	1	33	28	5
Технология	Технология (труд)	1	33	28	5
Физическая культура	Физическая культура	3	99	87	12
Итого		21	693	554	139
Часть, формируемая участниками образовательных отношений					
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21			
Итого за год			693	554	139
Коррекционно-развивающая область					
Формирование речевого слуха и произносительной стороны устной речи (индивидуальные занятия)		2	66		
Развитие слухового восприятия и техники речи (фронтальные занятия)		1	33		
Музыкально-ритмические занятия (фронтальные занятия)		2	66		
Итого		5			
Итого за год			165		

Формы промежуточной аттестации

Учебные предметы	Классы	Форма промежуточной аттестации
Обязательная часть		
Русский язык	1	Контрольный диктант, контрольное списывание
Литературное чтение	1	Проверочная работа
Математика	1	Проверочная работа
Окружающий мир	1	Тестирование
Музыка	1	Тестирование
Изобразительное искусство	1	Творческая работа
Технология	1	Защита проекта
Физическая культура	1	Тестирование

4.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01.09.2020 г.
- продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели
во 2– 4-х классах – 34 недели

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

1 класс – 4 2 класс – 7 3 класс – 7 4 класс – 7

3. Регламентирование образовательного процесса на учебный год

- учебный год делится

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
1-ая четверть	01.09.2020	01.11.2020	8 недель и 4 рабочих дня
2-ая четверть	09.11.2020	29.12.2020	7 недель и 2 рабочих дня
3-ая четверть	11.01.2021	21.03.2021	10 недель
4-ая четверть	02.04.2021	31.05.2021	8 недель и 2 рабочих дня
			34 недели и 3 рабочих дня

Для 1 – 4 классов учебный год заканчивается 25.05.2021 г.

Продолжительность каникул в течение учебного года :

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в календарных днях
Осенние	02.11.2020	08.11.2020	7
Зимние	30.12.2020	10.01.2021	12
Весенние	22.03.2021	01.04.2021	11

- для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 15.02.2021 по 23.02.2021 – 7 дней.

4. Регламентирование образовательного процесса на неделю

Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя во всех классах.

5. Регламентирование образовательного процесса на день

- МКОУ работает в одну смену;
- продолжительность урока: 1 классы – 35 минут в сентябре - декабре, 40 минут в январе – мае; 2-4 классы – 45 минут .

- режим учебных занятий

Начало	Окончание	Режимное мероприятие
8-30	8-35	зарядка
8-40	9-25	1-ый урок
9-25	9-35	1-ая перемена
9-35	10-20	2-ой урок
10-20	10-40	2-ая перемена завтрак 5-9 кл.
10-40	11-25	3-ий урок
11-25	11-45	3-я перемена обед 1-4 кл. динамическая пауза
11-45	12-30	4-ый урок
12-30	12-40	4-ая перемена
12-40	13-25	5-ый урок
13-25	13-45	5-ая перемена обед 5-9 кл.
13-45	14-30	6-ой урок
14-30	14-40	6-ая перемена
14-40	15-25	7-ой урок

6. Организация промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация подразделяется на четвертную и годовую аттестацию. Она проводится во 2 – 4 классах в течение последних двух недель учебной четверти и учебного года.

Годовую и четвертную промежуточную аттестацию проходят все обучающиеся 2-4 классов.

Аттестация обучающихся 1-го класса не проводится.

Сроки проведения промежуточной аттестации во 2 – 4 классах:

19.10.2020 г. – 30.10.2020 г.;

14.12.2020 г. – 25.12.2020 г.;

09.03.2021 г. – 19.03.2021 г.;

13.05.2021 г. – 27.05.2021 г.

Все формы промежуточной аттестации проводятся во время учебных занятий: в рамках учебного расписания.

4.3. СИСТЕМА УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Непрерывность профессионального развития работников школы обеспечивается освоением дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности 1 раз в три года. Все педагоги освоили дополнительные профессиональные программы.

Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также в системе внутришкольного повышения квалификации, предусмотренного планом методической работы.

Одним из условий готовности к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Внутришкольное повышение квалификации происходит в ходе работы педагогических советов.

Аттестация педагогических работников осуществляется в соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность») и Положением об аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности.

Ожидаемый результат повышения квалификации и аттестации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ:

- принятие идеологии ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;
- освоение новой системы требований к структуре АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Уровень квалификации педагогических работников позволяет реализовать АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Соответствие уровня образования (квалификации) педагогических работников квалификационным требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников организаций, реализующих программы общего образования, определяется в соответствии с Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10.08.2015 № 08-1240 «О квалификационных требованиях к педагогическим работникам организаций, реализующих программы дошкольного и общего образования» на основании:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздела "Квалификационные характеристики должностей

работников образования" (Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638);

- Пункта 23 приложения к приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.04.2014г. № 276 «Об утверждении Порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Финансовые условия реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся:

Финансово-экономическое обеспечение образования лиц с ОВЗ опирается на п.2 ст. 99 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП НОО обучающихся с ОВЗ:

- обеспечивают государственные гарантии прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного общедоступного образования, включая внеурочную деятельность;

- обеспечивают возможность исполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ;

- обеспечивает реализацию обязательной части АООП НОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю;

- отражает структуру и объем расходов, необходимых для реализации адаптированной программы и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Финансирование в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. В структуру норматива включено обеспечение создания условий для реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

В МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области разработано Положение об оплате труда и распределении стимулирующей и компенсационной части фонда оплаты труда, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования.

Материально-технические и информационно-методические условия реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ отвечает не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребенок с ОВЗ;

- организации временного режима обучения;

- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

- учебникам, специальным дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ОВЗ и позволяющих реализовывать программу;

- организации медицинского обслуживания;

- организации питания обучающихся;
- условиям для занятий физкультурой и спортом;
- информационно-образовательной среде, обеспеченности техническими средствами и оргтехникой (кабинет информатики).

Технические средства обучения и оборудование учебных кабинетов

МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Материально-техническое обеспечение школы составляет:

- компьютерный класс (класс информатики), оснащен современным программным обеспечением;
- локальная школьная сеть; сайт
- учебный класс (кабинета начальной школы) оснащен современной компьютерной техникой и программным обеспечением, интерактивным оборудованием;

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ТНР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.).

Овладение обучающимися с ОВЗ образовательной областью **«Физическая культура»** предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе музыкально-ритмической и спортивной деятельности. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного оборудования для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Материально-техническое обеспечение кабинетов 1-4 классов

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения		
Печатные пособия		
	Количество	Необходимо
Комплекты таблиц для начальной школы по математике	2	2
Счётный материал по математике	4	4
Словари: орфографический словарь	1	1
толковый словарь	1	1

122

Организация временного режима обучения. Временной режим образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с законодательно закрепленными нормативами (ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН, приказы Министерства образования и др.), а также локальными актами образовательной организации.

Для предупреждения переутомления и сохранения оптимального уровня работоспособности в течение недели обучающиеся должны иметь облегченный учебный день в среду или четверг.

Продолжительность индивидуальных коррекционных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

При обучении по АООП НОО в первой половине дня учащиеся с нарушением слуха посещают учебные занятия, предусмотренные основной образовательной программой.

В течение всего учебного дня и в процессе внеурочной деятельности слабослышащий и позднооглохший ребенок пользуется кохлеарным имплантом, или двумя кохлеарными имплантами (с учётом медицинских показаний). Предусматриваются бережное отношение детей и взрослых к индивидуальным аппаратам и кохлеарным имплантам.

Организации рабочего места. Каждый класс оборудован партами, регулируемые в соответствии с ростом учащихся. Номер парты подбирается тщательно, в соответствии с ростом ученика, что обеспечивает возможность поддерживать правильную позу. Парты ученика с нарушением слуха должны занимать в классе такое положение, чтобы сидящий за ней ребенок мог видеть лицо учителя и лица большинства сверстников. Рабочее место ребенка должно быть хорошо освещено. С парты должен открываться прямой доступ к информации, расположенной на доске, информационных стендах и пр.

На парте ребенка предусматривается размещение специальной конструкции, планшетной доски, используемой в ситуациях предъявления незнакомых слов, терминов, необходимости дополнительной индивидуальной помощи со стороны учителя класса.

При организации учебного места учитываются особенности психофизического развития обучающегося, состояние моторики, зрения, наличие других дополнительных нарушений. Определение рабочего места в классе слабослышащего и позднооглохшего обучающегося с нарушениями зрения осуществляется в соответствии с рекомендациями офтальмолога.

Технические средства обучения, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей. Обязательным условием является обеспечение слабослышащего и позднооглохшего ученика индивидуальной современной электроакустической и звукоусиливающей аппаратурой. Бинауральное (двустороннее) слухопротезирование современными цифровыми слуховыми аппаратами и/или двусторонняя имплантация и/или одновременное пользование имплантом и индивидуальным слуховым аппаратом (с учетом медицинских показаний) позволяют повысить эффективность восприятия звучащей речи и неречевых звучаний, а также локализовать звук в пространстве, в том числе быстро находить говорящего. Целесообразно оснащение учебного процесса дополнительными техническими средствами, обеспечивающими оптимальные условия для восприятия устной речи при повышенном уровне шума. Среди них видео и аудио системы, технические средства для формирования произносительной стороны устной речи, в том числе позволяющие ребенку осуществлять визуальный контроль за характеристиками собственной речи.

Информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности – обоснованное и эффективное использование информационной среды (локальной среды, сайта, цифровых образовательных ресурсов, владение ИКТ-технологиями педагогами). Информационное оснащение и обеспечение реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся – совокупность требований, направленных на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к информации в сети Интернет.

Для организации образовательной деятельности в рамках реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся имеется необходимое информационно-техническое обеспечение:

Наличие созданной Информационной среды (ИС) как системы обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащей для: создания; хранения; ввода; организации; обработки; передачи; получения информации об образовательной деятельности.

Основу информационной среды подразделения составляют:

- сайт образовательного учреждения (действует Порядок размещения, обновления информации на официальном сайте);

- локальная сеть.

Использование информационной среды осуществляется в соответствии с Порядком доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности и Порядком реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами.

Учебно-методическое обеспечение образовательной программы – перечень необходимой учебной и методической литературы, информационных баз, иных ресурсов, необходимых для эффективной и качественной образовательной деятельности в рамках основной образовательной программы.

Книжный фонд укомплектован учебной, научно - популярной, справочной, отраслевой и художественной литературой.

Учебно-методическое обеспечение АООП НОО

	Автор (авторы) и название программы	Автор (авторы) и название учебника
АЗБУКА		
1	УМК «Школа России» Обучение грамоте: В.Г. Горецкий и др. Обучение чтению. М.: Просвещение В.Г. Горецкий, Н.А. Федосова. Обучение письму. М.: Просвещение	В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина «Азбука» в 2-х частях, 1 класс. М: Просвещение
1	Учебно-методический комплект "Обучение грамоте" для обучающихся с задержкой психического развития в 2-х частях	Р.Д. Триггер, Е.В. Владимирова. «Обучение грамоте. Подготовка к обучению письму и чтению. Звуки речи, слова, предложения» В 2-х ч. Учебник для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Владос
РУССКИЙ ЯЗЫК		
1	УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык», 1 класс, М: Просвещение
1	Комплект рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по Отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС ОВЗ)	А.Г. Зикеев. «Русский язык». 1 кл. В 3-х частях.. Учебник для ОО реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Владос
2	УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, 2 класс. М: Просвещение
3	УМК «Школа России» В.П. Канакина, В.Г. Горецкий и др. Рабочие программы «Русский язык». Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» в 2-х частях, 3 класс. М: Просвещение
4	А.А. Плешаков «Школа России» В.Г. Горецкий Л.М., Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык», Предметная линия учебников «Школа России». 1 – 4 классы. М.: Просвещение	Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова «Русский язык» в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ		
1	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. Литературное чтение в 2-х частях, 1 класс. М.: Просвещение
2	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в 2 частях, 2 класс, М.: Просвещение
3	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в 2 частях, 3 класс, М.: Просвещение
4	Л.Ф. Климанова, Бойкина М. В. Литературное чтение. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы "Школа России". 1-4 классы. Литературное чтение, и др. М.: Просвещение	Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова «Литературное чтение» в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК		
2	Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, М.: Титул	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 2 класс», Дрофа, 2019 г.
3	Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, М.: Титул	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 3 класс», Дрофа, 2019 г.
4	Л.Л. Соколова, Н.Ю.Шульгина Программа курса английского языка для 1-4 классов общеобразовательных учреждений, М.: Титул	О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык. 4 класс», Дрофа, 2020 г.
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР		
1	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, 1 класс, М.: Просвещение
1	Комплект рабочих программ для 1 дополнительного и 1 классов по Отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (ФГОС ОВЗ)	Т.С. Зыкова, М.А Зыкова. «Ознакомление с окружающим миром». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы
2	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, 2 класс, М.: Просвещение
3	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков «Окружающий мир» в 2 частях, 3 класс, М.: Просвещение
4	А.А. Плешаков «Школа России». Окружающий мир, А.А. Плешаков, М.: Просвещение	А.А. Плешаков, Е.А. Крючкова «Окружающий мир» в 2 частях, 4 класс, М.: Просвещение
МАТЕМАТИКА		

1	УМК «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. «Математика. 1 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение
2	УМК «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика. 2 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение
3	УМК «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др. М.: Просвещение	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика. 3 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение
4	УМК «Школа России». Математика, авт. М.И. Моро и др.	Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и др. «Математика. 4 класс» в 2-х частях, М.: Просвещение

	М.: Просвещение	
ИСКУССТВО (МУЗЫКА)		
1	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 1 класс», М.: Просвещение
2	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 2 класс», М.: Просвещение
3	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 3 класс», М.: Просвещение
4	Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская, Т.С. Шмагина Музыка. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.П. Сергеевой, Е.Д. Критской 1-4 классы, М.: Просвещение	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. «Музыка. 4 класс», М.: Просвещение
ИСКУССТВО (ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО)		
1	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская,Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. «Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь, строишь» 1 класс, М.: Просвещение	
2	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская,Коротеева Е.И./ Под ред. Неменского Б.М. Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	«Изобразительное искусство. Искусство и ты» 2 класс, М.: «Просвещение»
3	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская,Н.А. Горяева, Л.А.Неменская, А.С. Питерских Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	«Изобразительное искусство. Искусство вокруг нас» 3 класс, М.: «Просвещение»
4	Б.М. Неменский, Л.А.Неменская,Неменская Л.А./ Под ред. Неменского Б.М. Н.А. Горяева, О.А. Коблова, Т.А. Мухина Рабочие программы «Изобразительное искусство» для 1-4-х классов, М.: Просвещение	«Изобразительное искусство. Каждый народ – художник» 4 класс, М.: «Просвещение»
ТЕХНОЛОГИЯ		
1	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Сборник программ «Технология. 1 класс», М: Просвещение «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	
2	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Сборник программ «Технология. 2 класс», М: Просвещение «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	
3	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Сборник программ «Технология. 3 класс», М: Просвещение «Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	
4	Роговцева Н.И., Анащенкова С.В.Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. и др. Технология. Сборник программ«Технология. 4 класс», М: Просвещение	

	«Школа России» 1-4 классы, М.: Просвещение	
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА		
1	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»
2	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»
3	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»
4	Лях В. И. Физическая культура. Рабочие программы. Предметная линия учебников В. И. Ляха. 1-4 классы	В.И.Лях «Физическая культура» - учебник 1-4 класс. М.: «Просвещение»
ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ		
4	А.Я. Данилюк, Т.В. Емельянова, О.Н. Марченко и др. «Основы религиозных культур и светской этики. 4 класс», М: Просвещение	А.И. Шемшурина «Основы религиозных культур и светской этики. Основы светской этики. 4 класс». М.: Просвещение

Контроль за состоянием системы условий реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Контроль за состоянием системы условий осуществляется в соответствии с Положением о внутришкольном контроле и мониторинге

Объект контроля	Критерии оценки, измерители, показатели	Ответственный
1. Кадровые условия		
1. Качество кадрового обеспечения реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	% педагогов, прошедших ПК, % педагогов имеющих I или высшую квалификационные категории	Учитель, ответственный за ведение УВР
2. Исполнение плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательного учреждения в связи с реализацией ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	100% выполнение плана-графика повышения квалификации педагогов в области реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Учитель, ответственный за ведение УВР
3. Реализация плана методической работы школы (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ,	Качество реализации плана методической работы - проведение 90 % запланированных мероприятий, с возможной коррекцией по мере	Учитель, ответственный за ведение УВР Учителя начальных классов

	<p>появления необходимости;</p> <ul style="list-style-type: none"> – семинары, посвящённые ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не менее 4 в течение учебного года; – заседания ШМО по проблемам ведения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – не менее 4 в течение учебного года; – участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ – по плану методической работы 	
2. Психолого-педагогические условия		
1. Наличие модели организации образовательной деятельности	Эффективность реализации вертикальных и горизонтальных связей профессионального педагогического взаимодействия	Учитель, ответственный за ведение УВР
2. Качество реализации моделей взаимодействия школы и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	% участия школьников во внеурочной деятельности; участие в различных мероприятиях и конкурсах (наличие победителей и призеров)	Учитель, ответственный за ведение УВР
3. Качество реализации системы мониторинга образовательных потребностей слабослышащих обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	Наличие учебного плана и плана внеурочной деятельности на учебный год; удовлетворенность школьников школьной жизнью (анализ анкет учащихся)	Учитель, ответственный за ведение УВР
4. Привлечение управляющего совета к проектированию АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Количество договоров с организациями	Директор
3. Финансовые условия		
1. Определение объёма расходов, необходимых для реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	Привлечение внебюджетных средств	Директор
2. Наличие локальных актов (внесение	Учет в локальных актах	Администрация

изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	качества реализации АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	
3. Наличие дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	% педагогов, заключивших договоры	Директор
4. Материально – технические условия		
1. Формирование заявок на приобретение техники и оборудования	Обоснование материально-технического оснащения	Директор
2. Реализация заявок по мере финансирования	% выполнения заявок	Директор
4. Информационно-методические условия		
1. Качество информационных материалов о реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, размещённых на сайте	Соответствие материалов требованиям ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (количество обновлений на сайте)	Учитель, ответственный за сайт
2. Качество информирования родительской общественности о подготовке к введению и порядке перехода на новые стандарты	Осведомленность родителей о ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (анкеты, протоколы родительских собраний)	Учитель, ответственный за ведение УВР
3. Учёт общественного мнения по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и внесения дополнений в содержание АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	Выполнение социального заказа	Администрация
4. Качество информационного взаимодействия с другими ОУ по вопросам реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Участие педагогов в семинарах	Педагогические работники
5. Качество публичной отчётности ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Отчёт о результатах самообследования ОУ (опубликование ежегодно в августе)	Директор
6. Наличие рекомендаций для педагогических работников: — по организации внеурочной деятельности обучающихся; — по организации текущей и итоговой оценки достижения планируемых результатов; — по использованию ресурсов	Использование рекомендаций при организации УВП (ежегодный анализ состояния преподавания предметов в начальных классах, анализ воспитательной работы)	Учитель, ответственный за ведение УВР

времени для организации домашней работы обучающихся; — по использованию системно-деятельностного подхода в УВП	школы)	
5. Мониторинг результативности		
1. Осуществление мониторинга результатов (личностных, метапредметных, предметных) слабослышащих обучающихся	Определение количества слабослышащих обучающихся с высоким, повышенным, базовым, пониженным и низким уровнем личностных, метапредметных, предметных результатов освоения АООП НОО слабослышащих и позднооглохших обучающихся	учителя