

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
имени генерал – полковника М.И.Потапова»,  
д.Рыляки Юхновского района Калужской области

**Рабочая программа дошкольного образования**  
**направленность - «Познавательное развитие»**

**НОД – «Ознакомление с окружающим и социальным миром»**

## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по познавательному развитию в разновозрастной группе, разработана с учетом ФООП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФООП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания, утвержденной Минобразования РО от 10.06.2021 г.

1.6. Устав МБДОУ № 7 МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки

Юхновского района Калужской области

## **2. Цель:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **3. Задачи:**

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях,
- поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности,
- расширять самостоятельные действия различной направленности, -закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества,
- развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; -воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете
- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.

- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

#### **4. Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МКОУ семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **5. Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### **6. Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

#### **7. Планируемые результаты:**

##### **К 4 годам:**

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;
- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

##### **К 5 годам:**

- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

##### **К 6 годам:**

- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о

социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

-Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

-Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

-Может моделировать предметно-игровую среду.

-В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

-Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

-В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

-Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

-Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

-Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу России;

-Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

**8. Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

#### **9. Учебно-тематический план.**

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2023-2024 учебный год.

#### **Годовое учебно-тематическое планирование на 2023-2024 уч.г.**

<b>Дата</b>	<b>Формы работы</b>	<b>Объём в часах</b>	<b>Примечание</b>
<b>06.09.2023</b>	<b>Тема 1 «Транспорт». О. В. Дыбина стр.19</b>	1ч	
<b>13.09.2023</b>	<b>Тема 2 «Мебель». О. В. Дыбина стр.20</b>	1ч	
<b>20.09.2023</b>	<b>Тема 3«Предметы, облегчающие труд человека в быту». О. В. Дыбина стр.18 (ст.)</b>	1ч	
<b>27.09.2023</b>	<b>Тема 4«Моя семья» О. В. Дыбина стр.19</b>	1ч	
<b>04.10.2023</b>	<b>Тема 5 «Одежда» О. В. Дыбина стр.23</b>	1ч	
<b>11.10.2023</b>	<b>Тема 6 «Петрушка идёт трудиться» О. В. Дыбина стр.21</b>	1ч	
<b>18.10.2023</b>	<b>Тема 7 «Чудесный мешочек» О. В. Дыбина стр.24</b>	1ч	
<b>25.10.2023</b>	<b>Тема 8 «Мои друзья» О. В. Дыбина стр.24</b>	1ч	
<b>08.11.2023</b>	<b>Тема 9 «Петрушка идёт рисовать» О. В. Дыбина стр.26</b>	1ч	
<b>15.11.2023</b>	<b>Тема 10 «Помогите Незнайке» О. В. Дыбина стр.26</b>	1ч	

<b>22.11.2023</b>	<b>Тема 11</b> «Детский сад наш так хорош - лучше сад не найдёшь» О. В. Дыбина стр.27	1ч	
<b>29.11.2023</b>	<b>Тема 12</b> «Варвара-краса, длинная коса» О. В. Дыбина стр.28	1ч	
<b>06.12.2023</b>	<b>Тема 13</b> «Петрушка физкультурник» О. В. Дыбина стр.28	1ч	
<b>13.12.2023</b>	<b>Тема 14</b> «Найди предметы рукотворного мира». О.В. Дыбинастр.29	1ч	
<b>20.12.2023</b>	<b>Тема 15</b> «Целевая прогулка «Что такое улица». О. В. Дыбина стр.31	1ч	
<b>10.01.2024</b>	<b>Тема 16</b> «Наш зайчонок заболел». О. В. Дыбина стр.32	1ч	
<b>17.01.2024</b>	<b>Тема 17</b> «Узнай всё о себе, воздушный шарик»».	1ч	

	О. В. Дыбина стр.33		
24.01.2024	Тема 18 «Замечательный врач».» О.В.Дыбина стр.34	1ч	
31.01.2024	Тема 19 « В мире стекла» О. В. Дыбина стр.36	1ч	
07.02.2024	Тема 20 «Смешной рисунок» О. В. Дыбина стр.37	1ч	
14.02.2024	Тема 21 «Наша армия» О.В. Дыбина стр.37	1ч	
21.02.2024	Тема 22 «Радио» О. В. Дыбина стр.36	1ч	
28.02.2024	Тема 23 «Мой родной город» О. В. Дыбина стр.38,46	1ч	
06.03.2024	Тема 24 «Как мы с Фунтиком возили песок» О. В. Дыбина стр.41	1ч	
13.03.2024	Тема 25 «Тарелочка из глины» О. В. Дыбина стр.44	1ч	
20.03.2024	Тема 26 «Подарки для медвежонка» О. В. Дыбина стр.48	1ч	
03.04.2024	Тема 27 «Подарок для кролика Гены» О. В Дыбина стр.49	1ч	
10.04.2024	Тема 28 « Опиши предмет» О. В. Дыбина стр.50	1ч	
17.04.2024	Тема 29 « Путешествие в прошлое кресла» О. В. Дыбина стр.34	1ч	
24.04.2024	Опытно-экспериментальная деятельность свойства предметов и материалов.(!)	1ч	
01.05.2024	Профессия моих родителей. (!)	1ч	
08.05.2024	Кем я стану, когда вырасту? (!)	1ч	
15.05.2024 22.05.2024	<b>Контрольно – диагностическое занятие</b>	2ч	
<b>Всего Количество часов</b>		34ч	

## Список литературы:

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.