

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа
имени генерал – полковника М.И.Потапова»,
д.Рыляки Юхновского района Калужской области

Рабочая программа дошкольного образования

Направленность - «Познавательное развитие»

НОД - «Формирование элементарных

математических представлений»

2023г.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по познавательному развитию в разновозрастной группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11. 2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания, утвержденной Минобразования РО 10.06.2021 г. № 546.

1.6. Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области.

2. Цель: Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Задачи:

от 3 до 4 лет:

➤ развивать умение непосредственного попарного сравнения предметов по форме, величине и количеству, определяя их соотношение между собой;

➤ помогать осваивать чувственные способы ориентировки в пространстве и времени;

➤ развивать исследовательские умения

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнить две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения

предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Яна каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание. Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

от 4 до 5 лет:

- развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;
- обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе

счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

от 5 до 6 лет:

➤ формировать представления детей о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования;

➤ развивать способность использовать математические знания и аналитические способы для познания математической стороны окружающего мира: опосредованное сравнение объектов с помощью заместителей (условной меры), сравнение по разным основаниям, счет, упорядочивание, классификация, сериация и тому подобное);

➤ совершенствовать ориентировку в пространстве и времени;

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). Разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины:

систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

3. Принципы:

➤ полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;

➤ построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

➤ содействие и сотрудничество детей и родителей (законных

представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

➤ признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

➤ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

➤ сотрудничество МБДОУ № 7 с семьей;

➤ приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

➤ формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

➤ возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

➤ учёт этнокультурной ситуации развития детей.

4. Формы реализации:

Система работы включает:

- беседы;

- наблюдения;

- игровые занятия;

-элементарные опыты;

-проблемно игровые ситуации;

-викторины, сочинение загадок

- экскурсии;

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно – прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

5. Условия реализации:

-Специальным образом, созданная предметно – пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;

-организация образовательного процесса предполагает проведение фронтального занятия 1 раз в неделю по 20 минут;

-совместную деятельность педагога с детьми;

-самостоятельную деятельность детей;

-проведение контрольно – диагностических занятий – 1 раз в конце каждого квартала;

-проведение занятий сопровождается использованием дидактически – наглядного материала;

-конструктивное взаимодействие с семьей.

6. Результаты:

от 3 до 4 лет:

➤ ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и

умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

Количество. Ребенок умеет видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Составляет группы из однородных предметов и выделяет из них отдельные предметы; различает понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находит один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимает вопрос «Сколько?»; при ответе пользуется словами «много», «один», «ни одного». Сравнивает две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Устанавливает равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивает предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмеряет один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначает результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб;

Ориентировка в пространстве. Умеет ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различает пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различает правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Различает и называет части суток: утро, день, вечер, ночь.

от 4 до 5 лет:

➤ владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

➤ проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

➤ активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

➤ задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия,

предпринимает попытки сделать логические выводы;

Количество и счет. Имеет представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; сравнивает части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Использует в речи выражения: «много, больше, меньше, поровну». Считает до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называет числительные по порядку; соотносит каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы. Имеет представления о порядковом счете, пользуется количественными и порядковыми числительными, отвечает на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Имеет представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета. Уравнивает неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний). Отсчитывает предметы из большего количества; выкладывает, приносит определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5. На основе счета устанавливает равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивает два предмета по толщине, путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражает результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Сравнивает предметы по двум признакам величины (длиннее и шире, короче и уже). Устанавливает размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагает их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Использует в речи понятия, обозначающие размерные отношения предметов (самый высокий, пониже, еще ниже, самый низкий) и т. д.).

Форма. Различает и называет геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб; выделяет особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Различает и называет прямоугольник, его элементы: углы и стороны; сравнивает его с кругом, квадратом, треугольником. Имеет представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Соотносит форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Определяет пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз). Обозначает словами положение предметов

по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Знаком с пространственными отношениями: далеко — близко.

Ориентировка во времени. Имеет представления о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Понимает значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

от 5 до 6 лет:

➤ испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

➤ использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

➤ знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

Количество и счет. Создает множества (групп предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений). разбивает множества на части и воссоединяет их; устанавливает отношения между целым множеством и каждой его частью, понимает, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивает разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определяет большую (меньшую) часть множества или их равенство. Считает до 10. Сравнивает рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств. Получает равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Понимает отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывает предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Считает в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считает предметы на ощупь, считает и воспроизводит количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).

Определяет равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщает числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5).

Величина. Устанавливает размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизирует предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине. Сравнивает два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Умеет находить предметы длиннее (короче), выше

(ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Сформировано понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Называет части, полученные от деления, сравнивает целое и части, понимает, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Имеет представление о четырехугольнике. Умеет анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Имеет представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Ориентируется в окружающем пространстве. Понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); движется в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.). Определяет свое местонахождение среди окружающих людей и предметов. Обозначает в речи взаимное расположение предметов. Умеет ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Имеет представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Умеет на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

7. Материал: методическая литература, дидактически – наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

8. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год.

| Дата | Формы работы | Объём в часах | Примечание |
|-------------------|--|---------------------|------------|
| 05.09.2023 | Раздел: «Осень» | | |
| 12.09.2023 | Диагностическое занятие | 1ч | |
| | Тема 1: «Различие и название геометрических фигур». И. А. Помораева, стр.11(мл.), стр.12(ср.), стр.12(ст.). | 1ч | |
| 19.09.2023 | Тема 2: «Сравнение предметов». И. А. Помораева, стр. 12(мл.), 13(ср.), 14(ст.). | 1ч | |
| 26.09.2023 | Тема 3: «Длина и ширина предметов». И. А. Помораева, стр.14(ср.), 16(ст.), 16(мл.). | 1ч | |
| 03.10.2023 | Тема 4: «Определение понятий количество, | 1ч | |

| | | | |
|-------------------|--|----|--|
| | множество предметов». И. А. Помораева, стр.12(мл.), 13(ср.),17(ст.). | | |
| 10.10.2023 | Тема 5: «Счет предметов». И. А. Помораева, стр.14(мл.),17(ср.),18,19(ст.). | 1ч | |
| 17.10.2023 | Тема 6: «Сравнение предметов по величине». И. А. Помораева, стр.15(мл.), 18(ср.), 20(ст.). | 1ч | |
| 24.10.2023 | Тема 7: «Расширение представлений о частях суток». И. А. Помораева, стр.27(ст.),25(ср.) | 1ч | |
| 07.11.2023 | Тема8: «Пространственное направление относительно себя». И. А. Помораева, стр.17(ст.), 17(ср.) | 1ч | |
| 14.11.2023 | Тема 9: «Прямоугольник, сравнение его с квадратом». И. А. Помораева, стр.23(ср.),18(мл.) | 1ч | |
| 21.11.2023 | Тема 10: «Закреплять представления о геометрических фигурах». И. А. Помораева, стр.24 «Определение своего местоположения среди окружающих предметов». И. А. Помораева, стр.28(ср.). | 1ч | |
| 28.11.2023 | Тема 11: «Закреплять понятие порядковый номер числа; сравнение предметов по величине». И. А. Помораева, стр.30(ср.) | 1ч | |
| 05.12.2023 | Тема12: «Закреплять представления о частях суток». И. А. Помораева, стр.32(ср.) | 1ч | |
| 12.12.2023 | Контрольно – диагностическое занятие по разделу «Осень». | 1ч | |
| | Раздел «Зима» | | |
| 19.12.2023 | Тема 13: «Совершенствование навыков счета; сравнение предметов по величине». И. А. Помораева, стр.34(ср.) | 1ч | |
| 09.01.2024 | Тема 14: «Определение пространственного направления относительно другого лица; понятие четырехугольник на основе квадрата и прямоугольника». И. А. Помораева, стр.30(ст.) | 1ч | |
| 16.01.2024 | Тема 15: «Познакомить с цилиндром; совершенствование навыков счета». И. А. Помораева, стр.32(ср.) | 1ч | |
| 23.01.2024 | Тема16: «Закрепление представлений о днях недели». И. А. Помораева, стр.34(ст.) | 1ч | |
| 30.01.2024 | Тема 17: «Сравнение рядом стоящих чисел; понятие далеко – близко». И. А. Помораева, стр.33(ст.) | 1ч | |
| 06.02.2024 | Тема 18: «Закреплять пространственные представления; развивать глазомер». И. А. Помораева, стр.36,38(ст.) | 1ч | |
| 13.02.2024 | Тема 19: «Сравнение предметов». И. А. Помораева, стр.39(ср.). | 1ч | |
| 20.02.2024 | Тема20: «Значение слов вчера, сегодня, завтра». И. А. Помораева, стр.37(ср.) | 1ч | |
| 27.02.2024 | Тема 21: «Ориентировка на листе бумаги». И. А. Помораева, стр.39(ср.), 40(ст.) | 1ч | |
| 05.03.2024 | Тема 22: «Совершенствование представлений о | 1ч | |

| | | | |
|-------------------------------|---|---------|--|
| | треугольниках и четырехугольниках». И. А. Помораева, стр.31(ст.),27(мл.) | | |
| 12.03.2024 | Раздел «Весна» Тема 23: «Целое и часть». И. А. Помораева, стр.47(ст.). | 1ч | |
| 19.03.2024 | Тема24: «Составление целостного изображения предмета из частей». И. А. Помораева, стр. | 1ч | |
| 02.04.2024 | Тема25: «Движение в заданном направлении». И. А. Помораева, стр.42(ср.),54(ст.) | 1ч | |
| 09.04.2024 | Тема 26: «Сравнение предметов по ширине и высоте». И. А. Помораева, стр.39,44(ср.),29(мл.) | 1ч | |
| 16.04.2024 | Тема 27: «Результат счета не зависит от цвета и пространственного расположения предметов». И. А. Помораева, стр.44,46(ср.) | 1ч | |
| 23.04.2024 | Тема 28: «Цилиндр, сравнение с шаром и кубом». И. А. Помораева, стр.47(ср.) | 1ч | |
| 07.05.2024 | Тема29: «Ориентировка на листе бумаги». И. А. Помораева, стр.57(ст.) | 1ч | |
| 14.05.2024 | Тема 30: «Сравнение предметов по цвету, форме, величине». И. А. Помораева, стр.48(ср.),34(мл.) | 1ч | |
| 21.05.2024 | Тема 31: «Совершенствование умения ориентироваться в пространстве». И. А. Помораева, стр.51(ср.)38,41(мл.) | 1ч | |
| 28.05.2024 | Контрольно – диагностическое занятие по разделу «Весна». | 1ч | |
| Всего количество часов | | 34 часа | |

Список литературы

- Арапова-Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Рабочие тетради
- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.