

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение "Основная общеобразовательная школа имени генерал-полковника М.И.Потапова",
д. Рыляки Юхновского района Калужской области**

ПРИНЯТА

педагогическим советом

протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом №142

от «02» сентября 2024 г.

Директор школы _____

Гусева Л.А.

Программа курса внеурочной деятельности

«Английский с удовольствием»

для обучающихся 2-4 классов

Направление:

естественнонаучное

Автор-составитель программы:
Сметанова Лариса Ивановна, учитель
МКОУ «Основная
общеобразовательная школа», д.
Рыляки Юхновского района
Калужской области

Рыляки, 2024

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Английский с удовольствием» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС), Примерной программы начального общего образования по иностранному языку и на основе пособия «Внеурочная деятельность школьников».

Программа «Английский с удовольствием» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности младших школьников.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой и факультативной форме о другой стране и её жителях. Учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Основной формой занятия является ролевая игра, во 2-4 классах присутствуют простые виды социологического опроса и анализа. Игра помогает максимально использовать благоприятные возможности этого возраста для овладения иностранным языком. В игре формируется речевое поведение, а также развивается память и мышление детей, воспитывается культура общения.

Игры и различные коммуникативные ситуации помогают формировать личностные качества учеников: интересы, волю, ценностные ориентации, эмоциональную и мотивационную сферы.

Изучение школьниками английского языка соответствует таким основным направлениям его деятельности, как формирование и развитие коммуникативных навыков, помогает реализации принципа развивающего обучения, что способствует разностороннему развитию личности ребенка.

Главной **целью** данного курса является

- развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком в старших классах. Это позволяет достичь высоких показателей общеобразовательного развития учащихся, углубить и закрепить уже имеющиеся знания и получить дополнительные.

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Одна из важных задач курса заключается в максимальном вовлечении учащихся в процесс обучения на занятии. Большинство заданий представлено в игровой форме. Многие упражнения предполагают опору на собственный жизненный опыт учащихся.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);

- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;
- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;
- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой;
- развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации;
- познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

III. Воспитательный аспект:

- способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре;
- приобщать к общечеловеческим ценностям;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

Педагогическая целесообразность данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Коммуникативная компетенция развивается в соответствии с отобранными для данной ступени обучения темами, проблемами и

ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-игровой, социокультурной. Формируется и совершенствуется умение представлять себя, свою страну, ее культуру средствами английского языка в условиях межкультурного общения.

Таким образом, данная рабочая программа нацеливает на обучение детей во 2-4 классе всем видам речевой деятельности параллельно, при условии, что говорение и аудирование на занятиях проводятся в игровой форме.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями обучающихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Программа «Английский с удовольствием» рассчитана на учащихся 2-4 классов в объеме 34 часа в год. Занятия проходят во внеурочное время один раз в неделю.

1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

Личностные результаты

- общие представления о мире, как о многоязычном и поликультурном сообществе, осознания языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми, знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;

- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты – развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника, развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи, расширение общего лингвистического кругозора младших школьников, развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;

Метапредметными результатами является формирование следующих УУД:

Регулятивные УУД

- формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- формировать умение планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- осваивать начальные формы рефлексии.

Познавательные УУД

- овладевать современными средствами массовой информации: сбор, преобразование, сохранение информации;
- соблюдать нормы этики и этикета;
- овладевать логическими действиями анализа, синтеза, классификации по родовидовым признакам, устанавливать причинно-следственные связи.

Коммуникативные УУД

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- учиться аргументировать, доказывать;
- учиться вести дискуссию.

Предметные результаты – овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических), умение находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква и слово.

- *Искать и выбирать* необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.
- *Моделировать* ситуацию.

- *Использовать* соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.
- *Конструировать* последовательность «шагов» (алгоритм).
- *Участвовать* в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.
- *Применять* основные правила чтения и орфографии.
- *Опирается* на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.
- *Воспринимать* на слух и понимать небольшие доступные тексты и аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.
- *Воспроизводить* наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни.
- *Участвовать* в процессе драматизации.

В результате реализации данной программы учащиеся должны **знать/ понимать:**

- некоторые основные способы словообразования;
- основные значения изученных лексических единиц;
- явления многозначности слов: синонимов, антонимов; признаки изученных грамматических явлений,
- принципы построения двуязычных словарей, справочников, электронные адреса учебных сайтов;
- некоторые пословицы, поговорки, связанные с изученной тематикой и их эквиваленты в русском языке.

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, сопоставлять языковые явления;
- находить и извлекать необходимую информацию из различных источников;
- «расшифровывать» информацию на уровне слова, предложения, пословицы, поговорки;
- составлять кроссворд;
- составлять новые слова путем словосложения, изменения формы слова и т.д.;
- переводить с русского языка на английский отдельные слова;
- читать задания;
- представлять свой проект;
- взаимодействовать с членами группы.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности:

- при работе со словарями и справочниками;
- находить и обрабатывать нужную информацию;
- интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие;
- представлять свою работу публично;
- решать нестандартные задачи;
- читать и понимать задания.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности:

Качества личности, которые могут быть сформированы у учащихся в результате занятий:

- толерантность к представителям других культур;
- познавательная, творческая активность;
- самостоятельность;
- умение работать с партнерами;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность решать нестандартные задачи.

Способами определения результативности программы могут быть презентация мини-проекта, диагностика, проводимая методом естественно-педагогического наблюдения, анкетирование учащихся.

2. Содержание программы внеурочной деятельности.

Раздел 1. Секреты алфавита.

Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [ŋ], [r], [ai], [θ] и др.

Долгие и краткие гласные.

Правила чтения гласных (4 типа чтения)

Фонетические игры: (см. Приложение 1)

Фонетические сказки.

Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; A cat and a hat; Little Pussy-cat; и другие.

Английские народные детские стихотворения Nursery Rhymes.

Переводы С.Я. Маршака и К.И. Чуковского.

Английские пословицы и приметы.

Раздел 2. Семья. Помощь по дому.

Рассказ о своей семье или семье своего друга. Выражение отношения к друзьям и близким. Вопрос «Как дела?» и ответ на него. Счёт до 100.

(Grandparents, a parent, mum, dad, a picture, a relative; How old are you? a bed, to clean, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, homework, to make, a meal, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work, should; *речевые функции*: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...), употребление модального глагола should, употребление настоящего и прошедшего времени).

Глагол **have/has got**, числительные от 11 до 100: объектный падеж (me him, her, them, us) личных местоимений;

Типичная английская семья. Уклад жизни в английской семье. Вежливое поведение англичан.

Раздел 3. Место, где я живу.

Названия различных мест в городе и селе. Обучающиеся рассказывают, где они живут; учатся описывать здания при помощи прилагательных (в том числе цвет), выражать своё отношение к ним, знакомятся с достопримечательностями Лондона.

(a museum, a bus stop, a library, a theatre, a hospital, a swimming pool, a pet shop, a cinema, a pizza restaurant, a supermarket, a toy shop, a shopping centre, a bus station, a hometown, people, a park, a funfair, a zoo, a café, a school, a playground;

like, draw, let's, to turn left, to turn right, to get on, to get off, to go straight on)

Prepositions of movement (up, down, across, out of, on, off), into, around

There is (are)

Лондон – столица Великобритании.

США – вторая англоговорящая страна, её столица Вашингтон.

Раздел 4. Рождественский праздник.

Рождество. Санта Клаус. Подготовка к Рождеству. Празднование Рождества. Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу. Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.

(Christmas, Jesus Christ, was born, Christmas tree, fire-place, New Year's Day, visit, bring, Christmas card, send, presents, decorate, lights, toys, decoration, Christmas Eve, Father Christmas, stockings, hang, put, meal, traditional, turkey, Christmas pudding).

Рождество в Великобритании. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.

Раздел 5. Мы артисты.

Разучивание детских английских песен и стихов, инсценировки мини диалогов: В магазине игрушек, школьных принадлежностей, одежды.

Посещение зоопарка, прогулка по городу, деревне.

(to get to, way (to), Excuse me. How can I get to...? Can you tell me the way to...? Where is...? Thank you anyway. Can I help yur?)

(Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen).

(Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, shoes, hat).

Правила этикета при обращении к людям на улице и в магазине

Раздел 6. Игра – дело серьезное.

Лексические настольные игры. Правила игры.

Оборудование для настольных игр. Follow the Leader”, “Alphabet Race”, “Word train”, “Bingo”, “I spy with my eye”

Игра «10 вопросов» (Угадай животное)

Игра «Гилли Уильямс» (цвета)

Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)

Игра «Родословное дерево» (родственники)

Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда)

Игры придумываем сами.

(A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам).

(Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black)

(Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen)

(Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather).

(Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, yeans, shoes, hat, tights)

(A raccoon, a tiger, a fox, a hare, a bear, a bird, an animal, a wolf; an alligator, a giraffe, a humming bird, a shark, a whale)

Раздел 7. Пасха.

Пасха, пасхальный кролик, пасхальная булочка. Празднование Пасхи. Пасхальные стихи и песни «Hot cross buns», “Happy Easter”.

(Easter eggs, hot cross buns, Easter bunny, rabbit).

Пасха в Великобритании. История праздника. Традиции. Сравнение английских традиций с российскими.

Раздел 8. Наш театр.

Сказка «Gingerbread man». Текст сказки.

Лексический материал: Gingerbread man, pig, cow, horse, fox, catch, hungry

Грамматический материал: Want to; don't want to; can't; as...as

Сценарий. Составление сценария. Декорации. Костюмы. Драматизация. Сравнение английского варианта сказки с русским вариантом «Колобок»
Рисование иллюстрации к английской сказке.

Репетиция спектакля. Спектакль по сказке «Gingerbread man».

Формы организации и виды деятельности.

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана на трёх формах: индивидуальная, групповая и массовая работа. Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Дети путешествуют по станциям страны «Английский язык». Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть планируется с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов, желательно, занятия проводить с оснащением современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами, что вызывает положительные эмоции учащихся, создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Виды деятельности:

- игровая деятельность (в том числе подвижные и сюжетные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- изобразительная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание песен и стихов;
- разучивание стихов;
- разучивание и исполнение песен;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Секреты алфавита	3
2	Семья. Помощь по дому.	5
3	Место, где я живу.	3
4	Рождественский праздник.	5
5	Мы артисты.	5
6	Игра – дело серьезное.	5
7	Пасха.	3
8	Наш театр.	5
	Итого:	34

4. Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Дата	
			по плану	фактически
	Секреты алфавита	3		
1	Фонетические игры. (Фонемы, не имеющие артикуляционных и акустических аналогов в родном языке: [w], [h], [η], [r], [ai], [θ] и др.	1		
2	Фонетические сказки.	1		
3	Стихотворения: Are You Sleeping; Humpty Dumpty; A cat and a hat; Little Pussy-cat; и другие.	1		
	Семья. Помощь по дому.	5		
4	Рассказ о своей семье или семье своего друга.	1		
5	Выражение отношения к друзьям и близким.	1		
6	Вопрос «Как дела?» и ответ на него.	1		
7	Счёт до 100. Числительные от 11 до 100.	1		
8	Типичная английская семья.	1		
	Место, где я живу.	3		
9	Названия различных мест в городе и селе.	1		
10	Место, где я живу.	1		
11	Лондон – столица Великобритании.	1		
	Рождественский праздник.	5		
12	Рождество. Санта Клаус.	1		
13	Подготовка к Рождеству.	1		
14	Рождественские открытки. Письма Санта Клаусу.	1		
15	Празднование Рождества.	1		

1 5	Рождественские стихи и песни «Jingle, Bells», “Silent night”, “We wish you a merry Christmas”.	1		
1 6	Рождество в Великобритании. История праздника. Традиции.	1		
	Мы артисты.	5		
1 7	Разучивание детских английских песен и стихов.	1		
1 8	Инсценировки мини диалогов: В магазине игрушек, школьных принадлежностей, одежды.	1		
1 9	Посещение зоопарка.	1		
2 0	Прогулка по городу, деревне.	1		
2 1	Правила этикета при обращении к людям на улице и в магазине.	1		
	Игра – дело серьезное.	5		
2 2	Настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «10 вопросов» (Угадай животное)	1		
2 3	Игра «Тилли Уильямс» (цвета)	1		
2 4	Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи)	1		
2 5	Игра «Родословное дерево» (родственники)	1		
2 6	Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда) Игры придумываем сами.	1		
	Пасха.	3		
2 7	Пасха, пасхальный кролик, пасхальная булочка.	1		
2 8	Празднование Пасхи. Пасхальные стихи и песни «Hot cross buns», “Happy Easter”.	1		
2 9	Пасха в Великобритании. История праздника. Традиции.	1		
	Наш театр.	5		
3 0	Сказка «Gingerbread man». Текст сказки.	1		
3 1	Сценарий. Составление сценария. Декорации.	1		

	Костюмы.			
3 2	Драматизация. Сравнение английского варианта сказки с русским вариантом «Колобок».	1		
3 3	Рисование иллюстраций к английской сказке. Репетиция спектакля.	1		
3 4	Спектакль по сказке «Gingerbread man».	1		
		34		