

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

«Основная общеобразовательная школа  
имени генерал-полковника М.И.Потапова»,

**д.Рыляки**

Юхновского района Калужской области

Приложение к

Адаптированной основной общеобразовательной

программе основного общего образования

слабослышащих и позднооглохших обучающихся

(вариант 2.2., I отделение)

**АДАПТИРОВАННАЯ  
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета**

**«РАЗВИТИЕ РЕЧИ»**

**для слабослышащих и позднооглохших обучающихся**

**1 – 4 классов**

---

## **РАЗВИТИЕ РЕЧИ. 1 КЛАСС**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость у обучающегося выражена в средней степени. Ребенок имеет слуховой аппарат. Дефицит слуховой информации порождает небольшие отклонения в речевом развитии. Ребенок понимает окружающих, свободно общается с окружающими людьми. Слабослышащий ребенок достиг к моменту поступления в школу уровня общего речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствовала ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеет положительный опыт общения со сверстниками. Обучающийся с сохраненным интеллектом может получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

**Цели:** формирование и обогащение словаря, знакомство со способами отражения в языке связей между предметами и явлениями, овладение навыками и умениями оформлять свои мысли в связной речи.

**Задачи:** овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся); формирование умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор; формирование умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий); овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).

**Место курса развитие речи в учебном плане.**

На изучение предмета в 1 классе отводится 132 ч (33 учебные недели) 4 раза в неделю.

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

**Личностные результаты**

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Принятие и освоение первоклассниками социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.

Формировать умения и навыков решать проблемы творческого и поискового характера.

Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей (создавать отчет по предложенному учителем плану о проделанной работе).

Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Использование речевых средств в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.

Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с речевыми возможностями учащегося.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.

Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с разделами курса «Развитие речи».

### **Предметные результаты**

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения и навыка с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

Формирование умения устно составлять 2-4 предложения, объединенных общей темой.

Формирование умения проверять написанное.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Уточнение и обогащение словаря.** Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многочленные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

**Развитие связной речи.** Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места,

времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но**.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

**Речевой этикет.** Выражение приветствия, благодарности, извинения, просьбы. Слова, используемые при знакомстве.

**Разделы.** Мы идем учиться. В классе. Мы играем. Осенью. Моя семья. У нас дома. Надо, надо умываться. Зимой. Про животных и про птиц. В саду, в лесу, в огороде. Весной. На улице. Летом. Мой родной край (город).

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 36 часов

№ ур.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Знакомство с учебником.	Учебник, обложка, иллюстрация, титульный лист, условные обозначения.	<p>Ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).</p> <p>Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, форзац).</p> <p>Рассказывать, как правильно обращаться с учебной книгой: бережно раскрывать, переворачивать страницы, не загибать их, а использовать закладку и т.д. Использовать эти правила при работе с учебником.</p> <p>Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя</p>
2	Сборы в школу.	Портфель, ранец, учебные вещи, класс, учитель, ученик, школа, родители.	<p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p> <p>Называть учебные вещи, подбирать слова к картинкам.</p> <p>Употреблять предложения выражающие приветствие, благодарность, просьбу.</p>
3	Школа. Класс.	Слова, обозначающие предметы по теме «Школа».	<p>Называть предметы по темам: «Школа», «Класс».</p> <p>Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке.</p>

		Слова, обозначающие предметы по теме «Класс».	Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; оценивать результаты выполненного задания.
4	Один - много.	Слова, обозначающие количество предметов «один -много».	Понимать и употреблять в речи слова, обозначающие количество предметов «один - много». Распределять слова по группам «один - много». Составлять словосочетания и простые предложения с словами «один - много». Выполнять поручения учителя. Вступать в диалог с учителем и одноклассниками.
5	Мой родной край (город)	Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания
6	Учебные вещи. Выполнение поручений со словами: «встань, иди	Слова, обозначающие предметы по теме «Учебные вещи». Слова, обозначающие действие: встань, иди сюда, сядь, покажи.	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Учебные вещи». Составлять предложения (по вопросам) по сюжетной картинке. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя, маленького учителя; оценивать результаты выполненного задания.

	сюда, сядь, покажи»		Составлять отчёт о выполненной работе. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
7	Одежда. Выполнение поручений со словами: «возьми, положи, надень, сними, повесь».	Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Одежда». Слова, обозначающие действие: возьми, положи, надень, сними, повесь.	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда». Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета); классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы. Давать полные и краткие ответы. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.
8	Игрушки. Выполнение поручений со словами: «возьми, дай, положи, найди, нарисуй».	Называть слова, обозначающие предметы, по теме «Игрушки». Слова, обозначающие действие: возьми, дай, положи, найди, нарисуй.	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Игрушки». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе.. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.
9	Продукты. Выполнение поручений со	Называть слова, обозначающие предметы, действия по теме: «Продукты» Слова, обозначающие действие: положи,	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию.



	<p>словами: «положи, возьми, покажи».</p>	<p>возьми, покажи.</p>	<p>Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе.. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.</p>
10	<p>Посуда. Выполнение поручений со словами: «подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь».</p>	<p>Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Посуда». Слова, обозначающие действие: подбери, покажи, достань, убери, вымой, вытри, поставь.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Посуда». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть и показывать картинки. Выполнять поручения учителя (маленького учителя). Составлять отчёт о выполненной работе. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя.</p>
11	<p>Мой родной край (город)</p>	<p>Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания</p>
12	<p>Умывальня. Выполнение</p>	<p>Называть слова, обозначающие предметы по теме: «Умывальня».</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Умывальня». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по</p>

	<p>поручений со словами: «открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй».</p>	<p>Слова, обозначающие действие: открой, закрой, вымой, вытри, дай, возьми, положи, нарисуй.</p>	<p>содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам.</p>
13	<p>Прогулка по школе. Выполнение поручений со словами: «иди, покажи, подбери».</p>	<p>Называть слова по теме: «Прогулка по школе». Слова, обозначающие действие: иди, покажи, подбери.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Прогулка по школе». Составлять краткий и развернутый ответ на вопрос по содержанию. Выполнять поручения и давать отчет о выполненном поручении полным и кратким ответом. Составлять предложения по картинкам.</p>
14	<p>Дикие и домашние животные.</p>	<p>Слова по теме: «Домашние и дикие животные». Обобщающие понятия: домашние, дикие</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме. Называть обобщающие слова. Давать развернутый ответ на вопрос по содержанию. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Отвечать на вопросы, дополнять диалоги. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
15	<p>Фрукты, овощи.</p>	<p>Называть слова по теме: «Овощи, фрукты».</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p>

	<p>Выполнение поручений со словами: «вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей».</p>	<p>Обобщающие понятия: овощи, фрукты. Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, возьми, положи, вытри, ешь, нарисуй, вырежи, наклей.</p>	<p>Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию. Называть обобщающие слова. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие; Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи Включаться в групповую работу, связанную с общением. Выполнять поручения учителя, маленького учителя. Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Составлять отчёт о выполненной работе. Оценивать результаты выполненного задания.</p>
16	<p>Мой родной край (город).</p>	<p>Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке, по серии картинок Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе). Отвечать на вопросы. Давать полные и краткие ответы по теме. Включаться в групповую работу, связанную с общением. Оценивать результаты выполненного задания</p>

17 18	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?».	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?» , «Что это?»	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>
19	Одежда, обувь. Выполнение поручений со словами: «надень, сними».	<p>Называть слова по теме «Одежда, обувь».</p> <p>Обобщающие понятия: одежда, обувь.</p> <p>Слова, обозначающие действие: надень, сними.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме: «Одежда, обувь».</p> <p>Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию.</p> <p>Называть обобщающие слова.</p> <p>Уметь различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p> <p>Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Давать полные и краткие ответы.</p>
20 21	Слова, отвечающие на вопрос «Кто это?», «Что это?»	Слова, отвечающие на вопросы «Кто это?», «Что это?»	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</p> <p>Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам.</p> <p>Формировать словарь по теме. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).</p>

			Классифицировать и объединять слова по значению в тематические группы.
22 23	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	Слова, отвечающие на вопрос: «Что делает?».	Выделять вопрос, различать слова, отвечающие на вопрос «Что делает?». Составлять предложения по схеме, по вопросам, по картинкам. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
24 25 26	Составление предложений «кто? + что делает?»	Словосочетание, предложение, вопрос.	Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делает?». Составлять словосочетания «кто? + что делает?». Составлять предложения. Выделять словосочетание «кто? + что делает?» из предложения. Различать предмет (действие, признак) и слово, называющее предмет (признак предмета, действие предмета).
27 28	Один, одна, одно.	Слова, относящиеся к группам: один, одна, одно.	Определять род имён существительных, выделять родовые окончания. Группировать слова по группам: один, одна, одно. Составлять предложения по картинке, по серии картинок. Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию.
29 30	Единственное и множественное	Число, единственное, множественное.	Различать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». Давать полные и краткие ответы на вопросы.

31 32	число.		<p>Изменять слова по числам. Уметь составлять развернутый ответ на вопрос по содержанию.</p> <p>Пользоваться предложениями, выражающими приветствие, благодарность, извинение, просьбу.</p>
33 34 35 36	Слова, отвечающие на вопросы: «что делает?», «что делают?»	Слова, отвечающие на вопросы: «Что делает?», «Что делают?».	<p>Выделять вопросы, различать слова, отвечающие на вопросы «что делает?», «что делают?».</p> <p>Составлять предложения по картинке, по серии картинок.</p> <p>Находить в словосочетании и предложении слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Понимать и употреблять побудительные предложения, организующие учебный процесс; повествовательные предложения.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>

**II четверть – 28 часов**

<b>№ ур.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Понятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
--------------	-------------------	----------------	--

1	Пришла осень.	Словарь: берег, причал, мост, погода осенью, пасмурно, ясно, зонтик, капюшон, лодка, весло.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций.
2 3	Буква. Слово. Предложение.	Раскрыть смысл понятий: буква, слово, предложение. Словарь: газета, несет, сумка, письмо, ловит, брат.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Выделять в тексте предложения, слова; выделять в словах буквы, окончания; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.
4	В парке осенью.	Словарь: парк, куст, трава, клумба, дорожка, скамейка, качели.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ.
5	<i>В лесу осенью.</i>	Раскрыть смысл понятий: кто живет в лесу, где живут звери в лесу. Словарь: нора, берлога, дупло, гнездо, дела зверей осенью.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полный и краткий ответ.
6	Семья.	Раскрыть смысл понятий: семья, члены семьи	Уточнять и обогащать словарь по теме.

		Словарь: мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь.	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Давать полный и краткий ответ.</p>
7 8 9	<p><i>Один, одна, одно.</i></p> <p>Выполнение поручений со словами: «принеси, возьми, дай».</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: один, одна, одно.</p> <p>Слова, обозначающие действие: принеси, возьми, дай.</p> <p>Словарь: ваза, телевизор, кресло, зеркало, сын, колесо, одеяло, газета, молоток, отвертка.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно; выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.</p> <p>Выполнять поручения.</p> <p>Составлять отчёт о выполненной работе.</p> <p>Давать полные и краткие ответы.</p>
10 11	<p>Единственное и множественное число.</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: единственное (один предмет) и множественное (много предметов) число.</p> <p>Словарь: щетка, веник, варежка, перчатка, бидон, продает, покупает.</p>	<p>Изменять слова по числам.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p>
12 13	<p>На кухне.</p> <p>Выполнение</p>	<p>Словарь: кухня, плита, раковина, полотенце, кастрюля, сковорода, буфет, веник, щетка,</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и опорных</p>



	<p>поручений со словами: «вымой, вытри, повесь».</p>	<p>совок, раковина, моет... (картофель), умывается, варит суп, вытирается.</p> <p>Слова, обозначающие действие: вымой, вытри, повесь.</p>	<p>схем. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.</p> <p>Формировать умения и навыки вести диалог.</p>
14 15	<p>Обувь.</p> <p>Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи».</p>	<p>Обобщающие понятия: обувь.</p> <p>Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки.</p> <p>Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи. Уметь выполнять их.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.</p>
16 17 18	<p>Составление предложений «кто? + что делает?»</p> <p>Выполнение поручений со словами: «надень, сними, вычисти, покажи,</p>	<p>Обобщающие понятия: обувь, одежда.</p> <p>Словарь: ботинки, туфли, сапоги, кроссовки, тапки, валенки, майка, брюки, платье, носки, трусы, кофта, пояс, костюм, рубашка, юбка, гольфы.</p> <p>Вопросы: кто? что делает?</p> <p>Слова, обозначающие действие: надень, сними, вычисти, покажи, назови.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам; выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.</p> <p>Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.</p>

	назови».		
19 20	Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы: «что делает?», «что делают?»	Вопросы: «что делает?», «что делают?». Словарь: моется (ются), вытирается(ются), одевается(ются), расчесывается(ются), улыбается(ются).	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять предложения по вопросам. Отвечать на вопросы. Распределять слова по вопросам. Выделять слова и словосочетания из предложения по заданным вопросам.
21, 22	В спальне. Выполнение поручений со словами: «убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей».	Словарь: спальня, кровать, одеяло, простыня, подушка, матрац, коврик, постель, тумбочка, расческа, булавка, иголка, нитка. Слова, обозначающие действие: убери, сложи, положи, открой, достань, разбери, расстели, пришей.	Уточнять и обогащать словарь по теме «В спальне». Включаться в групповую работу, связанную с общением. Составлять предложения с помощью учителя и опорных схем. Отвечать на вопросы. Дополнять диалоги с помощью учителя. Выполнять поручения и составлять отчет о выполненном поручении.

23	Продукты. Пища.	Обобщающие понятия: продукты Словарь: хлеб, колбаса, сметана, апельсин, компот, свекла, крупа, молоко, сахар, банан, чай, помидор, мука, масло, творог, лимон, кофе, огурец, мясо, сыр, соль, сок, вода, яйцо.	Уточнять и обогащать словарь по теме: «Продукты». Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
24	Утром. Днём. Вечером. Ночью.	Понятия: утром, днем, вечером, ночью. Словарь: светит солнце, идет снег, дует ветер, падают листья, идет дождь, звезды, луна.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Ориентироваться во временных понятиях. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
25 26	Семья. Члены семьи.	Обобщающие понятия: семья, члены семьи. Словарь: дедушка, бабушка, отец, мать, внук, внучка, сын, дочь, брат, сестра.	Уточнять и обогащать словарь по теме «Семья. Члены семьи». Называть членов своей семьи. Дополнять предложения с помощью учителя. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Включаться в групповую работу, связанную с общением.
27	Новый год.	Раскрыть смысл понятий: Новый год; праздник,	Составлять и дополнять предложения с помощью учителя.

28	Подготовка к празднику.	подготовка к празднику, подарок, костюм.	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Уточнять и обогащать словарь по теме «Новый год».</p>
----	-------------------------	--	--

### III четверть – 36 часов

№ ур.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 2	Зимой. Зимние забавы.	Словарь: лыжи, коньки, забор, каток, баба, санки, снежок, ком, горка, погода зимой, зимние забавы.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять и дополнять предложения по картинке с помощью учителя и опорных конструкций; соотносить печатные слова с картинкой; давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
3	Составление рассказа по картинке «Зима. Зимние каникулы».	Раскрыть смысл понятий: рассказ, составление рассказа, полный ответ, краткий ответ.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять и записывать рассказ по вопросам с помощью учителя.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы</p>

4 5	<p>Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».</p> <p>(по цвету, по величине).</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: одинаковый по цвету, разный по цвету, величина (большой, маленький).</p> <p>Словарь: цвет, желтый, коричневый, черный, белый; берет, земля, песок, глина, дыня, арбуз, клубника, малина, игр, мышка, кролик, шар, ведро.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям; распределять слова по вопросам.</p> <p>Различать и распределять слова-предметы по величине, цвету.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
6 7	<p>Употребление слов, отвечающих на вопросы: «какой? какая? какое?».</p> <p>(по форме, величине).</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: форма (квадратный, круглый).</p> <p>Словарь: коробка, стол, окно.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь.</p> <p>Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p> <p>Различать и распределять слова-предметы по форме.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
8 9	<p>Слова, противоположные по значению.</p>	<p>Раскрыть смысл понятий: слова, противоположные по значению (тяжелый - легкий, длинный - короткий, высокий - низкий, широкий - узкий, толстый - тонкий).</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять и дополнять предложения с помощью учителя и по вопросам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы. Распределять слова по вопросам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>

10 11	Изложение «В гостях у бабушки».	Раскрыть смысл понятий: рассказ, изложение.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Формировать навык писать изложение под руководством учителя. Оценивать результаты своей работы.
12, 13	Составление рассказа по картинке «Школа».	Словарь: школа, класс, столовая, кухня, туалет, зал, учительская.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
14	Что можно? Что нельзя?	Раскрыть смысл понятий: можно, нельзя. Словарь: перекресток, переход, светофор, тротуар, улица, полицейский, переходить, перебежать, взять, войти.	Уточнять и обогащать словарь. Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям. Участвовать в диалоге по теме. Давать полные и краткие ответы на вопросы.
15	Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?»	Раскрыть смысл слов, отвечающих на вопрос: «как?» Словарь: чисто, грязно, плохо, хорошо, красиво, тихо, громко, правильно, неправильно, быстро, медленно.	Уточнять и обогащать словарь по теме. Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать полные и краткие ответы на вопросы; распределять слова по вопросам.

16	Мой родной край (город).	Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке, по серии картинок</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
17 18	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (зимой, весной, летом)»	Словарь: санки, коньки, сугроб, сосульки, снежная баба, грядки, лопаты, снежки, лейки, горка, земля, лед, лепят, сажают, копают, катаются, поливают, обрезают, зеленеет, бросает зимой, весной, летом.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Распределять и различать слова по вопросам.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p>
19	Режим дня школьника.	<p>Раскрыть смысл понятия: режим дня.</p> <p>Словарь: убирает постель, встает, делает зарядку, чистит зубы, умывается, вытирает, надевает, причесывает, завтракает.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Соотносить предложение с картинкой.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
20	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда?»	<p>Раскрыть смысл понятий: днем, вечером, ночью .</p> <p>Словарь: завтракает, обедает, ужинает, учатся, гуляют, спят, делает зарядку, смотрят телевизор,</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Соотносить предложение с картинкой.</p> <p>Составлять предложения из слов.</p>

	(днем, вечером, ночью)»	играют.	<p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p>
21	Употребление слов, отвечающих на вопрос: «когда? (вчера, сегодня)»	<p>Раскрыть смысл понятий: вчера, сегодня.</p> <p>Словарь: понедельник, вторник, среда, четверг, пятница, суббота, воскресенье, пасмурно, ясно, ветер, луна, солнце, холодно, тепло, дождь, снег.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Соотносить предложение с картинкой.</p> <p>Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Распределять слова по вопросам.</p>
22	В магазине.	<p>Раскрыть смысл обобщающих понятий: мебель, посуда, обувь, одежда</p> <p>Словарь: стол, диван, сервант, буфет, тумбочка, поднос, сковорода, миска, кружка, чайник, кроссовки, босоножки, сапоги, валенки, тапки, кроссовки, туфли, платье, куртка, пуговицы.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме «В магазине»</p> <p>Составлять предложения из слов; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>
23 24	<p>Домашние и дикие животные.</p> <p>Детеныши животных.</p>	<p>Обобщающие понятия: домашние животные, дикие животные.</p> <p>Словарь: кот, кролик, собака, коза, корова, слон, лев, медведь, тигр, лиса.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме «Домашние и дикие животные».</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Развивать зрительное внимание.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>



			Оценивать результаты своей работы.
25	В доме. Составление рассказа по картинке «В доме».	Словарь: двор, дом, крыльцо, окно, дверь, труба, крыша, лестница, ступеньки, площадка, крыша,, потолок, пол, стены, сарай, дом, забор, ворота, калитка,, качели.	Уточнять и обогащать словарь по теме «В доме». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Составлять и записывать предложений по картинкам с помощью вопросов. Давать полные и краткие ответы на вопросы. Соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам.
26	Овощи, фрукты, ягоды.	Обобщающие понятия: овощи, фрукты, ягоды. Словарь: редиска, свекла, репа, тыква, чеснок, кабачок, горох, фасоль, салат, лук, петрушка, яблоко, груша слива, банан, виноград, черника, черная смородина, красная смородина, крыжовник, клубника, земляника, малина.	Уточнять и обогащать словарь по теме «Овощи, фрукты, ягоды». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам; давать полные и краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке; различать и распределять слова по картинкам.
27	На улице.	Словарь: улица, мостовая, тротуар, светофор, переход, остановка, магазин, киоск, кинотеатр, почта, аптека, автобус, машина, метро, троллейбус, трамвай.	Уточнять и обогащать словарь по теме «На улице». Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам. Давать краткие ответы на вопросы; соотносить и называть слова по картинке. Оценивать результаты своей работы.
28 29	Работа с деформированным	Раскрыть смысл понятий: деформированный текст, сначала, потом, первое предложение,	Уточнять и обогащать словарь по теме. Работать с деформированным текстом; различать понятия:

	<p>текстом «По грибы».</p>	<p>второе ..., и т.д.</p> <p>Словарь: берег реки, тропинка, корзинки с грибами, навес, раздеваются, одеваются, сильный дождь.</p>	<p>сначала, потом, в конце; составлять и записывать предложения по смысловому порядку, с помощью вопросов.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Давать полные ответы на вопросы.</p> <p>Подбирать предложения к картинкам.</p>
30 31	Он, она, оно.	<p>Понятия: он, она, оно</p> <p>Словарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, уют, телевизор, диван, шкаф, часы.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы; отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном поручении.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
32 33	Он, она, они.	<p>Понятия: он, она, оно, они</p> <p>Словарь: дочка, кресло, отец, письмо, яйцо, чашка, холодильник, коридор, тумбочка, уют, телевизор, диван, шкаф, часы.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным конструкциям.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Выполнять поручения и составлять отчёт о выполненном</p>

			<p>поручении.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
34	Мой родной край (город).	Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке, по серии картинок</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
35 36	Составить рассказ по теме: «На прогулке»	<p>Понятия: рассказ</p> <p>Словарь: прогулка, парк, к реке, воспитательница</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь.</p> <p>Составлять и записывать предложения по вопросам.</p> <p>Включаться в групповую работу.</p>

**IV четверть – 32 часа**

<b>№ ур.</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Понятия</b>	<b>Характеристика деятельности обучающихся</b>
--------------	-------------------	----------------	--

1	Составление рассказа по теме: «Весенние каникулы».	Словарь: двор, парк, улица, тает, светит, зашло, идет, прошел, дождь, снег, солнце погода весной, весенние каникулы.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Отвечать на вопросы с помощью учителя и по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
2	Признаки весны.	<p>Понятия: признаки весны.</p> <p>Словарь: тает, растаял, идет, прошел, светит, зашло, снег, дождь, солнце.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Различать и называть признаки весны.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
3	Мой родной край (город).	Слова, дающие общее представление о своем городе (крае).	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке, по серии картинок</p> <p>Осуществлять поиск необходимой информации о своем крае (городе).</p> <p>Отвечать на вопросы.</p>

			<p>Давать полные и краткие ответы по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания</p>
4	Что не так?	Понятия: отличаются, похожи, отличие,	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Формировать умение находить отличия на картинках и делать выводы.</p> <p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Развивать зрительное внимание, логическое мышление на материале сюжетных картинок.</p> <p>Обобщать, находить отличия и делать выводы.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
5 6	Изложение «Весной на школьном дворе»	Понятие: изложение.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме «Весной на школьном дворе».</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Формировать навык писать изложение по картинке и по вопросам.</p>
7	Наш город.	Словарь: столица, Родина, город, река, главный,	Уточнять и обогащать словарь по теме.

		улица, транспорт, адрес и. т.п..	<p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения по вопросам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
8 9	Профессии.	<p>Обобщающее понятие: профессии.</p> <p>Словарь: врач, водитель, художник, повар, строитель, парикмахер.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме «Профессии».</p> <p>Составлять предложения по картинке .</p> <p>Отвечать на вопросы и по опорным схемам.</p> <p>Составлять короткий рассказ о профессии родителей.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
10	Составление рассказа по картинке «На даче»	Словарь: дача, забор, сарай, участок, огород, грядки, клумба, слева, около, дальше, ниже, перед.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.</p> <p>Отвечать на вопросы и по опорным схемам.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
11 12 13	Первое мая. День Победы. Ответы на вопросы.	Словарь: праздник, Первомай, праздничные дни, Родина, Россия, война, стреляли, победа, Первое мая, День Победы.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы и по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять диалоги с помощью учителя.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>

14 15	Родина. Город.	<p>Понятие: Родина.</p> <p>Словарь: Родина, Россия, город, леса, реки, озера, страна, армия, солдаты, офицеры, автомат, командует.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять рассказ по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы и по опорным схемам.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
16	Ответы на вопросы по тексту: «Уборка»	<p>Словарь: чистит ковер, пылесос, подметает, стирает, гладит, вяжет, держит клубок.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Отвечать и записывать ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
17 18	Составление предложений по вопросам и картинке.	<p>Словарь: дерево, дупло, ветка, небо, земля, белка, лиса, ворона, на, в, под, около, у.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке .</p> <p>Отвечать на вопросы и по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
19 20	Что на что похоже.	<p>Понятие: похоже.</p> <p>Словарь: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, елка, телевизор, окно, солнце.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
21 22	Составление предложений по вопросам и	<p>Словарь: река, лето, лодка, весло, купается, плышет, загорает, берег, удочки, ловить рыбу, куст, висит, гребет, шляпа, сумка, сачок, камень.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять и записывать предложения по картинкам с помощью вопросов.</p>

	картинке «Летом на реке».		<p>Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
23 24	Подбор предложений к картинкам и составление рассказа.	Словарь: собирать, рассыпать, ягоды, корзинка, пересыпал, несут, ручей, мостик, помог.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Подбирать предложения к картинкам. Записывать получившийся рассказ.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
25 26	Работа с деформированным текстом «Надо помогать друг другу».	Словарь: половина, грибы, собрали, полные корзинки, прыгнула, лужа, упала, грязно, улыбнулись, довольные, белые грибы, лисички, подберезовики.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Формировать навык и умения работы с деформированным текстом.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
27	Дополнение предложений по вопросам.	Словарь: ребята, корзинки, утром, лес, увидели, вернулись, вечером, отдали, почистила, сварила, суп.	<p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Дополнять предложения по вопросам.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p>



			<p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
28 29	Работа над деформированным рассказом.	Понятия: деформированный текст, подбери предложения	<p>Формировать навык и умения работы с деформированным текстом.</p> <p>Уточнять и обогащать словарь по теме.</p> <p>Составлять предложения по картинке.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Работать с деформированным текстом.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
30	Составление рассказа по картинке.	Словарь: рыбалка, грибы, удочка, закат, река , рассказ.	<p>Формировать умение составлять рассказ по картинке.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Отвечать на вопросы.</p> <p>Составлять рассказ по картинке.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
31	Составление диалога.	<p>Понятие: диалог.</p> <p>Словарь: зовут, учусь, доброе утро, здравствуй, класс.</p>	<p>Уточнять и обогащать словарь.</p> <p>Участвовать в диалоге по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
32	Чему мы	Обобщение пройденного за год материала	Составлять предложения по картинке.

	научились за год.		<p>Отвечать на вопросы по опорным схемам.</p> <p>Давать полные и краткие ответы на вопросы.</p> <p>Дополнять предложения.</p> <p>Участвовать в диалоге по теме.</p> <p>Включаться в групповую работу, связанную с общением.</p> <p>Оценивать результаты своей работы.</p>
--	-------------------	--	---

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

«Русский язык. Развитие речи» (автор Зикеев А.Г.) издательство «Просвещение».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Овладение умением составлять устно и записывать предложения (4-6) на определенную тему.

Овладение умением писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя.

Формирование навыка строить устные сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня;

Формирование умения понимать текст, при самостоятельном прочтении вслух и при его прослушивании.

Формирование умения составлять небольшие рассказы повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.