

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
"Основная общеобразовательная школа имени генерал-
полковника М.И.Потапова", д. Рыляки Юхновского района
Калужской области**

ПРИНЯТА
педагогическим советом
протокол № 1 от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
приказом №142
от «02» сентября 2024 г.
Директор школы _____
Гусева Л.А.

Программа курса внеурочной деятельности

«В мире профессий»

для обучающихся 1-5 классов

Направление:

социально-гуманитарное

Автор-составитель программы:
Зуева Надежда Викторовна,
учитель МКОУ «Основная
общеобразовательная школа», д.
Рыляки Юхновского района
Калужской области

Рыляки, 2024

Данная рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире профессий» для обучающихся 1-5 классов составлена на основе следующих документов:

1. Конвенция о правах ребенка.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Закона Российской Федерации от 29.12.2012. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

21 век поставили перед человеком и цивилизованным обществом множество сложных и ответственных вопросов.

В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт форм и методов работы по профориентации старших школьников. Однако в наш стремительный век, когда бурно изменяется экономика, актуальной становится целенаправленная работа по профессиональной ориентации и с учениками 1-5 классов. Особенность работы по профессиональной ориентации не заключается в подведении детей к выбору профессии. Главное - это развитие внутренних психологических ресурсов ребенка.

В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образцов, конкретных ситуаций из жизни.

Данный курс является первой ступенькой в профориентационной работе.

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребёнка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учёба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. Перед учениками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то этот возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Цель программы: оказание учащимся психолого-педагогической и информационной поддержки в формировании жизненного и профессионального самоопределения.

Задачи программы:

1. Познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий.
2. Выявить интересы и склонности.
3. Формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии.
4. Развивать интеллектуальные и творческие возможности учащихся.

Профессиональная ориентация обучающихся реализует следующие **принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учет возрастных особенностей;

- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- психологическая комфортность.

Методика реализации программы

Программа курса «В мире профессий» рассчитана на 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

В процессе групповой и индивидуальной работы используются следующие **методы и приемы:**

- ролевые игры;
- дискуссии;
- игровые профессиональные упражнения и профориентационные игры;
- рисуночная арт-терапия.

Этапы:

1. Информационный блок – беседы, в ходе которых учащиеся в доступной форме знакомятся с необходимыми теоретическими сведениями психологии и профессио-ведения.

2. Практический блок – занятия, в ходе которых ребята имеют возможность проверить на практике эффективность различных моделей поведения, отработать навыки принятия решения, бесконфликтного общения, осваивают приемы самовоспитания, саморегуляции.

3. Диагностический блок – тесты, анкеты, опросники, которые предполагают формирование у учащихся представления о самом себе, об особенностях своего темперамента, мышления, памяти, внимания, интересах, притязаниях и возможностях, ограничениях и их причинах.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты освоения обучающимися внеурочной образовательной программы «В мире профессий» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия: предвосхищать результат; адекватно воспринимать предложения учителей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок; стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия: ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; формулировать собственное мнение и позицию; координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Познавательные универсальные учебные действия: ставить и формулировать проблемы; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с со-

держанием учебных предметов; запись, фиксация информации об окружающем мире, установление причинно-следственных связей.

Формы учета знаний, умений

Методы текущего контроля:

- наблюдение за работой учеников;
- устный фронтальный опрос;
- беседа;
- написание сочинений-рассуждений «Профессии моих родителей», «Почему мне нравится профессия».

По окончании курса предусмотрено:

- составление презентации;
- проведение занятия в игровой форме «Парад профессий».

Содержание программы

Тема 1. Введение в мир профориентации.

Занятие 1. Мир профессий.

Принятие правил. Упражнение «Представление имени», «Если весело живется, делай так». Дискуссия на тему:

- Что такое профориентация?
- Для чего нужны занятия?
- О чем бы вы хотели узнать, что хотели бы обсудить за время наших занятий?

Занятие 2. Готовы ли вы к выбору профессии?

Вводное слово о профессиях. Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..». Закончить пословицу: «Кто не работает (тот не ест). Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. По пословице угадать профессию, например: «Куй железо, пока горячо» (кузнец).

Занятие 3. Что важно для человека любой профессии.

Профессии людей, с которыми учащиеся сталкиваются по пути из дома в школу. Общее и особенное каждой профессии. Что важно для людей любой профессии. Профессии, которые ушли в прошлое.

Тема 2. Что я знаю о своих возможностях?

Занятие 4-5. Основные элементы личности.

Что такое личность. Структура личности: темперамент, характер, способности, мотивация. Диагностика. Обсуждение результатов диагностики.

Занятие 6-7. Темперамент и профессия.

Типы нервной системы. Типы темперамента. Роль нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности. Роль эмоционально-волевых качеств личности.

Занятие 8-9. Внимание.

Внимание и деятельность человека. Произвольное и непроизвольное внимание. Профессии, предъявляющие повышенные требования к развитию внимания. Приемы развития внимания. Диагностика. Рефлексия.

Занятие 10-11. Память.

Память. Виды памяти. Законы и механизмы запоминания, сохранения и забывания информации. Приемы развития памяти. Диагностика видов памяти.

Занятие 12-13. Мышление.

Что такое «мышление», отличие процесса мышления от других познавательных процессов. Как развить мышление. Пять типов мышления. Определение типа мышления.

Занятие 14. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.

Что такое интеллект. Типы интеллекта.

Тема 3. Мир профессий и Я.

Занятие 15. Коммуникативные навыки в профессии.

Знакомство со значимостью умения строить конструктивное общение.

Занятие 16-17. Конфликт и негативные эмоции.

Чем опасен конфликт в профессиональной жизни человека? Польза конфликта. Нужно ли и как избегать конфликтных ситуаций? Способы взаимодействия в конфликте. Ролевые игры, помогающие получить навык разрешения конфликта.

Занятие 18. Интересы и выбор профессии.

Интересы и склонности в выборе профессии. Формирование интересов, их виды и проявления в различных видах деятельности.

Занятие 19. Задатки и способности.

Задатки» и способности: сходство и отличие.

Занятие 20-21. Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.

Что такое «предмет труда», пять основных типов профессий по предмету труда. Понятие «характер» труда. Профессии «творческие» и «алгоритмические», их особенности и значимость в обществе.

Занятие 22. Профессии типа «человек - техника».

Описание профессий. Предмет труда: машины, механизмы. Профессиональные требования к уровню логического мышления и координации. Определение склонности к данному типу профессий. Тест «Психометрия».

Занятие 23. Профессии типа «человек - знаковая система».

Описание профессий. Предмет труда: знаки, тексты, символы. Профессиональные требования к уровню словесно-логического и математического мышления в разных профессиях. Оценка уровня логического мышления: методика «Числовые ряды» и «Выделение существенных признаков»

Занятие 24. Профессии типа «человек - художественный образ».

Описание профессий. Предмет труда: произведения искусства. Профессиональные требования к уровню креативных способностей. Область применения своих способностей в зависимости от уровня их развития. Оценка уровня креативности по проективному рисуночному тесту Уильямса (работа в группах).

Занятие 25. Профессии типа «человек-человек».

Описание профессий. Предмет труда: люди, коллективы. Профессиональные требования к уровню коммуникативных склонностей. Способы выхода из конфликта. Тест Томаса на определение основных способов выхода из конфликтной ситуации. Учет уровня коммуникативных склонностей при выборе профессии данного типа.

Занятие 26. Профессии типа «человек-природа».

Описание профессий. Предмет труда: объекты природы. Профессиональные требования к уровню предметно-действенного мышления. Знакомство с современными профессиями. Необходимость изучения и защиты природы в современном мире.

Занятие 27. Итоговое занятие по типам профессий.

Повторение

пройденного

материала.

Занятие 28. Ошибки, которые мы совершаем.

Ошибки, которые мы совершаем в жизни. Ошибка в выборе профессии. Как не ошибиться в выборе колледжа, вуза, профессии. Дискуссия «Надо ли исправлять ошибки».

Занятие 29-30. Профессии будущего.

Атлас новых профессий. Профессии, востребованные на рынке труда. Профессии будущего.

Занятие 31-32. Парад профессий. Викторина «Что мы узнали о профессиях»

Занятие 33-34. «У меня все получится».

Подведение итогов. Анкетирование.

Тематический план

№ темы	№ занятия	Название темы и занятия	Кол-во часов по программе	
			тема	занятие
1.	Введение в мир профориентации		3	
	1.	Мир профессий		1
	2.	Готовы ли вы к выбору профессии?		1
	3.	Что важно для человека любой профессии?		1
2.	Что я знаю о своих возможностях		11	
	4-5	Основные элементы личности		2
	6-7.	Темперамент и профессия		2
	8-9.	Внимание		2
	10-11.	Память		2
	12-13.	Мышление		2
	14.	Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта.		1
3.	Мир профессий и Я		20	
	15.	Коммуникативные навыки в профессии		1
	16-17.	Конфликт и негативные эмоции		2
	18.	Интересы и выбор профессии		1
	19.	Задатки и способности		1
	20-21.	Разделение профессий по предмету труда. Классификация профессий по характеру труда.		2
	22.	Профессии типа «человек-техника»		1
	23.	Профессии типа «человек-знак»		1
	24.	Профессии типа «человек-художественный образ»		1
	25.	Профессии типа «человек-человек»		1
	26.	Профессии типа «человек-природа»		1
	27.	Итоговое занятие по типам профессии		1
	28.	Ошибки, которые мы совершаем		1
	29-30.	Профессии будущего		2
	31-32.	Парад профессий		2
	33-34.	У меня все получится		2

Библиографический список

1. Агановская Е. Ю. «Азбука профессий» [текст] / Е. Ю. Агановская. – Санкт – Петербург, ГБОУ ДПО Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования, 2016 г.

2. Багрова О. Е. Введение в мир профессий [текст] / О.Е. Багрова. – Волгоград: Учитель, 2009г.

3. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя [текст] / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010г.

4. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки [текст] / Ю.Г. Круглов. – М.: Просвещение, 2002г.

5. Лопатина А. Секреты мастерства. 100 уроков о профессиях [текст] / А. Лопатина. – М.: Книжный дом Локус, 2002г.

6. Резапкина Г. В. «Психология и выбор профессии». Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов [текст] / Г. В. Резапкина. – М.: «Просвещение», 2014 г.

7. Сухаревская Е. Ю. «Мир профессий» [текст] / Е. Ю. Сухаревская. – Ростов-на Дону, издательство ИПК и ПРО, 2008 г.

8. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя [текст] / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.