

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа  
имени генерал – полковника М.И.Потапова»  
д.Рыляки Юхновского района Калужской области

|   |   |
|---|---|
| <p>Принято на педагогическом совете<br/>МКОУ «Основная общеобразовательная<br/>школа»,<br/>д. Рыляки Юхновского района<br/>Калужской области<br/>Протокол №1 от 27.08.2024 г.</p> | <p>Утверждаю.<br/>Директор МКОУ «Основная<br/>общеобразовательная школа», д. Рыляки<br/>Юхновского района Калужской области<br/>_____ Л.А.Гусева<br/>Приказ №140 от 02.09.2024 г.</p> |
|---|---|

**Рабочая программа  
по реализации образовательной области  
«Познавательное развитие»  
Ознакомление с окружающим и социальным миром.  
на 2024 – 2025 учебный год**

Составитель программы:

Жиглова А.Н.

Рыляки.  
2024г.



## **1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по познавательному развитию в разновозрастной группе, разработана с учетом ФОП ДО и ФГОС ДО в соответствии со следующими нормативными документами:

1.1. Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809),

1.2. ФГОС ДО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155, с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31,

1.3. Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации 25.11. 2022 г. № 1028

1.4. Основами государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

1.5. Региональной Программой развития воспитания, утвержденной Минобразования РО 10.06.2021г.

1.6. Устав МКОУ «Основная общеобразовательная школа», д. Рыляки Юхновского района Калужской области

## **2. Цель:**

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

## **3. Задачи:**

- расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи;
- продолжать развивать представления детей о труде взрослого;
- развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях,

- поддерживать интерес к стране;
- знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;
- развивать способы взаимодействия с членами семьи и людьми ближайшего окружения в познавательной деятельности,
- расширять самостоятельные действия различной направленности, -закреплять позитивный опыт в самостоятельной и совместной со взрослым и сверстниками деятельности;
- расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества,
- развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; -воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;
- формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;
- расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете
- Расширять и уточнять представления детей о предметном мире.
- Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве.
- Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный).
- Продолжать знакомить с библиотеками, музеями.
- Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).
- Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.
- Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).
- Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).
- Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.
- Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
- Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества.

#### **4. Принципы:**

- полноценное проживание ребёнком раннего и дошкольного возрастов, амплификация детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество МКОУ семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **5. Формы реализации:**

Система работы включает:

- беседы,
- наблюдения,
- игровые занятия,
- элементарные опыты,
- экскурсии,
- проблемно-игровые ситуации,
- викторины, сочинение загадок и сказок,
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности.

#### **6. Условия реализации:**

- Специальным образом, созданная предметно-пространственная среда в группе, организованная в виде разграниченных зон (центров), оснащенная развивающими материалами;
- организация образовательного процесса предполагает проведение фронтальных занятия 1 раз в неделю по 20 минут;
- совместную деятельность педагога с детьми;
- самостоятельную деятельность детей;
- проведение контрольно-диагностических занятий -1 раз в конце каждого квартала;
- проведение занятий сопровождается использованием интерактивной доски;
- конструктивное взаимодействие с семьей.

#### **7. Планируемые результаты:**

##### **К 4 годам:**

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств

предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

#### **К 5 годам:**

- проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

#### **К 6 годам:**

- испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр;

- Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее.

- Может моделировать предметно-игровую среду.

- В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером;

- Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре;

- В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения;

- Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение;

- Знает герб, флаг, гимн России; называет столицу России;

- Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях.

**8. Материал:** методическая литература, дидактически–наглядный материал, рабочие тетради, интерактивная доска.

### 9. Учебно-тематический план.

Учебно-тематический план составлен в соответствии с расписанием НОД на 2024-2025 учебный год.

#### Годовое учебно-тематическое планирование на 2024-2025 уч.г.

| Дата       | Формы работы   | Объём в часах | Примечание |
|------------|--|---------------|------------|
| 06.09.2024 | Тема 1 «Транспорт». О. В. Дыбина стр.19  | 1ч            |            |
| 13.09.2024 | Тема 2 «Мебель». О. В. Дыбина стр.20   | 1ч            |            |
| 20.09.2024 | Тема 3«Предметы, облегчающие труд человека в быту ». О. В. Дыбина стр.18 (ст.) | 1ч            |            |
| 27.09.2024 | Тема 4« Моя семья » О. В. Дыбина стр.19  | 1ч            |            |
| 04.10.2024 | Тема 5 «Одежда» О. В. Дыбина стр.23  | 1ч            |            |
| 11.10.2024 | Тема 6 «Петрушка идёт трудиться» О. В. Дыбина стр.21                           | 1ч            |            |
| 18.10.2024 | Тема 7 «Чудесный мешочек» О. В. Дыбина стр.24                                  | 1ч            |            |
| 25.10.2024 | Тема 8 «Мои друзья» О. В. Дыбина стр.24  | 1ч            |            |
| 08.11.2024 | Тема 9 «Петрушка идёт рисовать» О. В. Дыбина стр.26                            | 1ч            |            |
| 15.11.2024 | Тема 10 «Помогите Незнайке» О. В. Дыбина стр.26                                | 1ч            |            |
| 22.11.2024 | Тема 11 «Детский сад наш так хорош - лучше сад не найдёшь» О. В. Дыбина стр.27 | 1ч            |            |
| 29.11.2024 | Тема 12 «Варвара-краса, длинная коса» О. В. Дыбина стр.28                      | 1ч            |            |
| 06.12.2024 | Тема 13 «Петрушка физкультурник» О. В. Дыбина стр.28                           | 1ч            |            |
| 13.12.2024 | Тема 14 «Найди предметы рукотворного мира». О.В. Дыбинастр.29                  | 1ч            |            |
| 20.12.2024 | Тема 15 «Целевая прогулка «Что такое улица». О. В. Дыбина стр.31               | 1ч            |            |
| 10.01.2025 | Тема 16 «Наш зайчонок заболел». О. В. Дыбина стр.32                            | 1ч            |            |
| 17.01.2025 | Тема 17 «Узнай всё о себе, воздушный шарик»».                                  | 1ч            |            |

|                                       |   |     |  |
|---------------------------------------|---|-----|--|
|                                       | О. В. Дыбина стр.33   |     |  |
| 24.01.2025                            | Тема 18 «Замечательный врач.» О.В.Дыбина стр.34                           | 1ч  |  |
| 31.01.2025                            | Тема 19 « В мире стекла» О. В. Дыбина стр.36                              | 1ч  |  |
| 07.02.2025                            | Тема 20 «Смешной рисунок» О. В. Дыбина стр.37                             | 1ч  |  |
| 14.02.2025                            | Тема 21 «Наша армия» О.В. Дыбина стр.37                                   | 1ч  |  |
| 21.02.2025                            | Тема 22 «Радио» О. В. Дыбина стр.36                                       | 1ч  |  |
| 28.02.2024                            | Тема 23 «Мой родной город» О. В. Дыбина стр.38,46                         | 1ч  |  |
| 06.03.2025                            | Тема 24 «Как мы с Фунтиком возили песок» О. В. Дыбина стр.41              | 1ч  |  |
| 13.03.2025                            | Тема 25 «Тарелочка из глины» О. В. Дыбина стр.44                          | 1ч  |  |
| 20.03.2025                            | Тема 26 «Подарки для медвежонка» О. В. Дыбина стр.48                      | 1ч  |  |
| 03.04.2025                            | Тема 27 «Подарок для кролика Гены» О. В Дыбина стр.49                     | 1ч  |  |
| 10.04.2025                            | Тема 28 « Опиши предмет» О. В. Дыбина стр.50                              | 1ч  |  |
| 17.04.2025                            | Тема 29 « Путешествие в прошлое кресла» О. В. Дыбина стр.34               | 1ч  |  |
| 24.04.2025                            | Опытно-экспериментальная деятельность свойства предметов и материалов.(!) | 1ч  |  |
| 01.05.2025                            | Профессия моих родителей. (!)   | 1ч  |  |
| 08.05.2025                            | Кем я стану, когда вырасту? (!)   | 1ч  |  |
| 15.05.2025<br>22.05.2025              | <b>Контрольно – диагностическое занятие</b>                               | 2ч  |  |
| <b>Всего<br/>Количество<br/>часов</b> |   | 34ч |  |



## Список литературы:

Методические пособия

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. — М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. — Самара, 1997.

### **Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки - друзья и помощники. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

### **Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Лето. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.