

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
имени генерал-полковника М.И.Потапова»,
д.Рыляки
Юхновского района Калужской области

Приложение к
Адаптированной основной общеобразовательной
программе основного общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2., I отделение)

**АДАПТИРОВАННАЯ
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

««РУССКИЙ ЯЗЫК (ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ, ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ)»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

1 – 4 классов

Обучение грамоте

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Тугоухость – стойкое понижение слуха, вызывающее затруднения в восприятии речи. Тугоухость у обучающегося выражена в средней степени. Ребенок имеет слуховой аппарат. Дефицит слуховой информации порождает небольшие отклонения в речевом развитии. Ребенок понимает окружающих, свободно общается с окружающими людьми. Слабослышащий ребенок достиг к моменту поступления в школу уровня общего речевого развития, близкого возрастной норме, чему способствовала ранняя комплексная медико – психолого – педагогическая помощь и качественное дошкольное образование, имеет положительный опыт общения со сверстниками. Обучающийся с сохраненным интеллектом может получать образование, сопоставимое по конечным достижениям с образованием слышащих нормально развивающихся сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки.

Цели предмета: формирование элементарных навыков чтения и письма; ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Задачи: научить детей чтению и письму; подготовить базу для успешного овладения правописанием; способствовать развитию речи; создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Данный предмет играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно- нравственном развитии и воспитании младших школьников. Обучение грамоте - первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность к дальнейшему образованию.

Коррекционная направленность обучения слабослышащих детей обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

1) ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности слабослышащего ребенка, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств;

- 2) преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, использование в речи математической терминологии);
- 3) максимально расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- 4) использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных учащимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- 5) стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения учащихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- 6) учёт индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей;
- 7) обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи - главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов;
- 8) органическое единство в решении двух групп задач учебно-воспитательного процесса:
 - задач пропедевтического характера, решение которых способствует развитию детей, готовит их к сознательному овладению системой школьных знаний и навыков;
 - общих задач учебного процесса;
- 9) привлечение наглядно-действенных средств и приёмов, способствующих формированию представлений, понятий и требующих использования словесных способов обозначения.

В структуре обучения чтению и письму - три этапа:

1. Подготовительный (добукварный), который делится на две ступени: безбуквенную и изучение 5 букв, обозначающих гласные звуки;
2. Основной (букварный): изучение согласных звуков и обозначающих их букв, букв Е, Ё, Ю, Я, имеющих двойную функцию, а также букв Ъ и Ь;
3. Повторительно - обобщающий (послебукварный) – закрепляющий полученные лингвистические сведения и навыки чтения и письма.

Место курса обучения грамоте в учебном плане.

На изучение предмета в 1 классе отводится 147 часов (33 учебные недели): добукварный период (подготовительный) – 16ч; букварный период (основной) – 103 ч.; послебукварный период (заключительный) – 23 ч.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Владение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Владение предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты

- Овладение основными закономерностями языка, словообразовательными моделями (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся).
- Формирование навыков построения предложений с одновременным уточнением значений входящих в них словоформ.
- Знание основных речевых форм и правил их применения.
- Умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию на основе словесной речи (в устной и письменной формах) как средство достижения цели, использование в речевом общении устно–дактильной формы речи, как вспомогательной.
- Умение выбрать адекватные средства вербальной (с учётом особенностей речевого развития) и невербальной коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, слабослышащий, глухой).
- Овладение структурой простого предложения и наиболее употребительными типами сложных предложений, выражающих определительные, пространственные, причинные, целевые, временные и объектные смысловые отношения.
- Овладение орфографическими знаниями и умениями, каллиграфическими навыками.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Семантико-различительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение.

Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка.

Обучение чтению слов и коротких предложений с печатного или рукописного шрифта.

Чтение с правильным сочетанием звуков в словах, без искажения и пропуска звуков.

Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений, коротких текстов и стихотворений.

Ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту.

Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами) - соблюдение правил орфоэпии, указанных в программе по обучению произношения.

Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо.

Усвоение гигиенических требований при письме, выработка правильной осанки, умений наклонно расположить тетрадь на парте и правильно держать карандаш, авторучку при рисовании и письме. Подготовительные упражнения для развития глазомера кисти руки и мышц пальцев.

Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки.

Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм.

Овладение разборчивым, аккуратным письмом.

Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов.

Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи.

Уточнение и обогащение словаря. Слова, выражающие поручения, приказания. Слова, обозначающие предметы, действие, местоположение, направление, временные отношения, качество предметов и действий окружающего мира. Слова, обозначающие детенышей животных. Многозначные и обобщающие слова. Слова, близкие или противоположные по значению (синонимы, антонимы).

Развитие связной речи и внеклассное чтение. Понимание и употребление в речи побудительных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных предложений, организующих учебный процесс; повествовательных нераспространенных и распространенных предложений; предложений с отрицанием; предложений с обращением. Распространение предложений за счет уточнения места, времени и обстоятельств действия, признаков предмета и др. Понимание и употребление сложных предложений с союзами **и, а, но**.

Краткие и полные ответы на вопросы. Составление вопросов устно и письменно.

Диалоги в форме вопросов и ответов с использованием тематического словаря.

Составление и запись рассказов повествовательного характера о труде, играх, учебе, увлечениях детей и др. (по сюжетным картинкам, с помощью вопросов и опорным конструкциям).

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Слушание и самостоятельное чтение доступных по содержанию, небольших по объему (с повторами) рассказов и сказок.

Развитие умения ответить на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту.

Знание названия читаемого текста. Знакомство с основными правилами гигиены чтения и правильного обращения с книгой.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

I четверть – 54 часа

№ ур	Тема урока	Характеристика деятельности обучающихся	Письмо	Характеристика деятельности обучающихся
1	«Азбука» — первая учебная книга.	Ориентироваться в «Азбуке». Называть и показывать её элементы. Называть условные знаки и объяснять их значение. Рассказывать правила обращения с «Азбукой». Отвечать на вопросы учителя о правилах поведения на уроке и соблюдать их. Оценивать результаты своей работы на уроке.	Пропись — первая учебная тетрадь.	Называть письменные принадлежности с опорой на иллюстрации прописи. Обводить предметы по контуру.
2	Речь устная и	Принимать учебную задачу урока	Рабочая строка. Верхняя и	Правильно располагать учебную

	письменная. Предложение.	и осуществлять её решение под руководством учителя. Практически различать речь устную (говорение, слушание) и речь письменную (письмо, чтение). Выделять из речи предложения.	нижняя линии рабочей строки.	тетрадь на рабочем месте. Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма.
3	Речь устная и письменная. Предложение.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя. Выделять из речи предложения. Определять на слух кол-во предложений в высказывании.	Повторение. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	Воспроизводить с опорой на наглядный материал (иллюстрации в прописи, плакаты и др.) гигиенические правила письма, демонстрировать их выполнение в процессе письма. Обводить предметы по контуру.
4 5	Слово и предложение.	Делить предложения на слова. Определять на слух количество слов в предложении. Составлять простейшие предложения и моделировать их с помощью схем. Составлять и «читать» предложения по схемам. Рассказывать сказку с опорой на иллюстрации.	Письмо овалов и полуовалов.	Находить овалы и полуовалы в изображении предметов. Обводить изображённые предметы по контуру, штриховать. Называть героев сказки, составлять предложения о каждом из героев с опорой на заданную схему. Называть предметы, изображённые на странице прописи (яблоко, помидор, огурец, репа),

				<p>классифицировать их по группам.</p> <p>Составлять предложения к иллюстрациям, данным в прописи.</p>
6 7	Слог.	<p>Воспринимать слово как объект изучения.</p> <p>Произносить слова по слогам.</p> <p>Делить слова на слоги, определять кол-во слогов.</p> <p>Моделировать слова при помощи схем.</p> <p>Устанавливать слоговой состав слов, называющих изображенные предметы.</p> <p>Соотносить предметную картинку и схему слова.</p> <p>Отвечать на вопросы по опорной иллюстрации.</p> <p>Составлять предложения на заданную тему.</p>	Рисование бордюров.	<p>Рисовать бордюры и чередующихся узоров.</p> <p>Применять гигиенические правила письма при выполнении задания.</p> <p>Дорисовывать, обводить овалы, круги и предметы.</p>
8 9	Ударение.	<p>Выделять ударный слог при произнесении слова. Определять на слух ударный слог в словах.</p> <p>Обозначать ударный слог на</p>	Письмо длинных прямых наклонных линий.	<p>Обводить предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Писать прямые длинные наклонные линии, ориентируясь на образец и</p>

		<p>схеме слова условным знаком.</p> <p>Называть способы выделения ударного слога («позвать» слово, «спросить» слово).</p> <p>Соотносить слово, называющее изображённый предмет, со схемой-моделью.</p> <p>Составлять небольшие рассказы по иллюстрации и на основе жизненных впечатлений.</p>		<p>дополнительную линию.</p> <p>Соблюдать наклон, указанное направление движения руки, выдерживать расстояние между элементами.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по иллюстрациям, данным в прописях.</p>
10 11	Звуки в окружающем мире и в речи.	<p>Произносить и слышать изолированные звуки.</p> <p>Делать вывод: «Звуки мы произносим и слышим».</p> <p>Составлять устные рассказы об играх детей с опорой на иллюстрации.</p> <p>Рассказывать о своих взаимоотношениях с товарищами.</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).</p>	<p>Писать короткую наклонную линию с закруглением вверху (влево).</p> <p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Чередовать короткую и длинную наклонные линии с закруглением внизу (вправо), соблюдая наклон, высоту, интервалы между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному</p>

				алгоритму.
12	Звуки в словах.	<p>Воспринимать слово как объект изучения, материал для анализа.</p> <p>Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове.</p> <p>Анализировать слово с опорой на его модель: определять кол-во слогов, называть ударный слог, определять кол-во и последовательность звуков в слове, кол-во звуков в каждом слоге, выделять и называть звуки в слове по порядку.</p> <p>Составлять короткие устные рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.</p> <p>Письмо коротких наклонных линий.</p>	<p>Обводить графические элементы, предметы по контуру, штриховать, не выходя за контур.</p> <p>Находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу. Рисовать бордюры.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по иллюстрациям, данным в прописях.</p>
13 14	Слог-слияние.	<p>Различать гласные и согласные звуки, называть основные отличительные признаки.</p> <p>Наблюдать как образуется слог-слияние (в процессе слого-звукового анализа).</p> <p>Выделять слоги-слияния и звуки</p>	<p>Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование.</p>	<p>Писать короткие и длинные линии, чередовать их, соблюдая наклон, высоту, интервал между ними.</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Сравнивать элементы письменных и печатных букв.</p>

		<p>за пределами слияния в словах.</p> <p>Различать графические обозначения слогов-слияний и звуков за пределами слияния, использовать их при моделировании слов.</p>		<p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Находить знакомые графические элементы букв в изображении предметов.</p>
15 16	<p>Повторение и обобщение пройденного материала.</p>	<p>Использовать термины «речь», «предложение», «слово», «слог», «ударение», «звук», «гласный», «согласный», «слог-слияние».</p> <p>Вычленять из речи предложения, делить их на слова. Делить слова на слоги. Определять количество слогов в слове. Выделять ударный слог, слог-слияние и звуки за пределами слияния в словах. Устанавливать количество, последовательность звуков и характер их связи в слогах и в слове в целом.</p> <p>Моделировать с помощью схем слова, слоги. Объяснять графические обозначения в</p>	<p>Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо. Письмо коротких наклонных линий с закруглением вверху влево и закруглением внизу вправо. Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу.</p>	<p>Писать длинную наклонную линию с закруглением внизу (влево).</p> <p>Писать короткую наклонную линию с закруглением внизу (вправо).</p> <p>Обозначать условным знаком (точкой) наиболее удавшийся элемент.</p> <p>Рисовать бордюры по заданному алгоритму.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по иллюстрациям, данным в прописях.</p>

		<p>схемах-моделях (ударение, слоговые границы, согласные вне слияния, слияния).</p> <p>Анализировать серии сюжетных картинок.</p>		
17 18	<p>Гласный звук [а], буквы А, а.</p>	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (астры). Выделять звук [а] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы А, а.</p>	<p>Писать буквы А, а в соответствии с образцом. Сравнивать печатную и письменную букву.</p> <p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по иллюстрациям, данным в прописях.</p>
19	<p>Гласный звук [о], буквы О, о.</p>	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (окуни).</p> <p>Выделять звук [о] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой</p>	<p>Строчная буква о.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы о.</p>

		<p>на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Распознавать на слух звук [о] в словах, определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [о] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>		<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву о в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы о с образцом.</p>
20	Гласный звук [о], буквы О, о.	<p>Выделять звук [о] в процессе слога-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [о] гласный.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную,</p>	Заглавная буква О.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы О.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву О в соответствии с образцом.</p>

		<p>печатные и письменные буквы О, о.</p> <p>Соотносить звук [о] и букву о.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>		<p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы О с образцом.</p>
21 22	<p>Гласный звук [и], буквы И, и.</p>	<p>Производить слоگو-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (иголка).</p> <p>Выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [и] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [и] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную,</p>	<p>Строчная и заглавная буква И,и.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчной букве и.</p> <p>Называть правильно элементы буквы и.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву и в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву и с образцом.</p>

		<p>печатную и письменную буквы И, и.</p> <p>Соотносить звук [и] и букву, его обозначающую.</p> <p>Составлять предложения и связные небольшие рассказы по сюжетным картинкам.</p>		<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы И.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву И в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву И с образцом.</p>
23 24	<p>Гласный звук [ы], буква ы.</p>	<p>Наблюдать за изменением формы слова (шар — шары).</p> <p>Устанавливать сходство и различие слов.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком</p>	<p>Строчная буква ы.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы ы.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную</p>

	<p>(шары).</p> <p>Выделять звук [ы] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [ы] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове. Приводить примеры слов со звуком [ы]. На основе наблюдений над словами с новым звуком делать вывод (под руководством учителя) о том, что звук [ы] употребляется только в слияниях.</p> <p>Узнавать новую букву, сравнивать и различать печатную и письменную букву ы.</p> <p>Характеризовать особенности буквы ы (бывает только строчная, состоит из двух частей).</p> <p>Соотносить звук [ы] и букву, его</p>		<p>буквы.</p> <p>Писать букву ы в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ы с образцом.</p> <p>Писать слоги, слова с новой буквой, используя приём комментирования.</p>
--	--	--	---

		<p>обозначающую.</p> <p>Воспроизводить диалог героев сказки.</p>		
25	<p>Гласный звук [у], буквы У, у.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слова с изучаемым звуком (утка).</p> <p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [у] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [у] в начале, середине, конце слова.</p>	<p>Строчная буква у.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы, у.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы у в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы у с образцом.</p>
26	<p>Гласный звук [у], буквы У, у.</p>	<p>Выделять звук [у] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-</p>	<p>Заглавная буква У.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в заглавных буквах.</p>

		<p>модель слова. Характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу. Доказывать, что звук [y] гласный.</p> <p>Определять место нового звука в слове.</p> <p>Приводить примеры слов со звуком [y] в начале, середине, конце слова.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы У, у.</p> <p>Соотносить звук [y] и букву, его обозначающую.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке.</p>		<p>Называть правильно элементы буквы У.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы У в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы У с образцом.</p>
27 28	Согласные звуки [н], [н'], буквы Н, н	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (барабан, конь).</p> <p>Выделять звуки [н], [н'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями</p>	Строчная и заглавная буквы Н, н.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Н, н.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную</p>

		<p>произнесения новых звуков.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что звуки согласные, сравнивать их. Различать звуки [н], [н'] в словах. Обозначать твёрдость и мягкость согласных на схемах-моделях. Сопоставлять слова, различающиеся одним звуком.</p> <p>Приводить примеры слова с новыми звуками.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчные, печатные и письменные буквы Н, н.</p> <p>Соотносить новые звуки и буквы Н, н их обозначающие. Делать вывод о том, что звуки [н], [н'] обозначаются одинаково, одной и той же буквой.</p> <p>Наблюдать работу буквы гласного как показателя твёрдости</p>		<p>буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы Н, н в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Н, н с образцом.</p>
--	--	--	--	---

		<p>предшествующего согласного звука (буквы а, о, у, ы) или как показателя мягкости предшествующего согласного звука (буква и).</p>		
29 30	<p>Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с.</p>	<p>Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками (лес, лось).</p> <p>Выделять звуки [с], [с'] в процессе слого-звукового анализа, наблюдать над особенностями их произнесения.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки с опорой на таблицу, доказывать, что они согласные, сравнивать их. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы С, с.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>	<p>Строчная и заглавная буквы С, с.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы С, с.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки по контуру.</p> <p>Писать буквы С, с в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

		Составлять устные высказывания.		Сравнивать написанные буквы С, с с образцом.
31	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	<p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации.</p>	Строчная буква к.	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы к.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы к в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы к с образцом.</p>
32	Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к.	<p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по</p>	Заглавная буква К	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>

		<p>твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Составлять слова из букв и слогов.</p> <p>Составлять рассказ на основе сюжетных рисунков.</p>		<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Называть правильно элементы буквы К.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы К в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы К с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p>
33 34 35	<p>Согласные звуки [т], [т'], буквы Т, т.</p>	<p>Выделять новые звуки в процессе слога-звукового анализа.</p> <p>Характеризовать выделенные звуки, сравнивать их по</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Т, т.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p>

		<p>твёрдости-мягкости. Слышать и различать новые звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p> <p>Соотносить новые звуки и букву, их обозначающую.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с новой буквой. Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Характеризовать новые звуки.</p> <p>Читать текст, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы.</p>		<p>Называть правильно элементы буквы Т, т.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы Т, т в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Т, т с образцом.</p> <p>Составлять текст из 2-3 предложений.</p> <p>Записывать под руководством учителя.</p>
--	--	--	--	--

<p>36 37 38 39</p>	<p>Согласные звуки [л], [л'], буквы Л, л.</p>	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Выкладывать из букв разрезной азбуки слоги и слова.</p> <p>Ориентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний с изменением буквы гласного. Составлять слоги-слияния. Читать слоги-слияния и слова с ранее изученными буквами. Анализировать место изученных букв на «ленте букв».</p> <p>Читать текст, соотносить текст с картинками, отвечать на вопросы.</p>	<p>Строчная буква л. Заглавная буква Л .</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы л,Л.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву л,Л в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные букву л , Л с образцом. Составлять текст из 2-3 предложений.</p> <p>Записывать под руководством учителя.</p>
<p>40</p>	<p>Повторение и закрепление изученного материала.</p>	<p>Характеризовать изученные звуки, сравнивать их по твёрдости-мягкости. Слышать и различать данные звуки в словах.</p> <p>Приводить примеры слов с новыми звуками.</p>	<p>Повторение и закрепление изученного.</p>	<p>Обводить по контуру изученные буквы.</p> <p>Анализировать предложения, данные в прописи, определять количество слов в них, объяснять известные орфограммы (начало предложения,</p>

		<p>Соотносить звуки и буквы, их обозначающие.</p> <p>Читать слоги-слияния и слова с изученными буквами.</p> <p>Oриентироваться на букву гласного при чтении слогов-слияний.</p> <p>Уметь самостоятельно придумывать слова с данными звуками.</p> <p>Составлять небольшие рассказы, разыгрывать диалоги.</p>		<p>правописание имён собственных).</p> <p>Списывать без ошибок предложения, данные в прописи, грамотно обозначать границы предложения.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с опорой на схему-модель.</p> <p>Выполнять правила работы в группе.</p> <p>Осваивать правила оценивания своей работы</p>
41 42	<p>Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р.</p>	<p>Выделять новые звуки из слов, наблюдать над особенностями их произнесения, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст вслух, соотносить текст с иллюстрацией. Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p>	<p>Строчная буква р. Заглавная буква Р.</p>	<p>Называть правильно элементы букв.</p> <p>Сравнивать элементы.</p> <p>Находить элементы в написании строчных и прописных гласных букв.</p> <p>Воспроизводить форму буквы и её соединения по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву с образцом.</p>

				Списывать с рукописного и печатного текста.
43 44 45	Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в.	Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения на уроке. Читать рассказ. Отвечать на вопросы по содержанию. Определять основную мысль текста. Озаглавливать текст.	Строчная буква в. Заглавная буква В.	Анализировать образец изучаемой буквы, Называть правильно элементы буквы в, В. Сравнивать печатную и письменную буквы. Писать букву в, В в соответствии с образцом. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы в, В с образцом. Списывать с рукописного и печатного текста.
46 47 48 49	Гласные буквы Е, е.	Производить слого-звуковой анализ слова (ели): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать	Строчная и заглавная буквы Е, е.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.

		<p>вывод о том, что в слове ели два слога-слияния.</p> <p>Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'э] буквой е. Называть особенность буквы е (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавные и строчную, печатные и письменные буквы Е.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке. Читать текст, находить в тексте ответы на вопросы.</p>		<p>Называть правильно элементы буквы Е, е.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать буквы Е, е в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Е, е с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'э], ['э]. Списывать без ошибок с письменного шрифта, правильно записывать имена собственные.</p>
50 51 52	Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п.	<p>Выделять новые звуки из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать</p>	<p>Строчная буква п. Заглавная буква П.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы,</p> <p>Называть правильно элементы буквы п, П.</p>

		<p>слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Объяснять роль гласных и, е.</p> <p>Читать текст, находить в тексте ответы на вопросы. Составлять рассказ о профессиях .</p>		<p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Писать букву п, П в соответствии с образцом.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Сравнивать написанные буквы п, П с образцом.</p> <p>Списывать без ошибок с письменного шрифта, правильно записывать имена собственные.</p>
53 54	<p>Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.</p>	<p>Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-</p>	<p>Строчная и заглавная буквы М, м.</p>	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы М, м.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную буквы.</p> <p>Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p>

		твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв». Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.		Писать буквы М, м в соответствии с образцом. Списывать без ошибок с письменного шрифта, правильно записывать имена собственные.
--	--	--	--	---

II четверть - 42 часа

№ ур	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Письмо	Характеристика деятельности обучающихся
1	Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м.	Выделять звуки [м], [м’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой. Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-	Строчная и заглавная буквы М, м.	Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах. Называть правильно элементы буквы М, м. Сравнивать печатную и письменную буквы. Обводить элементы буквы М безотрывно, не выходя за пределы широкой строки. Писать буквы М, м в соответствии с

		<p>твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на вопросы по иллюстрации.</p>		<p>образцом.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>
2	<p>Согласные звуки [м], [м'], буквы М, м.</p>	<p>Выделять звуки [м], [м'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Группировать изученные гласные по общему признаку (обозначать твёрдость согласных или обозначать мягкость согласных). Группировать изученные согласные по глухости-твёрдости. Определять место новой буквы на «ленте букв».</p>	<p>Строчная и заглавная буквы М, м. Закрепление.</p>	<p>Писать буквы М, м в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы М, м с</p>

				образцом. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
3	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Выделять звуки [з], [з'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.	Строчная буква з.	Называть правильно элементы буквы з. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы з в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Списывать без ошибок с печатного шрифта.
4 5	Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з.	Сопоставлять попарно слоги с буквами с и з (са — за, со — зо, си — зи и т.д.). Наблюдать за	Заглавная буква З.	Называть правильно элементы буквы З. Обводить бордюрные рисунки

		<p>артикуляцией звонких согласных [з], [з'] и глухих согласных [с], [с'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [з] — [с] и [з'] — [с'].</p> <p>Наблюдать над словами с буквами з и с на конце (ползут — полз, леса — лес). Делать вывод: в конце слова на месте букв з и с произносится один и тот же звук — [с].</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>		<p>безотрывно.</p> <p>Писать буквы З в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы З с образцом. Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>
6 7 8 9	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б.	<p>Выделять звуки [б] и [б'] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с</p>	Строчная и заглавная буквы Б, б.	<p>Анализировать образец изучаемой буквы, выделять элементы в строчных и прописных гласных буквах.</p> <p>Называть правильно элементы буквы Б, б.</p> <p>Сравнивать печатную и письменную</p>

		<p>буквами п и б. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [б], [б'] и глухих согласных [п], [п'] в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [б] и [п], [б'] и [п'].</p> <p>Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [б] — [п] и [б'] — [п'] в словах.</p> <p>Воспроизводить звуковую форму слов со звуком [п] на конце по их буквенной записи.</p> <p>Анализировать звуковой состав слов, сопоставлять его с буквенной записью.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>		<p>буквы. .</p> <p>Обводить элементы буквы Б безотрывно, не выходя за пределы широкой строки.</p> <p>Писать буквы Б, б в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Б, б с образцом. Списывать без ошибок с печатного шрифта.</p>
10 11	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Выделять звуки [д] и [д'] из слов, характеризовать их, сравнивать ,	Строчная и заглавная буквы д , Д.	Называть правильно элементы буквы д, Д.

12		<p>обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>		<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву д, Д в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву д, Д с образцом. Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста.</p>
13 14 15	Гласные буквы Я, я.	<p>Производить слого-звуковой анализ слова (маяк): определять количество слогов, количество звуков в каждом слоге, делать</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Я, я.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Я, я.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p>

		<p>вывод о том, что в слове маяк два слога-слияния. Анализировать схему-модель слова. Обозначать слияние [j'a] буквой я. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы я (обозначать целый слог-слияние — два звука). Узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я.</p> <p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Выявлять способ чтения буквы я в начале слов и после гласных в середине и на конце слов. Воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой я в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [a] после мягкого согласного (с</p>		<p>Писать буквы Я, я в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [j'a], [a].</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать одной буквой я звуки [j'a] в начале слова и после гласной.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста.</p>
--	--	---	--	--

		<p>опорой на схему-модель). Читать слоги-слияния с буквой я.</p> <p>Сопоставлять слоги с гласными а и я. Обозначать буквой я гласный звук [’а] после мягких согласных.</p> <p>Определять место буквы я на «ленте букв». Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>		
16	Гласные буквы Я, я.	<p>Находить в текстах слова с буквой я и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Читать текст и задавать вопросы по его содержанию.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы</p>	Строчная и заглавная буквы Я, я. Закрепление.	<p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Я, я с образцом.</p> <p>Правильно записывать имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать на письме твёрдость и мягкость предыдущего согласного соответствующими буквами я — а.</p>

		урока и оценивать свои достижения. Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.		Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста.
17 18 19 20	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г.	Выделять звуки [г] и [к'] из слов, характеризовать их, сравнивать , обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой, выявлять отсутствие слияний с гласными буквами ы и я. Сопоставлять попарно слоги с буквами г и к. Наблюдать за артикуляцией звонких согласных [г], [г'] и глухих согласных [к], [к'] в парах. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [г] — [к] и [г'] — [к'] в словах. Определять место новой буквы на	Строчная и заглавная буквы Г, г.	Называть правильно элементы буквы Г, г. Обводить бордюрные рисунки безотрывно. Писать буквы Г, г в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанные буквы Г, г с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.

		<p>«ленте букв».</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>		
21	<p>Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч.</p>	<p>Выделять звук [ч’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [ч’] всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв».</p> <p>Читать текст, определять главную мысль текста, задавать вопросы по его содержанию.</p>	<p>Строчная буква ч.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p>

				<p>Сравнивать написанную букву ч с образцом. Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста.</p>
22 23 24	<p>Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч.</p>	<p>Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопрос: «Почему в сочетании ча пишется буква а?»</p> <p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию прочитанного текста.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст,</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ч.</p>	<p>Называть правильно элементы буквы Ч,ч.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву Ч, ч в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ч, ч с образцом. Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста.</p>

		определять главную мысль текста.		
25 26 27	Буква ь .	<p>Производить слого-звуковой анализ слова гуси (с опорой на схему). Составлять слово гуси из букв. Объяснять, как обозначена мягкость согласного звука [с’].</p> <p>Соотносить звуковую форму слова гусь с его схемой.</p> <p>Устанавливать количество звуков в слове. Участвовать в обсуждении проблемы: «Как обозначить мягкость согласного на конце слова гусь?».</p> <p>Читать слова с ь в середине и конце, производить их слого-звуковой анализ, обнаруживать несоответствие количества букв количеству звуков. Делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука.</p>	Буква ь.	<p>Называть правильно элементы буквы ь.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ь в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву ь с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов с мягким знаком на конце слова.</p> <p>Соотносить количество букв и звуков в слове.</p> <p>Списывать без ошибок слова и</p>

		<p>Обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слов.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Объяснять роль буквы ь. Читать текст, задавать вопросы по его содержанию.</p>		<p>предложения с печатного шрифта.</p> <p>Писать грамотно слова с мягким знаком на конце и в середине слова.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста. Правильно писать имена собственные.</p>
28	Согласный звук [ш], буквы Ш, ш.	<p>Выделять звук [ш] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ш] глухой и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p> <p>Определять место новой буквы на «ленте букв». Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>	Строчная буква ш.	<p>Называть правильно элементы буквы ш.</p> <p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать букву ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p>
29 30	Согласный звук [ш],	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе</p>	Строчная и заглавная буквы	<p>Называть правильно элементы буквы Ш, ш.</p>

31	буквы Ш, ш.	<p>наблюдений, что в слове ши пишется всегда и, в слове ше — е.</p> <p>Делать вывод (под руководством учителя): эти буквы не указывают на то, как надо произносить звук [ш]; звук [ш] всегда остается твёрдым.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании ши?», «Какая буква пишется в сочетании ше?».</p> <p>Классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы; слова, называющие действия.)</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои</p>	Ш, ш.	<p>Обводить бордюрные рисунки безотрывно.</p> <p>Писать буквы Ш, ш в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанную букву Ш с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ш].</p> <p>Писать правильно имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
----	--------------------	--	--------------	--

		<p>достижения. Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>		
32 33	<p>Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</p>	<p>Выделять звук [ж] из слов, наблюдать за произношением нового звука в словах, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твёрдый. Распознавать в словах новый звук.</p> <p>Характеризовать его, обозначать буквой.</p>	<p>Строчная и заглавная буква ж, Ж.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p>
34 35	<p>Согласный звук [ж], буквы Ж, ж.</p>	<p>Читать слоги-слияния, устанавливать на основе наблюдений, что в слогe жи пишется всегда и, в слогe же — е.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Отвечать на вопросы: «Какая буква пишется в сочетании жи?», «Какая буква пишется в сочетании же?».</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ж, ж.</p>	<p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов</p>

		<p>Читать текст. Задавать вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Пересказывать текст.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ж и ш. Наблюдать за артикуляцией звонкого согласного [ж] и глухого согласного [ш], в парах. Устанавливать сходство и различие в произнесении [ж] и [ш]. Различать парные по глухости-звонкости согласные звуки [ш] — [ж] в словах.</p> <p>Соотносить все изученные буквы со звуками. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>		<p>буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [ж], слов с сочетанием жи.</p> <p>Писать слоги, слова с изученными буквами под диктовку.</p> <p>Писать грамотно слова с сочетанием жи, же. Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос текста.</p>
36	Гласные буквы Ё, ё.	Производить слого-звуковой	Строчная и заглавная	Называть правильно элементы букв

<p>37 38</p>		<p>анализ слова ёжик. Обозначать слияние [j'o] буквой ё. Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ё (обозначать целый слог-слияние — два звука). Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ё, ё . Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись. Читать слова с буквой ё в начале слова и после гласных. Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Задавать вопросы по содержанию текста. Озаглавливать текст. Пересказывать текст. Производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [о]</p>	<p>буквы Ё,ё.</p>	<p>Ё,ё. Писать буквы Ё,ё в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Воспроизводить форму изучаемой буквы и её соединения с другой буквой по алгоритму. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву с образцом. Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>
------------------	--	--	-------------------	---

		<p>после мягкого согласного с опорой на схему-модель. Читать слоги-слияния с буквой ё. Сопоставлять слоги с гласными о и ё.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой ё и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять место буквы ё на «ленте букв».</p>		
39	Звук [jʲ], буквы Й, й.	<p>Выделять звук [jʲ] в процессе слоگو-звукового анализа слова трамвай. Распознавать новый звук в словах вне слияния (в конце слогов и слов), определять место звука [jʲ] в словах.</p> <p>Делать вывод: буква й обозначает согласный звук, не входящий в слияние; звук [jʲ] слога не образует.</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст,</p>	Строчная буква й.	<p>Называть правильно элементы букв й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать буквы й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Списывать без ошибок с печатного шрифта, отвечать письменно на вопрос</p>

		определять главную мысль текста.		текста.
40 41 42	Звук [j'], буквы Й, й.	<p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста</p>	Заглавная буква Й.	<p>Называть правильно элементы буквы Й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать букву Й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Й с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.</p>

III четверть – 27 часов

№ ур	Тема урока	Характеристика деятельности учащегося	Письмо	Характеристика деятельности обучающихся
1	Звук [j’], буквы Й, й.	<p>Характеризовать новый звук, обозначать буквой.</p> <p>Читать слова с изученной буквой.</p> <p>Читать текст. Отвечать на вопросы по содержанию текста.</p> <p>Озаглавливать текст.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв». Составлять рассказ по сюжетной картинке, читать текст, определять главную мысль текста.</p>	Заглавная буква Й.	<p>Называть правильно элементы буквы Й.</p> <p>Обводить бордюрные узоры по образцу.</p> <p>Писать букву Й в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Й с образцом.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p>

		Пересказывать текст.		Списывать без ошибок слова и предложения с печатного шрифта.
2 3 4 5	Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х.	<p>Выделять звуки [х] и [х'] из слов пастух, пастухи,</p> <p>характеризовать их,</p> <p>сравнивать, обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы с опорой на «ленту букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять звуки [г] — [г'], [к] — [к'], [х] — [х'], выявлять</p>	Строчная и заглавная буквы Х, х.	<p>Называть правильно элементы букв Х, х.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры безотрывно, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Х, х в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Х, х с образцом.</p> <p>Выполнять слоگو-звуковой анализ слов со звуками [х], [х'].</p>

		<p>сходство и различие в их произнесении.</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения.</p>		<p>Составлять предложения из слов, содержащих новые буквы Х, х.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
6 7 8	Гласные буквы Ю, ю.	<p>Производить слого-звуковой анализ слова юла. Обозначать слияние [j'у] буквой ю.</p> <p>Объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах. Называть особенность буквы ю (обозначать целый слог-слияние — два звука).</p> <p>Приводить примеры ранее изученных букв, имеющих ту же особенность. Узнавать, сравнивать и различать заглавные и маленькие, печатные и письменные буквы Ю, ю.</p>	Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	<p>Выполнять гигиенические правила письма, осуществлять взаимоконтроль и оценку их выполнения.</p> <p>Называть правильно элементы букв Ю, ю.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом, заданным в прописи.</p> <p>Писать буквы Ю, ю в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся</p>

		<p>Сравнивать звуковой состав слов и их буквенную запись.</p> <p>Формулировать способ чтения буквы ю в начале слов и после гласных в середине и на конце слов.</p> <p>Читать слова с буквой ю в начале слова и после гласных.</p> <p>Производить с опорой на схему-модель слога-звуковой анализ слова с гласным звуком [’у] после мягкого согласного.</p> <p>Читать слоги-слияния с буквой ю. Сопоставлять слоги с гласными у и ю.</p> <p>Находить в текстах слова с буквой ю и объяснять, в каких случаях она обозначает слияние двух звуков, а в каких — мягкость предшествующих согласных.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p>		<p>вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ю, ю с образцом.</p> <p>Выполнять слога-звуковой анализ слов со звуками [j’у], [’у].</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Составлять ответ на вопрос, записывать его.</p>
--	--	--	--	---

		<p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения. Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст.</p>		
9 10 11 12	<p>Согласный звук [ц], буквы Ц, ц.</p>	<p>Выделять звук [ц] из слова кузнец с опорой на схему, характеризовать его (согласный, глухой, всегда только твёрдый), обозначать буквой.</p> <p>Распознавать в словах новый звук, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Называть (с опорой на «ленту букв») буквы, которые используются для обозначения твёрдости согласных, и буквы, которыми обозначаются всегда твёрдые согласные звуки (ж, ш, ц).</p> <p>Определять цель учебного</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ц, ц.</p> <p>Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Ц, ц.</p> <p>Обводить по контуру отдельные элементы буквы ц в широкой строке.</p> <p>Писать буквы Ц, ц в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ц, ц с образцом.</p>

		<p>задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы по теме урока и оценивать свои достижения.</p> <p>Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст.</p>		<p>Изменять форму числа имени существительного в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать слова с изученными буквами под диктовку и с комментированием.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в прописи.</p> <p>Записывать слова в предложении с маленькой буквы после двоеточия.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки</p> <p>Использовать слова-опоры при составлении рассказа на заданную тему.</p> <p>Записывать текст из 4—6 предложений по опорным словами.</p> <p>Выполнять правила работы в паре.</p>
--	--	---	--	--

13	Гласный звук [э], буквы Э, э.	Выделять звук из начала слова эхо. Устанавливать, что звук [э] — знакомый, т.к. раньше уже выделяли его в слогах-слияниях и обозначали буквой е.	Строчная и заглавная буквы Э, э.	Называть правильно элементы букв Э, э.
14 15 16	Гласный звук [э], буквы Э, э.	<p>Выделять звук [э] в начале слов и после гласных. Обозначать буквой э данный звук в начале слов и после гласных.</p> <p>Читать слова с новой буквой.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место буквы на «ленте букв».</p> <p>Отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения</p> <p>Читать текст, отвечать на</p>		<p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Э, э в соответствии с образцом.</p> <p>Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Э, э с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуком [э].</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Списывать без ошибок предложение с тире по образцу, данному в</p>

		<p>вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст.</p>		<p>прописи. Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
17 18 19	<p>Согласный звук [щ’], буквы Щ, щ.</p>	<p>Выделять звук [щ’] из слов, устанавливать с помощью учителя, что звук [щ’] согласный, всегда мягкий, глухой. Распознавать в словах новый звук. Характеризовать его, обозначать буквой. Читать слова с изученной буквой. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к текстам. Читать текст, отвечать на вопросы по содержанию, задавать вопросы, пересказывать текст.</p>	<p>Строчная и заглавная щ, Щ.</p>	<p>Называть правильно элементы букв Щ,щ. Обводить по контуру бордюрные узоры в широкой строке, самостоятельно продлевать их, не выходя за пределы строки. Писать буквы Щ,щ в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма. Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона. Сравнивать написанную букву Щ, щ с образцом. Списывать без ошибок слова и</p>

				<p>предложения с печатного и письменного шрифта.</p> <p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки.</p>
--	--	--	--	---

<p>20 21 22 23</p>	<p>Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф.</p>	<p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки.</p> <p>Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв»</p> <p>Выделять звуки [ф] и [ф’] из слов, характеризовать их, сравнивать, обозначать буквой, распознавать в словах новые звуки, читать слоги и слова с изученной буквой.</p> <p>Сопоставлять попарно слоги с буквами ф и в. Наблюдать за артикуляцией глухих согласных [ф], [ф’] и звонких согласных [в], [в’] в парах. Устанавливать сходство и различие в</p>	<p>Строчная и заглавная буквы Ф, ф.</p>	<p>Обозначать правильно границы предложения.</p> <p>Оценивать свою деятельность по шкале самооценки. Называть правильно элементы букв Ф, ф.</p> <p>Обводить по контуру бордюрные узоры, самостоятельно копировать их в соответствии с образцом прописи.</p> <p>Писать буквы Ф, ф в соответствии с образцом. Анализировать написанную букву, выбирать наиболее удавшийся вариант, обозначать его условным знаком (точкой), ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.</p> <p>Соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона.</p> <p>Сравнивать написанные буквы Ф, ф с образцом.</p> <p>Выполнять слого-звуковой анализ слов со звуками [ф], [ф’].</p> <p>Записывать с заглавной буквы</p>
--------------------------------	--	--	--	--

		<p>произнесении [ф] и [в], [ф'] и [в']. Различать парные по звонкости — глухости согласные звуки [в] — [ф] и [в'] — [ф'] в словах. Читать стихотворные тексты. Выполнять задания к стихотворным текстам.</p> <p>Определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его</p>		<p>имена собственные.</p> <p>Списывать без ошибок слова и предложения с печатного и письменного шрифта.</p>
--	--	--	--	--

		<p>выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки. Отвечать на вопросы по содержанию текста. Пересказывать текст.</p>		
--	--	--	--	--

24	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	Определять и обосновывать место новой буквы на «ленте букв».		
25				
26				
27				

IV четверть – 24 часа

№ ур	Тема	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Русский алфавит.	Алфавит, буквы, звуки, слоги, слова, предложения.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Анализировать ленту букв. Сравнивать порядок расположения букв на «ленте букв» и в алфавите. Читать алфавит. Называть количество букв русского алфавита.
Как хорошо уметь читать			

2	В.Берестов. Читалочка.	Восклицательное предложение, стихотворение, выразительное чтение.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Читать стихотворение выразительно. Декламировать стихотворение хором. Самостоятельно читать наизусть. Определять главную мысль стихотворения.
3 4	Е. Чарушин. Как мальчик Женя научился говорить букву «р».	Рассказ, автор, главные герои рассказа, чтение по ролям Нравственный смысл поступка.	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. На основе названия текста определять его содержание. Читать текст самостоятельно. Сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием. Называть героев произведения. Находить в тексте и прочитать предложения, в которых рассказывается, как Женя учился говорить букву «р». Определять качества характера Жени на основе представленного на доске списка. Находить и называть понравившиеся слова из текста, воспринятого на слух. Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно. Разыгрывать фрагмент текста по ролям. Самостоятельно определять , получилось ли передать характер героя.

5 6	К. Ушинский. Наше Отечество.	Отечество, Родина. Пословицы и поговорки о Родине.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию учебника; перечислять основные персонажи иллюстрации.</p> <p>Слушать рассказы учителя на основе иллюстрации.</p> <p>Подбирать самостоятельно слова, близкие по смыслу к слову «отечество».</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по тексту.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Определять главную мысль текста.</p> <p>Соотносить её с половицей.</p> <p>Объяснять своими словами смысл этого текста.</p>
7	В. Крупин. Первоучители словенские.	Старинная азбука, первоучитель, славянская азбука, Кирилл, Мефодий, праздник славянской письменности и культуры в России.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию.</p>

			<p>Делать подписи к иллюстрации на основе текста.</p> <p>Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.</p> <p>Сравнивать название русских букв и старинных.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p>
8	В. Крупин. Первый букварь.	Букварь, автор, рассказ, текст, иллюстрация.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаясь к помощи учителя, этимологии слова (кого мы называем первоучителем).</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Читать текст самостоятельно.</p> <p>Определять известную и неизвестную информацию в тексте.</p> <p>Рассказывать о том, что было неизвестно, в паре.</p> <p>Рассматривать иллюстрацию.</p> <p>Делать подписи к иллюстрации на основе текста.</p> <p>Соотносить название букв со страницей старинной азбуки.</p> <p>Сравнивать название русских букв и старинных.</p>
9 10	А.С. Пушкин. Сказки.	Понятия: сказки, сказка в стихах, главные герои сказки, основная мысль сказки, чему учит сказка.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать портрет А.С. Пушкина.</p> <p>Рассматривать выставку книг — сказок А.С. Пушкина; выбирать из представленных на выставке книг знакомые.</p> <p>Соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке.</p>

			<p>Определять название сказки на основе иллюстрации.</p> <p>Читать самостоятельно отрывок из сказки.</p> <p>Определять, из какой книги прочитанный отрывок.</p> <p>Выбирать, какую книгу со сказками читать и почему читать именно эту книгу.</p>
11 12	Л.Н.Толстой Рассказы для детей.	Поучительные рассказы для детей. Рассказ, главные герои рассказа, нравственный смысл поступка.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Объяснять смысл названия рассказов.</p> <p>Читать самостоятельно рассказы.</p> <p>Соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа.</p> <p>Определять смысл поступка героев.</p> <p>Придумывать свои рассказы на основе жизненных ситуаций.</p> <p>Находить книгу Л.Толстого в библиотеке.</p>
13 14	К.Д. Ушинский Рассказы для детей.		
15	К.И. Чуковский. «Телефон».	Стихотворение, иллюстрация, диалог.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать представленную выставку книг К. Чуковского.</p> <p>Определять самостоятельно, в какой из книг есть сказка в стихах «Телефон».</p> <p>Доказывать, почему в этой книге содержится эта сказка.</p> <p>Читать отрывки из сказки.</p> <p>Рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на рисунке с помощью вопросов и опорных конструкций.</p> <p>Соотносить книги и рисунки, книги и текст.</p>

			Воспроизводить диалог героев произведения по образцу, заданному учителем.
16 17	В.В. Бианки. Первая охота.	Рассказ, название рассказа, текст-описание, биография, главные герои.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Читать сообщение об авторе; находить в тексте сообщения известную и неизвестную информацию.</p> <p>Дополнять информацию об авторе на основе рассматривания выставки книг.</p> <p>Находить на выставке нужную книгу.</p> <p>Рассказывать об этой книге (название, тема, герои).</p> <p>Читать самостоятельно текст.</p> <p>Отвечать на вопросы учителя по содержанию текста.</p> <p>Пересказывать текст на основе опорных слов.</p> <p>Придумывать свои заголовки; соотносить заголовки с содержанием текста.</p>
18	С.Я. Маршак. Угомон.	Стихотворение, главные герои, чтение по ролям.	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p> <p>Объяснять смысл слова «угомон».</p>

			<p>Придумывать, как может выглядеть «угомон».</p> <p>Определять героев стихотворения.</p> <p>Распределять роли; читать по ролям.</p> <p>Декламировать стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p>
19	<p>С.Я. Маршак.</p> <p>Дважды два.</p>	<p>Стихотворение, таблица умножения.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Рассматривать выставку книг С. Маршака.</p> <p>Определять тему выставки на основе предложенных вариантов (стихи для детей, весёлые стихи для детей).</p> <p>Находить знакомые книги.</p> <p>Читать стихотворения С. Маршака.</p> <p>Декламировать стихотворение хором.</p> <p>Самостоятельно читать наизусть.</p>
20	<p>М.М. Пришвин.</p> <p>Предмайское утро.</p>	<p>Текст описание, рассказ, основная мысль.</p>	<p>Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Слушать текст в чтении учителя.</p> <p>Воспроизводить на слух слова, которые помогают представить картину природы.</p> <p>Читать текст самостоятельно; находить понравившиеся при слушании слова.</p> <p>Рисовать словесные картины.</p> <p>Дополнять текст с помощью слов, записанных на доске.</p>

			<p>Воспроизводить с помощью учителя созданный текст. Отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>Описывать по наблюдению весенний день.</p>
21	А.Барто. «Помощница»	Стихотворение, основная мысль, характеристика деятельности героя, главный герой.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать настроение стихотворения.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста.</p> <p>Выбирать возможный для чтения по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Определять главную мысль стихотворения.</p>
22	Б.В.Заходер. «Два и три».	Веселые стихи, юмор.	<p>Принимать учебную задачу урока.</p> <p>Читать стихотворение, отражая настроение.</p> <p>Находить слова, которые помогают передать настроение стихотворения.</p> <p>Называть героев произведения.</p> <p>Находить и называть понравившиеся слова из текста.</p> <p>Читать стихотворение по ролям отрывок текста самостоятельно.</p> <p>Определять главную мысль стихотворения.</p>

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ

1. Азбука 1 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с прил. на электронном носителе. В 2 ч. В.Г. Горещкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская, М.В. Бойкина - 3-е издание переработанное.- М.: Просвещение 127с. Школа России
2. Прописи Горещкий В.Г., Федосова Н.А., 4 части, Просвещение, Школа России (ФГОС).

Планируемые результаты

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Освоение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.

Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели: практическое овладение изменениями грамматической формы слова в зависимости от ее значения в составе предложения, составление предложений со словосочетаниями; формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показатель общей культуры человека

Задачи: развитие практических речевых навыков построения предложений и правильного грамматического оформления речевых единиц; овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета; владение умением проверять написанное; формирование умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности; установление по вопросам связи между словами в предложении; выделение по вопросам слова из предложения; различение слова по вопросам.

При освоении образовательной программы в курсе формирования грамматического строя речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: личностные, метапредметные и предметные.

Личностные результаты

- Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).
- Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.
- Принятие и освоение первоклассникам социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств их осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
- Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
- Использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска, сбора, обработки и передачи информации.
- Овладение навыками осмысленного чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; способностью осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с предметными моделями).

Предметные результаты.

- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- Владение умением проверять написанное.
- Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- Формировать умения устно составлять предложения, объединенных общей темой соблюдая в речи грамматические закономерности.
- Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.
- Выделять по вопросам слова из предложения.
- Различать слова по вопросам.
- Формировать умения и навыки с помощью вопросов учителя делать сообщения о погоде, календарных данных, распорядке учебного дня и др.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Место курса формирование грамматического строя речи в учебном плане. На изучение предмета в 1 классе отводится 54 часа (18 учебных недель по 3 часа в неделю).

Основное содержание учебного предмета.

I Практическое овладение основными грамматическими закономерностями языка

Составление предложений. Установление по вопросам связи между словами в предложении. **Практические грамматические обобщения.** Выделение в предложении слов, обозначающих, о ком или о чем говорится, что говорится. Различение слов, обозначающих предметы и действия, их группировка по вопросам **кто?, что?, что делает?**. Определение рода существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными **один, одна, одно**. Различение единственного и множественного числа по окончаниям в сочетаниях «существительное + глагол».

Третья четверть

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими:

- предмет и действие («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» **ученик пишет, самолет летит**);
- предмет и состояние предмета («существительное ед. ч. + глагол наст. вр.» **мальчик сидит, ручка лежит**).

Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числительное + существительное» (**один стол, одна линейка, одно зеркало**).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими предмет и действие (состояние) («существительное мн. ч. + глагол наст. вр.»: **ученики пишут, книги лежат**).

Составление предложений с сочетаниями, обозначающими переходность действия (глагол наст. вр. + сущ. неодуш.): **читает книгу**);

- единственное, множественное число;
- пространственное отношение («глагол наст. вр. + на(в) + сущ.»: **кладёт на(в) стол, лежит на(в) столе**);

- признаки действия («глагол наст. вр. + наречие»: **рисует красиво**).

Четвёртая четверть

Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими:

- переходность действия («глагол + сущ. одуш. и неодуш.»: **ловит мяч, кормит собаку**);
- пространственные отношения (глагол + **около** + сущ.»: **стоит около окна**) ;
- направленность действия («глагол + сущ. одуш.»: **покупает брату**);
- пространственные отношения («глагол + **под** + сущ.»: **ставит под скамейку, стоит под скамейкой**);
- пространственные отношения (глагол + **над** + сущ.»: **летит над рекой**).

II. Сведения по грамматике и правописанию

Навыки правописания. Обобщение, систематизация, закрепление умений и навыков, приобретенных в процессе обучения грамоте. Деление слов на слоги, перенос слов по слогам. Большая буква в начале предложения. Точка в конце предложения. Большая буква в именах, фамилиях и отчествах людей, в кличках животных. Раздельное написание со словами предлогов в, на, около, под, над.

Чистописание. Совершенствование навыков письма. Соблюдение учащимися основных гигиенических требований к письму. Закрепление графически правильных начертаний букв и способов соединения их в слове. Упражнения в связном, ритмичном написании букв, слогов, слов и небольших предложений. Совершенствование умений правильно (без пропусков, перестановок и искажений слогов и букв) списывать небольшие тексты с доски и учебника.

ПРИМЕРНОЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

III четверть - 27 часов

№ ур.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1	Слово. Предложение. Текст.	Слово, предложение, текст.	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Различать текст и предложение.</p> <p>Выделять предложения из текста.</p>
2	Слово. Предложение. Текст.		<p>Наблюдать за связью предложений в тексте.</p> <p>Составлять из слов и словосочетаний предложения, располагать предложения так, чтобы получился текст.</p> <p>Определять последовательность действий при списывании (по памятке 1 в учебнике).</p> <p>Совершенствовать навык письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
3 4 5	Деление слов на слоги.	Слог, деление слов на слоги.	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навык письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p>

			<p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
8 9	Звуки и буквы. Русский алфавит.	Звуки, буквы, парные согласные, непарные согласные, алфавит.	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Различать звуки и буквы.</p> <p>Развивать речевой слух: слышать, произносить звуки, выделять звуки из слова.</p> <p>Правильно называть буквы в алфавитном порядке, определять их последовательность.</p>
10 11	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	Звуки, буквы, парные согласные, непарные согласные, гласные звуки, согласные звуки.	<p>Различать в слове гласные (согласные) звуки по их признакам.</p>
12 13	Звуки и буквы. Твердые и мягкие согласные звуки.	Звуки, буквы, твердые согласные звуки, мягкие согласные звуки.	<p>Различать в слове мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Дифференцировать твердые и мягкие согласные звуки.</p> <p>Определять роль буквы «мягкий знак» в словах.</p>
14 15	Звуки и буквы. Глухие и звонкие согласные звуки.	Звуки, буквы, парные согласные, непарные согласные, глухие согласные звуки, звонкие согласные звуки.	<p>Находить слова с буквой «мягкий знак» среди других слов, подбирать свои примеры с мягким знаком.</p> <p>Различать парные и непарные согласные.</p> <p>Находить в словах сочетания: чк, чн, чт, жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p>
16 17	Звуки и буквы. Буквосочетания: чк, чн, чт.	Звуки, буквы, буквосочетание.	<p>Наблюдать над написанием и подбирать примеры с сочетаниями.</p>

18	Звуки и буквы.	Звуки, буквы, буквосочетание.	Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
19	Буквосочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу.		
20	Заглавная буква в словах.	Заглавная буква, большая буква, начало предложения, имена собственные.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Соблюдать написание большой буквы в начале предложения. Писать имена собственные с заглавной буквы, объяснять их написание. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять самостоятельно предложения по вопросам и словам. Совершенствовать навык письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.
21			
22			
23	Выделение грамматических признаков рода существительных в словосочетаниях «числ. + сущ.»	Группы слов, вопрос, схема (один стол, одна линейка, одно зеркало).	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствовать навык письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения.
24			

			<p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Распределять слова по группам: один, одна, одно.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий, соблюдая в речи грамматические закономерности.</p> <p>Выделять по вопросам слова из предложений.</p> <p>Различать слова по вопросам.</p> <p>Определять род существительных по окончаниям начальной формы в словосочетаниях с числительными один, одна, одно.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
25 26 27	<p>Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими предмет и действие («сущ. ед. ч. + гл. в н. в.»)</p>	<p>Связь слов, составление предложений, словосочетание (самолет летит, ученик пишет).</p>	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навык письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с</p>

			<p>помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
--	--	--	---

IV четверть – 24 часа

№ ур.	Тема урока	Понятия	Характеристика деятельности обучающихся
1 2	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими переходность действия (гл в н. в. + неодуш. сущ.).	Предложение, словосочетания, переходность действия, настоящее время, одушевленное, неодушевленное существительное (читает книгу).	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навык письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составление предложений с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>

3 4 5	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения («гл.н. в. + на (в) + сущ.»).	Настоящее время, предлог, составление предложений, списывание текста, глагол, существительное (кладет на (в) стол, лежит на (в) столе).	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навык письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
6 7	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими признак действия («гл + нареч.»).	Признак действия, наречие, глагол, (рисует красиво).	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навык письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p>

			Использовать правила оценивания своей работы.
8 9	Составление предложений, обозначающих переходность действия (гл. + сущ. одуш. и неодуш.).	Глагол, существительное, одушевленное, неодушевленное, переходность действия, (ловит мяч, кормит собаку).	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Совершенствовать навык письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями с помощью вопросов, слов, картинок и демонстрации действий. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. словосочетаниями. Использовать правила оценивания своей работы.
10 11 12 13	Раздельное написание со словами предлогов «в, на, около, под, над».	Слова, предлоги, раздельно, слитно.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Совершенствовать навык письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Соблюдать правила раздельного написания предлогов. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Использовать правила оценивания своей работы.

14 15 16	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + около + сущ.).	Глагол, предлог, существительное, пространственные отношения, (стоит около окна).	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навык письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
17	«Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими направленность действия. (гл. + сущ. одуш.)».	Направленность действия, глагол, существительные, составление предложений (покупает брату)	<p>Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Совершенствовать навык письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>

18 19 20	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + под + сущ.).	Пространственные отношения, словосочетания, предлоги, (ставит под скамейку).	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий. Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Совершенствовать навык письма. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями.
21 22 23	Составление предложений со словосочетаниями, обозначающими пространственные отношения (гл. + над + сущ.).	Предлоги, глагол, пространственные отношения, предложение, текст, словосочетание (летит над рекой).	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении. Совершенствовать навык письма. Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника. Грамотно на письме оформлять предложения. Составлять предложения с изучаемыми словосочетаниями. Использовать правила оценивания своей работы.
24	Чему мы научились за год.	Обобщение пройденного за год материала.	Принимать учебную задачу урока и осуществлять её решение под руководством учителя в процессе выполнения

			<p>учебных действий.</p> <p>Совершенствовать навык письма.</p> <p>Грамотно на письме оформлять предложения.</p> <p>Совершенствовать умение списывать предложения и небольшие тексты с доски и учебника.</p> <p>Устанавливать по вопросам связи между словами в предложении.</p> <p>Использовать правила оценивания своей работы.</p>
--	--	--	---

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Горецкий В.Г. и др. Русский язык (Обучение грамоте). – М., Просвещение
2. Канакина В.П. Русский язык. 1 класс. Учеб. Для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе, 3-е изд. – М.: Просвещение

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности, указанные в программе.

Устанавливать по вопросам связь между словами в предложении.

выделять по вопросам слова из предложений.

Различать слова по вопросам **кто? что? что делает?**

Определять род существительных по окончаниям начальной формы в сочетании с числительными один, одна, одно.

Различать единственное и множественное число по окончаниям в сочетаниях «сущ. + глагол».

Выделять звуки в словах, определять их последовательность.

Четко, без искажений писать строчные и заглавные буквы, соединения, слова.

Правильно списывать слова и предложения с печатного и рукописного шрифта.

Употреблять большую букву в начале предложения, точку в конце предложения.

